

التعليم

١٩٩٧

٢٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٢

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
رئيس أكاديمية البحث العلمى الجديد يعترف : نعم .. تأخرنا كثيراً فى دخول نادى التكنولوجيا الراقية	المصور	ربيع أبو الخير	٤٩٣٦	٩٧/١١/١٤		
استراتيجية لتطوير محافظة الجيزة تنفذها جامعة القاهرة	الاهرام	محمد حبيب	٤٩٣٤	٩٧/١١/١٤		
امتحانات الدور الأول بالأزهر يوم ٣ يناير واجازة نصف العام بالأزهر ٢٣	الاهرام	محمد يونس	٤٩٣٥	٩٧/١١/١٤		
حرس جامعة الاسكندرية يتدخل لمنع الانتخابات الطلابية !!	الشعب		٤٩٣٦	٩٧/١١/١٤		
مخالفات فى انتخابات نادى تدرييس الأزهر	العب		٤٩٣٨	٩٧/١١/١٤		
المظاهرات تجتاح جامعات مصر	الشعب	خالد يونس	٤٩٤٠	٩٧/١١/١٤		
نظام ترقيية الأساتذة .. رصاصة فى قلب الجامعات	الشعب	ماجد فخر	٤٩٤٣	٩٧/١١/١٤		
السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية	الاهرام	احمد فؤاد باشا	٤٩٤٥	٩٧/١١/١٤		
عن رسالة الوزير (كلمة أخيرة)	الاهرام	مصطفى عبد الغنى	٤٩٤٧	٩٧/١١/١٤		
التبادل عن بعد : ضرورة الاهتمام بالرياضيات	الاهرام	احمد عبد الجواد	٤٩٤٨	٩٧/١١/١٤		
لأول مرة : رؤساء الجامعات يعترفون أن الحرس الجامعى يدير الانتخابات الطلابية	الاحرار	هانى المكاوى	٤٩٥٠	٩٧/١١/١٤		
"د. شهاب" و "د. بهاء الدين" ... وجهها لوجه	الاخبار		٤٩٥٢	٩٧/١١/١٤		
هيئة المفوضين تقرر : الغاء نتيجة بكالوريوس طب القاهرة عام ١٩٩٦ !	الاخبار		٤٩٥٥	٩٧/١١/١٤		
توقف الدراسة بالجامعات بسبب الانتخابات الطلابية	الاحرار	هانى المكاوى	٤٩٥٦	٩٧/١١/١٤		

مجلد رقم : ٢٢ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)			
العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة
نعم للجامعات الأهلية لا للجامعات الخاصة			
	الأهرام	٤٩٥٧	٩٧/١١/١٤
بحث مساهمة القطاع الخاص فى مجال التعليم العالى			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٥٩	٩٧/١١/١٤
طلاب الجامعات رفعوا رايات الحداد احتجاجاً على مذبحة الحرية فى انتخابات الاتحادات			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٦٠	٩٧/١١/١٤
زحام الجداول .. حول الجامعات إلى مدارس ٣ فترات			
شعلان عبد الصادق	الجمهورية	٤٩٦١	٩٧/١١/١٥
انهيار مشروع الأمية بالمطرية			
وجدى صابر	الوفد	٤٩٦٤	٩٧/١١/١٥
ضوابط لاعارة هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى			
محمد الدردير	الأهرام	٤٩٦٥	٩٧/١١/١٥
الكتاب الجامعة والمعادلة الصعبة			
تهانى البرتنقالى	الأهرام	٤٩٦٦	٩٧/١١/١٥
انصفوا المعلم .. تكسبوا المستقبل			
اقبال بركة	حواء	٤٩٦٧	٩٧/١١/١٥
بلاغ إلى وزير التعليم : جهنم أرحم من عذاب الدروس الخصوصية			
فاروق عبد الحميد	حواء	٤٩٦٩	٩٧/١١/١٥
عاجل إلى طلاب الجامعات			
	الحقيقة	٤٩٧٤	٩٧/١١/١٥
"حورس" تحكم جامعة القاهرة			
	الحقيقة	٤٩٧٥	٩٧/١١/١٥
الجو الديمقراطي .. المفقود على الساحة الجامعية			
سيد الفضلى	الحقيقة	٤٩٧٦	٩٧/١١/١٥
رئيس جامعة الزقازيق : مركز الاستشارات يتولى أعمال تحديث المطارات المدنية فى مصر			
عبد المجيد الشوادفى	الأهرام	٤٩٧٨	٩٧/١١/١٦
اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية فى حلقة نقاش باعلام القاهرة			
	الأهرام	٤٩٧٩	٩٧/١١/١٦
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٤٩٨٠	٩٧/١١/١٦

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
مدارس الفصل الواحد : اعلان الحرب على تسرب الفتيات	بهاء زيتون	اكتوبر	٩٧/١١/١٦ ٤٩٨١
لا "حس" .. ولا .. خبر !!	ونى عز الدين	اكتوبر	٩٧/١١/١٦ ٤٩٨٣
مع استمرار التوتر والتزوير .. اجراءات انتخابات امناء الاتحادات الطلابية بالجامعات .. اليوم	هانى المكاوي	الاحرار	٩٧/١١/١٦ ٤٩٨٤
السيادة والكرامة أولاً	عونى عز الدين	اكتوبر	٩٧/١١/١٦ ٤٩٨٦
استمرار النظام التعليم ضرورة اجتماعية	الاهرام الاقتصادي		٩٧/١١/١٧ ٤٩٨٧
١,٢٥ مليون جنيه دعماً للكتاب بجامعة عين شمس	محمد حبيب	الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٤٩٨٩
وزارة التعليم العالي تعيد عقار لمالكنه		الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٠
فوز التيار المعتدل بانتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة		الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩١
١٠ يناير بدء امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة	ايمن المهدي	الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٢
نواب الشعب .. صفقوا "للتحسين" ثم طالبوا بإلغائه	عبد الجواد على	الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٣
التعليم والمستقبل	محمود محمود الزلاقي	العربي	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٥
بطلان انتخابات الطلاب في القاهرة وحلوان		العربي	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٧
مدرسو التربية الزراعية بقنا في انتظار قرار وزير التعليم	نبيل جاد	العربي	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٨
طلاب الجامعة والمدارس في ندوة بناصرى سوهاج		العربي	٩٧/١١/١٧ ٤٩٩٩
احلام قديمة جديدة .. متى وكيف تتحول إلى واقع ؟		الاهرام	٩٧/١١/١٧ ٥٠٠٠

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٠٠١	الاهرام	٩٧/١١/١٧	تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم محمود دياب
٥٠٠٣	الاهرام	٩٧/١١/١٧	معوقات وسبل تطوير التعليم الجامعي الدسوقي عمار
٥٠٠٧	العالم اليوم	٩٧/١١/١٧	منظومة التعليم .. إلى أين ؟ محمد الباز
٥٠٠٩	الاهرام الاقتصادي	٩٧/١١/١٧	النظام الجديد للتعليم ضربة مباركة الجديدة للعبور إلى المستقبل
٥٠٣٦	الاهرام المسائي	٩٧/١١/١٧	مشكلات المجتمع "تخترق" الحرم الجامعي عزت العفيفي
٥٠٣٨	الجمهورية	٩٧/١١/١٧	في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة جمال حمزة
٥٠٣١	الأحرار	٩٧/١١/١٨	بعد تزوير الانتخابات : تشكيل اتحادات "حرة" من الطلاب لمعارضين هاني المكاوي
٥٠٣٣	الشعب	٩٧/١١/١٨	الشطب والتزوير ضد طلاب العمل الإسلامي بنسبة ١٠٠٪ الشعب
٥٠٣٣	الشعب	٩٧/١١/١٨	أعيدوا للاتحادات الطلابية رسالتها في استكمال تربية شبابنا بدلاً من إفسادهم !! محمد حلمي مراد
٥٠٣٥	الشعب	٩٧/١١/١٨	التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة العداء لإسرائيل وخدمة الطلاب ! الشعب
٥٠٣٦	الاخبار	٩٧/١١/١٩	قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره محمود عارف
٥٠٣٦	الاخبار	٩٧/١١/١٩	قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره ! محمود عارف
٥٠٣٧	الاهالي	٩٧/١١/١٩	الجامعات من الداخل هي القضي محمد سكران
٥٠٣٨	الاهرام	٩٧/١١/١٩	الالتزام بتكليفات الرئيس مبارك في خطابه حول التعليم والبحث العلمي ايمن المهدي
٥٠٣٩	الوفد	٩٧/١١/١٩	أصل المشكلة ومشكلة الحلول بيحيى عبد الحميد ابراهيم

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
			.. والمدارس بلا معلمين
٥٠٤١	الاهالى	٩٧/١١/١٩	
			رافقت سيف : نحتاج إلى تطوير النظام التعليمى كله والنهوض بـمدارس
٥٠٤٢	الاهالى	٩٧/١١/١٩	حنان حماد
			رجال الأعمال : التعليم والتدريب والتكنولوجيا .. البنية الأساسية لدخول القرن القادم
٥٠٤٣	الاهرام	٩٧/١١/١٩	عادل شفيق
			عجز صارخ فى أعداد المعلمين بمدارس قنا وأسوان
٥٠٤٤	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			خبر x سرى
٥٠٤٦	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			فريدة النقاش تحاور شهاب وبهاء
٥٠٤٧	الاهالى	٩٧/١١/١٩	
			كارثة تعليمية فى الجامعات
٥٠٤٨	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			لجنة وزارية تطالب بضرورة الربط بين مناهج التعليم وسوق العمل
٥٠٥٠	الاحرار	٩٧/١١/١٩	هانى المكاوى
			مجلس الدولة يقرر : إلغاء المنح والبعثات لمعهد التعاون
٥٠٥١	الاحرار	٩٧/١١/١٩	مجدى سالم
			اتفاقية لمعادلة الشهادات الجامعية بين مصر والصين
٥٠٥٣	الاهرام	٩٧/١١/٢٠	محمد حبيب
			التعليم .. والتنمية الشاملة !!!
٥٠٥٣	الوفد	٩٧/١١/٢٠	كاميليا شكرى
			التاريخ يتسول طلبة !
٥٠٥٤	صباح الخير	٩٧/١١/٢٠	عبير صلام الدين
			التعليم فى مصر إلى أين ؟
٥٠٥٩	الوفد	٩٧/١١/٢١	حمدي السلحدار
			عادل عبد الباقي رئيساً لشعبة بمعهد الإدارة الدولى
٥٠٦٠	الاهرام	٩٧/١١/٢١	
			حظر التدريس لغير المتخصصين فى مدارس الجيزة
٥٠٦١	الاهرام	٩٧/١١/٢١	عادل الديب

مجلد رقم : ٢٢	التظيم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
ايمن المهدي	الاهرام	٥٠٦٢	٩٧/١١/٢١	اقتراحات تطوير التعليم تبحثها اللجنة الوزارية		
معهد التعاون والتعليم	الاهرام	٥٠٦٣	٩٧/١١/٢١			
مؤتمر حول انتهاكات حقوق الطلاب بالجامعات	الشعب	٥٠٦٤	٩٧/١١/٢١			
أحمد الخولي	الشعب	٥٠٦٥	٩٧/١١/٢١	أكذوبة الانتخابات الطلابية		
مجاهد العروسي	الشعب	٥٠٦٦	٩٧/١١/٢١	ارتفاع أسعار الكتب والمصروفات الدراسية في جامعة المنوفية		
محمد السيد سعيد	الاهرام	٥٠٦٧	٩٧/١١/٢١	رؤية ووثيقة		
انشة عبد الغفار	الاهرام	٥٠٦٨	٩٨/١١/٢٢	وزير التعليم : ١٤ مليار جنيه تنفقها الحكومة على التعليم		
زكي السعدني	الوفد	٥٠٧٠	٩٧/١١/٢٢	وزير التعليم العالي : لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة		
	الأهرام	٥٠٧١	٩٧/١١/٢٢	نظام جديد لحل مشكلة الكتاب الجامعي وإعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة		
	الاهرام	٥٠٧٢	٩٧/١١/٢٢	لقاء الأجيال في كلية زراع القاهرة الشهر القادم		
	الاهرام	٥٠٧٣	٩٧/١١/٢٣	مليون جنيه لدعم الكتاب والنكافل الاجتماعي بجامعة المنصورة		
خيري الديكي وكيلة لوزارة التعليم بالقليوبية	الاهرام	٥٠٧٤	٩٧/١١/٢٣			
مديرية التعليم بسوهاج تطلب ٣٩٤ ألف جنيه لاستكمال مدرسة البوحة الابتدائية	الاهرام	٥٠٧٥	٩٧/١١/٢٣			
احمد نصر الدين	الاهرام	٥٠٧٦	٩٧/١١/٢٣	حاكم الشارقة ينشئ مكتبة بـ ١٠ ملايين دولار في كلية زراعة القاهرة		
زكي السعدني	الوفد	٥٠٧٧	٩٧/١١/٢٣	تساعد الخلافات الحادة بين أصحاب رأس المال ورئيس جامعة خاصة في ٦ أكتوبر		

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)	المؤلف	العنوان	رقم الصفحة	التاريخ
بهاء زيتون	اكتوبر	٥٠٧٨	٩٧/١١/٢٣	تقرير البنك الدولي يؤكد : التعليم فى مصر تطور فى السنوات الخمس الأخيرة !	
هانى المكاي	الاحرار	٥٠٨٠	٩٧/١١/٢٣	اساتذة الجامعات : الأهواء الشخصية للوزراء أفستت التعليم	
تعالى منتصر	صوت الأمة	٥٠٨١	٩٧/١١/٢٣	الامام الشافعى .. وزير التعليم !!	
حسن زعنان	اكتوبر	٥٠٨٢	٩٧/١١/٢٣	قراءة لخطاب مبارك : أولوية للتعليم والتكنولوجيا : لعبور القرن ٢١	
حامد دنيا	اكتوبر	٥٠٨٥	٩٧/١١/٢٣	المعاهد الخاصة .. قبل الجامعات الأجنبية	
	الاهرام الاقتصادي	٥٠٨٨	٩٧/١١/٢٤	النظان الجديد للتعليم ضربة مبارك الجديدة للعبور الى المستقبل "٣"	
صبرى الديب	العربى	٥١٠٧	٩٧/١١/٢٤	الشرقية : انفاق ٧,٥ مليون جنيه على فصول محو الأمية الوهمى	
عبد الجواد على	الاهرام	٥١٠٨	٩٧/١١/٢٤	التعليم والتدهور الخطير نتج شعار التطوير	
باهى الروبى	الجمهورية	٥١٠٩	٩٧/١١/٢٤	المدن الجامعية بالمنيا كاملة العدد وآلاف الطلاب فى الشارع !	
ياسر أيوب	الاهرام	٥١١٠	٩٧/١١/٢٤	الحقيقة الضائعة بين الوزير واليونسكو !	
لبيب السباعى	الاهرام	٥١١١	٩٧/١١/٢٤	حكاية الطالب م.إ.ف.ا	
	مصطفى سليمان	٥١١٢	٩٧/١١/٢٤	قرار أزهرى لا يصدره "أتاتورك"	
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادي	٥١١٣	٩٧/١١/٢٤	الغاء مادة الفقه فى جامعة الأزهر	
	محمود وهيب السيد	٥١١٧	٩٧/١١/٢٤	كيف يتحقق التوازن بين التعليم والبحث العلمى والإنتاج وسوق العمل ؟	
ايمن المهدي	الاهرام	٥١١٨	٩٧/١١/٢٥	وجهة نظر أخرى .. فى التعليم الخاص ..	
				٩ آلاف مدرسة فى مهرجان القراءة للجميع	

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
			من خطاب الرئيس مبارك			
			يا عالم .. يا هوه "سلوك" الأولاد ضارب	الأهرام المسائي	٥١١٩	٩٧/١١/٢٥
			محمود الصعيدي	الوطن العربي	٥١٢٦	٩٧/١١/٢٥
			صباح الخير			
			سعيد سنبل	الأخبار	٥١٢٧	٩٧/١١/٢٥
			وندعوكم لمناظرة علنية .. في مدرجات الجامعة			
			ياسر العدل	الأحرار	٥١٢٨	٩٧/١١/٢٥
			الاحتشام مرفوض في تعليم بورسعيد			
				الشعب	٥١٣٠	٩٧/١١/٢٥
			العلاقة المتوترة بين الطالب والمدرس .. لماذا ؟			
			اشرف عبد اللطيف	الجمهورية	٥٠٣١	٩٧/١١/٢٥
			وشكراً لعميد كلية اللغة العربية بأزهر القاهرة			
				الشعب	٥١٣٣	٩٧/١١/٢٥
			للمرة الخامسة .. التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة مساندة العراق ورفض مؤتمر الدوحة !!			
				الشعب	٥١٣٤	٩٧/١١/٢٥
			شكراً للدكتور مفيد شهاب .. !!			
				الشعب	٥٠٣٥	٩٧/١١/٢٥
			الانتخابات الطلابية خطوة أولى لممارسة الطلاب لحقهم الشرعي .. وعلى الشباب التمسك بهذا الحق			
			جمال امبابي	الشعب	٥٠٣٦	٩٧/١١/٢٥
			٣٠٠ باحث ومفكر يبحثون في جامعة أسيوط : السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي			
			محمد الدرديري	الأهرام	٥١٣٩	٩٧/١١/٢٥
			مصيبه : قرار جامعي يمنع إجراء الأبحاث تماماً			
				الستور	٥١٤٠	٩٧/١١/٢٦
			مصير طلاب الثانوية العامة معلق لحين حل خلافات ٩ وزراء			
			عبد الفتاح الغندور	الدستور	٥١٤١	٩٧/١١/٢٦
			الجامعة العربية المفتوة .. طريق المستقبل والديمقراطية			
			طلال بن عبد العوزيز	الأهرام	٥٠٤٢	٩٧/١١/٢٦
			إجازة نصف العام عقب إجازة العيد وتعديل الامتحانات			
			أيمن المهدي	الأهرام	٥١٤٤	٩٧/١١/٢٦

مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد عبد الحليم	الأهرام	٥١٤٥	٩٧/١١/٢٦	تجديد عضوية محافظ المنوفية بمجلس الجامعة		
احمد البطريق	الأهرام	٥١٤٦	٩٧/١١/٢٦	لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على تعديلات قانون الثانوية العامة		
عبد الله نصار	الجمهورية	٥١٤٧	٩٧/١١/٢٦	تساؤلات		
محمود نفاذى	الجمهورية	٥١٤٨	٩٧/١١/٢٦	أزمة فى لجنة التعليم بمجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة الجديد		
يحيى توفيق	الأهرام المسائى	٥١٤٩	٩٧/١١/٢٦	طلاب قنا .. وداعاً للاغتراب		
محمد حبيب	الأهرام	٥١٥١	٩٧/١١/٢٦	إنشاء ٤ كليات للزراعة والهندسة والعلاج الطبيعى وطب الاسنان ببنى سويف		
يونس الشربيني	الاخبار	٥١٥٢	٩٧/١١/٢٦	تطوير نظام القبول بالجامعات		
	الأهرام	٥١٥٣	٩٧/١١/٢٦	قاعة للمؤتمرات بالجهود الذاتية بقنا		
	الأهرام	٥١٥٤	٩٧/١١/٢٦	إجازة نصف السنة بدون قلق		
	الأهرام	٥١٥٧	٩٧/١١/٢٦	إجازة نصف العام الدراسى عقب إجازة العيد		
	الأهرام	٥١٥٨	٩٧/١١/٢٦	٦٠٠ ألف جنيه لإنشاء أقسام جديدة بجامعة الزقازيق فرع بنها		
صالح شلبى	الاحرار	٥١٥٩	٩٧/١١/٢٦	مهزلة فى مجلس الشعب		
كرم بريئة رغم نقلها	الاهالى	٥١٦١	٩٧/١١/٢٦			
سامى فهمى	الاهالى	٥١٦٢	٩٧/١١/٢٦	تعديل مواعيد الامتحانات بعد تخيير موعد إجازة نصف العام		



المصدر : المصـــــــــــــــــور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

رئيس أكاديمية البحث العلمى الجديد يعترف :

نعم .. تأخرنا كثيرا فى دخول نادى التكنولوجيات الراقية

حوار أجراه :

ربيع أبو الخير



● الدكتور حمدي عبد العزيز تولى رئاسة أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا منذ شهر قليلة ، الأكاديمية هي المظلة القومية لأنشطة البحث العلمي ، والجهة المسؤولة عن ضبط إيقاع العمل البحثي والتنسيق بين الجهات المنتشرة في الجامعات والوزارات المختلفة التي يزيد عددها على مائة جهة يعمل بها ٣٨ ألف علمي .

كان الرجل صريحاً في إجاباته . قال بمنتهى الوضوح إن مصر تخلفت كثيراً عن دول بدأت نهضتها معنا ، لأننا شتتاً جهودنا ولم نحدد أولوياتنا بدقة ، ولم تنتق التكنولوجيا التي كان يجب أن نبدأ بها .

قال أيضاً إننا تأخرنا في دخول نادي التكنولوجيا الراقية ، وأكد أن قطاعات الإنتاج في مصر لم تهتم بتطوير منتجاتها ، ولذا قل الطلب والإقبال على خبرات البحث العلمي وعلى منتجاتها بالتالي .

حذر رئيس الأكاديمية من اتباع القطاع الخاص لسياسة استيراد التكنولوجيا بنظام تسليم المفتاح ، لأنها لا تصنع نهضة اقتصادية وقال إن المستثمرين متشككون في قدرات البحث العلمي ، وأنهم لا يمتلكون روح المغامرة للدخول في تجارب البحث والتطوير ، إلا أنه أكد أن الجات ستجبر الجميع على تطوير منتجاته ، وأن ذلك لن يحدث دون بحث علمي . ●



المصدر : **المصري**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

□ ○ لا تعتقد أننا تأخرنا كثيراً في دخول نادي الهأى تك ؟

○○ نعم تأخرنا في هذا المجال ، وسبقتنا دول نامية في الأخذ بالتكنولوجيات الحديثة مثل الهندسة الوراثية ، والتكنولوجيا الحيوية ، وتكنولوجيا الليزر ، والمعلوماتية ، والالكترونيات الدقيقة وغيرها ، ولكن اعتقد أننا وضعنا أرجلنا على الطريق من خلال مركز الامتياز العلمى التى تبنتها مصر مثل مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، وادى التكنولوجيا وهما إضافة جديدة . حيث سيكون لمصر معاهد متميزة في تكنولوجيات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتكنولوجيا المعلوماتية ، والالكترونيات الدقيقة ، والليزر وغيرها ، ومصر فى حاجة إلى مزيد من الجهات والهيئات البحثية الأكثر تخصصاً كي تلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجياً .

ولعل أبرز مثال لأهمية دخولنا نادي التكنولوجيات الراقية ، ما قامت به كوريا وهى دولة نامية من إنشاء أكبر مركز لإنتاج الأنسولين البشرى فى العالم بأستخدام تكنولوجيا الهندسة الوراثية منذ أكثر من عشر سنوات ، ويتر عليها هذا المركز ملايين الدولارات سنوياً .

القطاع الخاص متشكك

○ إذا كانت مصر لديها قاعدة من الصناعات القابلة للتطوير والارتقاء لإنتاج بعض السلع التى تفسررها التكنولوجيات الحديثة .. فلماذا نحن واقفون محلك سر ؟
○○ فى السنوات الماضية كانت الصناعة المصرية ، لا يهملها التطوير ، ولا الارتقاء وكان

اهتمامها بالانتاج الكس ، وليس الكيفى مادامت منتجات القطاع العام تباع بأسعار مدعومة ، وأصبحت الشركات ضامنة لتوزيع منتجاتها فما الداعى إذن للتطوير والاهتمام بالجودة والمنافسة والتصدير ، وفى منتصف السبعينيات بدأنا سياسة الانفتاح الاقتصادى ، واستوردنا التكنولوجيات كاملة من الخارج ، بطريقة تسليم المفتاح واستمر ذلك حتى عام ٩٥ ليس هناك اعتراض على نقل التكنولوجيا ، ولكننا لا نستطيع أن نقول إن استيراد التكنولوجيا كاملة بمقتضى الحاجة ، سوف يؤدى إلى نهضة اقتصادية فى مصر ، ولكن المهم أن نستورد التكنولوجيا ونستوعبها ونطورها .. وما يحدث فى مصر أننا إذا استوردنا فإننا لا نستوعب ، وإذا استوعبنا ، فإننا لا نخطو الخطوة التالية وهى أن نطور هذه التكنولوجيا ، بحيث يكون فى مقدورى عمل هذا المصنع فى مصر . فالمستثمرون يقتسم فى البحث العلمى والتكنولوجيا مازالت موضع شك ، والقضية لها وجهان الوجه الأول الطلب : على البحث العلمى ، والوجه الثانى : أن البحث العلمى لن يزدهر إلا إذا كان عليه طلب ، ومع الأسف الشديد الطلب على البحث العلمى فى مصر محدود للغاية ، فالقطاع الخاص متشكك فى البحث العلمى وغير مدرك لأهميته فى تطوير منتجاته ولكن بدونه سيضيع وسط المنافسة العالمية بعد تطبيق الجات ، والقطاع العام فى جميع الأحوال غير قادر على التطوير بمفرده . ولكن هذا الوضع لن يدوم طويلاً لأن قطاعات الانتاج سوف تكون مجبرة على دخول حلبة المنافسة ، وإن يصمد فى سوق الجات إلا

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

التسيج ، نحوله إلى ملابس . كل هذه الصناعات مرتبطة ببعضها البعض ، وهي كثيفة العمالة ، ويجب أن يكون لدينا القدرة على المنافسة العالمية وإن يتحقق ذلك إلا بمزيد من البحوث العلمية ، أما بالنسبة للطاقة الشمسية ، فالاشعاع الشمسي لدينا على ٢٦٥ يوما ، ولابد من الاستفادة من هذه الطاقة ، وإدخالها في جميع مناحي حياتنا .

ومن بين عوامل نجاح هذه البوла أن رئيس الدولة هو الذي يتبنى بصورة مباشرة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية ، ولهذا السبب سيتولى الرئيس حسنى مبارك رئاسة المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا الذى أقر مشروعه مجلس الوزراء منذ شهر . وهذا المشروع تقدم به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمجلس الوزراء كان أحد العناصر الرئيسية لورقة العمل التى قدمها ، وأعتقد أن هذه الخطوة تضعنا على الخط السليم - الذى سبقتنا إليه دول أخرى - لنهضة وتطوير البحث العلمى فى مصر .. وأن يكون لدينا القدرة على انتقاء تكنولوجيات محددة نبدأ بها ونركز فيها جهود علمائنا بدلاً من التشتت ، والعمل فى كل الجبهات .

٠٠ لقد تعثرت مسيرة البحث العلمي في فترات كثيرة ، وأدى ذلك إلى تشتت جهوده ، وكان من نتيجة ذلك الوضع أننا لم نحدد ماذا نريد بالضبط ، وهو ما جعلنا نتأخر إلى حد ما عن هذه الدول .. فنول مثل كوريا والهند والصين بدأت نهضتها منذ ٤٠ عاماً ، وكانت ظروفها مشابهة لظروفنا ، إلا أن هذه الدول اختارت وانتقت مشروعات وتكنولوجيات محددة وتميزت فيها . وأعتقد أننا يجب أن نبدأ بتكنولوجيا صناعة النسيج ، والطاقة الشمسية وأن نعطي لهذين المجالين أهمية وأولية خاصة ، لأن مصر لها باع طويل في النسيج ، وتمتلك استثمارات ضخمة ، وبدلاً من تصدير القطن نهنعه ، وبدلاً من تصدير



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير التكنولوجي؟

٠٠ منذ بداية عصر الانفتاح الاقتصادي في منتصف السبعينيات وحتى الآن يفضل المستثمرون استيراد التكنولوجيا كاملة من الخارج ولكن مع اقتراب موعد تطبيق اتفاقية الجات ، سوف تشتعل المنافسة حول جودة السلع المنتجة وانخفاض أسعارها ، ولن يكون أمام القطاع الخاص سوى البحث العلمي لتطوير منتجاته ، حتى يصعد أمام منافسة المنتجات العالمية ، وأتوقع أن يخطو المستثمرون هذه الخطوة في القريب العاجل .. لأنه أمام المنافسة سوف يزول تخوف القطاع الخاص في تمويل تجارب البحث والتطوير ، ويزداد اقتناعه بجسدي البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وقدرتها على تطوير منتجاته وصمودها في الأسواق .

٠ واقع الحال يقول إن مصر ليست لديها القدرة على استيعاب التكنولوجيات المنقولة إليها رغم إمكاناتها العلمية والبحثية !

٠٠ أخطر ما في الأمر بالنسبة لاستيراد التكنولوجيا من الخارج ، أن ذلك يتم بواسطة المستثمرين ، ويعيداً عن أجهزة البحث العلمي ، فالجهات البحثية لم تشارك في انتقاء التكنولوجيات ، ولم تبتد رأياً حول أي التكنولوجيات أفضل لظروفنا .. والنتيجة أن هذه التكنولوجيات تأتي إلى مصر وتعيش في حالة عزلة واغتراب داخل مصر ، لأن المستثمر وحده غير قادر على فهم الأسس العلمية التي تقوم عليها هذه التكنولوجيات .

ميزانية الملايم

٠ هل تعتقد أن الـ ١٥٠ مليون جنيه المخصصة كميزانية للأكاديمية لتمويل أنشطتها العلمية يمكن أن تقيم بحثاً علمياً ذا قيمة ؟

٠٠ قيل كلام كثير عن حجم الانفاق على البحث العلمي في مصر وأنه لا يتعدى

٠ الشركات والمصانع في دول نامية كثيرة هي التي تصرف على أنشطة البحث العلمي لماذا لم نستفد من هذه التجربة في مصر حتى الآن ؟

٠٠ منذ الخطة الخمسية الماضية ، والأكاديمية تأخذ بهذه التجربة إلى حد ما ، فهناك عدد من المشروعات تشارك الجهات المستفيدة في تمويلها ، ونحاول أن نتوسع في هذه التجربة بقدر الإمكان . أما ما يحدث في دول أخرى مثل الولايات المتحدة ودول أوروبا الغربية ، فالقطاع الخاص هناك مستقر ، ولديه رأس مال ضخم ، وعوائد متراكمة ، ولديه وحدات بحثية يمولها ، ولا تخيفه المجازفة أو المغامرة في إجراء البحوث والتطوير لمنتجاته .

أما القطاع الخاص في مصر ، فهو قطاع نام ، لا يمتلك العوائد التراكمية التي تمكنه من الدخول في تجارب البحث والتطوير ، وتحمل المخاطر ، ولا نستطيع أن نقول إن القطاع الخاص سوف يساهم بفعالية في الإنفاق على البحث العلمي إلا بعد عدة سنوات ، وليس أمام الدولة إلا أن تتحمل هذا العبء إلى أن يقتنع القطاع الخاص بأهمية دور البحث العلمي .

تسليم المفتاح

٠ ولكن القطاع الخاص يعتمد في عمله على سياسة تسليم المفتاح في إقامة مشروعاته ، وليس مستعداً للانفاق على

● ميزانية الملايم

لا تقيم بحثاً علمياً ولا

تنمية تكنولوجية .

● استيراد

التكنولوجيا بطريقة

تسليم المفتاح لا يصنع

نهضة اقتصادية

في مصر



بالأكاديمية تضم أكثر من ٢٥٠٠ من الخبراء والعلماء الذين يعملون بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث المختلفة بالإضافة إلى أننا نصدر أدلة إحصائية عن المشروعات البحثية المنتهية والقائمة ، والأفراد الطميين في كل التخصصات ، ورغم كل هذه الجهود لم نتجح في منع الازدواجية بنسبة كبيرة ،

ومازال الأمر يحتاج إلى مزيد من الجهد .
العلماء ليسوا نجوماً

○ حتى الآن لم يلمس رجل الشارع المصري ما تقوم به الأكاديمية من بحوث في صورة سلع أو خدمات محسوسة .. على من تقع هذه المسؤولية ؟

○○ العلماء والباحثون في كل مكان - ليس في مصر وحدها - لا يستطيعون التحدث عن أنفسهم ، وحتى إذا تحدثوا فكلهم عن البحث العلمي والزراعة والصناعة والبيئة ، ولذا فهم ليسوا «نجوماً» كممثل السينما أو لاعبي الكرة الذين تستضيفهم البرامج التليفزيونية والإذاعية ، ولا تجري دراهم عدسات المصورين وأعتقد أن القصور في ذلك يرجع إلى الجهة البحثية ، التي يجب أن تبسط للرجل العادي المعلومة العلمية ، ولابد أن يكون لدينا خبراء متخصصون لنشر الوعي العلمي ، وتحمل عاتق هذه المسؤولية جهات كثيرة ، وأحدى هذه الجهات أكاديمية البحث العلمي .

وأعتقد أن لا أحد يعرف أن العائد الاقتصادي بلغ أكثر من ٧ مليارات جنيه نتيجة تطبيق نتائج البحوث والتكنولوجيات لبرامج ومشروعات الأكاديمية التي تم تنفيذها في مجالات الزراعة والغذاء ، والصناعة ، والثروة الحيوانية والسمكية ، وتنمية الثروات الطبيعية ، والبيئة والنقل والتشييد والإسكان والصحة والنواء . كما أسهمت خطط الأكاديمية في دعم الوحدات الحديثة بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث ، وعلى سبيل المثال إنشاء مركز أشعة الليزر وتطبيقاتها بجامعة القاهرة ، مركز متميز لدوالي المريء النازفة بقصر العيني .

ويضرب رئيس الأكاديمية مجرد أمثلة سريعة لإنتاجات الأكاديمية :

- دراسة أثر المياه الجوفية على ١٠١ أثر إسلامي بحي الجمالية .

٢٠٪ من الدخل القومي ، وأن نولاً كثيرة تتفوق علينا فيما تخصصه من تمويل للبحث العلمي .. وما أود أن أوضحه أن مصر دولة لها مشاكلها وأولوياتها ، ورغم كل هذه الظروف قفزت ميزانية الأكاديمية من ١٥٠ مليون جنيه في الخطة الماضية إلى ما يقرب من نصف مليار جنيه ، أي أنها تضاعفت حوالي ثلاث مرات مع بداية الخطة الخمسية التي بدأت هذا العام ، وهذا دليل على اقتناع السلطة السياسية وصانعي القرار بأهمية دور البحث العلمي والتنمية التكنولوجية كمفتاح للتقدم .. قبل إنشاء الأكاديمية وحتى بعد ذلك بعدة سنوات كان التمويل المخصص للبحث العلمي ضئيلاً ولا يفي بالمهام المطلوبة منها . أما ما يحدث الآن فهو أشبه بالطفرة ، لأنهم كما يقولون إن ميزانية الملايين لا تقيم بحثاً علمياً متميزاً . وبالنسبة لمراكز البحوث والجامعات ، فهذه الجهات لها ميزانياتها الخاصة ، بالإضافة إلى مصادر التمويل الخارجي الذي تحصل عليه من خلال المعونات والاتفاقيات العلمية .

○ منذ ٢٠ عاماً ونحن نردد مقولة إن «مصر لديها كوادر علمية مؤهلة ، ومراكز بحوث متخصصة ، لكن ما ينقصنا التنسيق» ماذا فعلت الأكاديمية لحل هذه المشكلة المزمنة ؟

○○ إحدى المهام الرئيسية للأكاديمية التنسيق بين جهات البحث العلمي القائمة والتي يزيد عددها على مائة جهة ومؤسسة بحثية على مستوى الدولة - قطعاً شوطاً لعلاج هذه المشكلة ، ولكنني لا أستطيع أن أقول إننا وصلنا إلى الحد الذي يرضينا ، فهناك الكثير مما نحتاجه للتنسيق بينها . ومن خلال الخطة البحثية للأكاديمية نجحنا في إيجاد صيغة مقبولة للتنسيق بين عمل مراكز البحوث ، من خلال المشروعات التي تنبئها ، وتقوم بتنفيذها الجامعات ومراكز البحوث المختلفة ، فالمشروع الواحد يمكن أن يشارك في تنفيذه فريق بحثي من أربع أو خمس جهات بحثية ، قد تكون جامعة أو مركزاً بحثياً ، أو وزارة .

كما تقوم الأكاديمية بتسجيل البحوث التي تجري في كل مؤسسات وهيئات الدولة ، وهذه البحوث متاحة أمام كل الأجهزة والعلماء ، حتى لا تقع في مشكلة ازدواجية وتكرار الأبحاث هنا وهناك .. فالمجالس النوعية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- برنامج التهوض بمحصول الموالج وحقق زيادة فى الانتاجية بحوالى ٥٠ مليون حننه .

- المشروع القومي لتطوير إنتاج الذرة
الرفيعة وحقق زيادة ١٥ مليون جنيه .

- دراسة التثقيب عن خامات الحديد في
الواحات البحرية وأسوان .

- إقامة مصنع لتحويل القمامة إلى سجاد
عضوى بتكنولوجيا مصرية .

○ في ظل الظروف الاقتصادية الحالية ،
انصرف غالبية العلماء عن ممارسة دورهم
الحقيقي إلى اهتمامات الترقّيات ، وزيادة
المرتبات والحوافز ، هل أنت راض عن هذا
الوضع ؟

٥٥ مرتبات العلماء والباحثين المصريين
تعتبر معقولة قياساً لمرتبات الفئات الأخرى ،
ولكن لابد أن نعترف أن البحث العلمي لابد أن
يجرى في مناخ يسوده الاستقرار المادي
بالنسبة للباحث ، فلا بد أن توفر له كل
متطلبات التي لا تجعله منشغلاً عن وظيفته
الأساسية . البحث العلمي يتطلب باحثاً
متفرغاً ، مشاكله محلولة ، ولذا فكلما زدنا
من دخول العلماء فرغناهم أكثر للبحث
العلمي .

بيوت خبرة

○ متى تصبح مراكزنا البحثية بيوت خبرة يلجأ إليها قطاعات الانتاج والمستثمرون ؟

٠٠ هذه المراكز هي بيوت خبرة بالفعل ، ومنظمها يؤدي خدمات للقطاعات الإنتاجية والخدمية في الوقت الحاضر ، ولكن ليس بالمستوى الذي نأمل .. والمشكلة تكمن في أن الطلب على البحث العلمي محدود ، ولذا بدأت المراكز البحثية في إنشاء قطاعات للتسويق للخدمات البحثية بداخلها ، هذه المراكز تبدأ تسويق البحث قبل وضع خطته بناء على حاجة حقيقية للمستفيد ، الذي يقوم بالمشاركة في خطة البحث ، وتنفيذه وتقديم نتائجه . وأصبح لهذه المراكز متخصصون في تسويق خدمات البحث العلمي .

○ وثيقة التنمية التكنولوجية التي أعدتها الأكاديمية هل هناك جديد بشأنها الآن ؟

○ ○ هذه الوثيقة أعدتها الأكاديمية عام ٨٥ وتم تحديثها عام ٩٢ ، وهي مازالت مطروحة على النولة : جزء من هذه الوثيقة تم

تنفيذه . وهي دائما فى حاجة إلى تجديد وإعادة نظر كل عدة سنوات بعد أن طرأت متغيرات كثيرة على المجتمع المصرى مثل عملية الإصلاح الاقتصادى ، وظروف الاستثمار ، وبالتالى الإقبال على البحث العلمى من القطاعين العام والخاص . هذه المتغيرات لابد أن تنعكس على البحث العلمى وموقفه ومساراته ، ولذا لابد من طرح هذه الرؤية باستمرار على المجتمع العلمى لى يقول رأيه فيها ، الوثيقة لم تطرح على جميع الجهات ، ولا أستطيع أن أقول إن هناك خطة متكاملة لتنفيذ هذه الوثيقة بالصورة التى نتمناها ، وإنما يتم تنفيذها جزئياً ، وأعتقد أنه بعد أن تولى الدكتور مفيد شهاب مسئولية وزارة البحث العلمى التى تتجمع لديها ٧٥ ٪ من القدرات البحثية فى مصر ، سيكون المناخ مواتياً لعمل الأكاديمية ، باعتبارها جهازاً من الأجهزة القومية المسئولة عن التنسيق بين أجهزة البحث العلمى فى مصر . ود . مفيد مقتنع ومؤيد تماماً للأكاديمية .

○ علمائنا هل هم على اتصال دائم
بأنشطة البحث العلمى والتكنولوجيا
العالمية ؟

٥٥ الأكاديمية لم تغفل أهمية البعد الدولي والاقليمي للتعاون العلمي والتكنولوجي بين علماء مصر والنول المتقدمة ، حيث ترتبط الأكاديمية باتفاقيات وبرتوكولات مع أكثر من ٢٥ دولة ، وتم إيفاد أكثر من ثلاثة آلاف عالم مصري في ١٥٠٠ مؤتمر دولي وتقديم أكثر من ٢٥٠ منحة بكتوراو ٨٥٠ منحة تدريبية من ٣٢ دولة أو مؤسسة أجنبية . وكان من ثمرة التعاون مع منظمات وبرامج الأمم المتحدة والمؤسسات والهيئات الدولية تنفيذ مشروع معهد بحوث البترول مع الحكومة الفرنسية ، ومشروع معهد بحوث البهارسيا مع الحكومة الألمانية ، وإنشاء محطة تسجيل الهزات الأرضية ، وأجهزة الرصد الزلزالي في سيناء ، وإنشاء مركز الاستشعار عن البعد بالتعاون مع المؤسسة القومية للعلوم وجامعة أوكلاهوما .

وتقوم الأكاديمية بتدعيم التعاون العلمي والتكنولوجي على المستوى العربي والأفريقي ومع منظمة المؤتمر الإسلامي وأكاديمية



المصدر : المصر ور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ . ١٢ / ١١ / ١٩٩٧

العالم الثالث للعلوم ومجموعة دول الخمس عشرة ، وتعبر الأكاديمية نقطة ارتكاز لعدد من المراكز العلمية الإقليمية الأفريقية والمراكز الدولية والشبكة الإسلامية للهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتشترك ممثلة لمصر في ٢٦ اتحاداً وهيئة دولية علمية .

العلماء المغتربون

○ وما تقييكم لمشروع الاستفادة من العلماء المصريين المغتربين في الخارج المعروف باسم «توكتين» ؟

○○ بدأت الأكاديمية هذا المشروع عام ٨٠ لمعالجة الآثار الجانبية لخسارة العقول العلمية المغتربة ، حيث قامت الأكاديمية باستقدام أكثر من ٢٢٠ عالماً مصرياً مغترباً في فترات محددة لا تتعدى شهراً ونصف الشهر لتقديم الخبرة والمشورة للجهات والمؤسسات والوزارات والمراكز البحثية ، وتشير الأرقام إلى أن هؤلاء العلماء قاموا بأكثر من ٢٠٠ مهمة علمية واستشارية في ١٧ وزارة تضم ٧٢ شركة وهيئة ومركزاً ومعهداً علمياً ، وهـ محافظات و ٦ مؤسسات وأجهزة ومرافق عامة و ٢ شركات قطاع خاص . هؤلاء العلماء الذين يعملون في ١٠ دول متقدمة مازالوا يقدمون خبراتهم لعدة جهات مستفيدة بالدولة ، بالإضافة إلى مساهمتهم في مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، حيث شارك ٦ من العلماء المصريين المتميزين عالمياً في وضع المنهج الطفي لعهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتبنوا مجموعة من شباب الباحثين للتدريب في المراكز العالمية التي يعملون بها ، ويأتون إلى مصر في بعثات استشارية للمعهد ، بالإضافة إلى مشاركتهم في تدعيم مركز تكنولوجيا المعلومات بمدينة مبارك .

ويشير رئيس الأكاديمية إلى أن المشروع المصري للاستفادة من العلماء المصريين المغتربين يسير بخطى واسعة ، وتسعى الأكاديمية إلى توسيع المشروع على المستوى العربي بالتعاون مع جامعة الدول العربية ، لاستقدام العلماء العرب المغتربين وتقديم خبراتهم العلمية لمراكز البحوث والمؤسسات العربية .

ربيع أبو الخير



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

استراتيجية لتطوير محافظة الجيزة تنفيذها جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة - عقب لقائه بالمستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أمس - أنه تم الاتفاق على أن تقوم الجامعة بتنفيذ استراتيجية وسياسات تطوير المحافظة.

وقال أن الجامعة تضع كل إمكاناتها البشرية وخبراتها لخدمة البحوث والاستشارات والتدريب في ١٢ مركزا ووحدة ذات طابع خاص في خدمة قضايا التنمية بالمحافظة التي ستشمل مكافحة الأمية وخدمة البيئة والقوافل العلاجية والاستشارات الهندسية والفنية.

وأكد محافظ الجيزة أن المحافظة ستضع كل إمكانياتها لانجاح أسبوع شباب الجامعات المصرية الذي ستنظمه جامعة القاهرة في أكتوبر المقبل لتطوير العمل الشبابي وتذليل جميع العقبات والصعاب التي تواجه خطط التحديث والانشاءات الجديدة بالجامعة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

امتحانات الدور الأول بالأزهر يوم ٢ يناير واجازة نصف العام بالأزهر ٢٢

كتب - محمد يونس:

تقرر بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول في
الفرق النهائية والدراسات العليا والسنتين
التأهيلية والتمهيدية ومدارس التمريض
بجامعة الأزهر يوم ٢ يناير المقبل على أن تبدأ
اجازة نصف العام عقب امتحانات الفصل
الدراسي الأول يوم ٢٢ يناير على أن تستأنف
الدراسة يوم ٧ فبراير ١٩٩٨.

ووافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد عمر
هاشم على إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية
بمحافظة الشرقية وافتتاح قسمين للشريعة والقانون،
والمصحافة والإعلام بكلية الدراسات الإسلامية
والعربية للبنات بالقاهرة. كما قرر تشكيل لجنة لوضع
القواعد المنظمة لتعيين المعيينين والمدرسين المساعدين
على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

جئرس جامعة الإسكندرية يتدخل لمنع الانتخابات الطلابية..!!

قصر الترشيح على الطلاب المخبرين وأعضاء الحزب الحاكم

إجراء المنع أيضا إلى جميع زوار الكلية من أولياء الأمور الذين حضروا لزيارة أسائهم وإنهاء مصالحهم المختلفة بالكلية، فتوقف العشرات منهم ومعظمهم جاءوا من المحافظات المختلفة بالساعات انتظارا لأمر يصدر من الأمن يسمح لهم بالدخول لحدثت حالات متعددة من الضيق والتذمر بينهم ويقول المهندس نبيل خلاف: جئت من البحيرة لمقابلة ابنتي في أمر مهم، ولم أتمكن من الدخول منذ بداية النهار وتساءل: ما العلاقة بين دخول أصحاب المصالح وانتخابات الطلاب التي يتم فيركتها مؤكدا أن القاعدة الطلابية بخير ومن حقهم الترشيح للانتخابات والفيصل هو أصوات زملائهم وليس رأى الأمن، وأضاف المهندس خلاف: أن مايجرى داخل جامعة الإسكندرية يتم منذ سنوات، وأدى إلى حالة من الإحباط وقتل الكوادر الطلابية القادرة على خدمة زملائهم أثناء فترة الدراسة وتبوا مكانة مرموقة في العمل العام.. محمد إبراهيم وهذا اسمه الأول والثاني فقط بناء على طلبه قال: الذي تقدم للترشيح هم الطلاب الذين يعملون جواسيس على زملائهم منذ سنواتهم الدراسية الأولى لصالح الجهة المعنية، وذلك لكتابة التقارير عن نشاطهم داخل المدرجات ووسط الزملاء وانتماءاتهم الفكرية وعائلاتهم وعلاقاتهم بالأحزاب، وشرح محمد إبراهيم بتفاصيل أكثر ما يريد مؤكدا أنه مع فتح باب الترشيح مؤخرا تقدمت المجموعات التي تكونت من الطلاب المخبرين والذين اجتمعوا سابقا تحت

وسط سخط طلابي بارز تدخل أمن جامعة الإسكندرية وإدارة شؤون الطلاب بالكليات المختلفة لمنع الطلاب الذين ينتمون إلى اتجاهات إسلامية وأحزاب غير الحزب الحاكم من الترشيح في انتخابات الاتحادات الطلابية التي تتم مراحلها التصعيدية خلال الأيام الحالية!! كان اللواء عصام سلام -قائد حرس الجامعة- قد عقد اجتماعا منذ عشرة أيام قبل فتح باب الترشيح ضم رؤساء حرس كليات الجامعة بالإسكندرية ودمهور والمستولين عن شؤون الطلاب، تضمن ضرورة استمرار الوضع المألوف، والذي نفذ خلال السنوات الماضية بقصر الترشيح في الانتخابات على الطلاب الذين ينتمون للحزب الوطني من خلال قائمة يتقدمون بها مرموقة من المستولين المختصين وفي حالة تقدم أي طالب يخالف ما سبق يستبعد من الترشيح لعدم الصلاحية حسب تقرير الحرس الجامعي، يتم تصنيف الطالب بموجبه بأي اتجاه مخالف لتعليمات الأمن والحزب الحاكم!! وفي جولة لسد الشعب داخل كليات الجامعة ومنها: الآداب، والحقوق، والتجارة، والتربية التي تطل أبوابها الرئيسية على شارع أحمد مكي كان الوجود الأمني مكثفا حيث اصطفت ما يقرب من ٧ جنود برئاسة ضباط برتبة نقيب لإجراء حالة تفتيش دقيقة للطلاب الداخلين إلى مدرجاتهم لتلقى دروسهم، وتم منع أي طالب أو طالبة لا يوجد معه كارنية الكلية التي ينتمى إليها، وأمتد



المصدر : السب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

يمكن استخدام ما يحملون عليه من معلومات ضد سمعتنا في الخارج وتهدينا بها إذا تقدم زميل أو زميلة للانتخابات، وطالبت بإلغاء الانتخابات بجمعتها وجعلها بالتعيين مثل العمدة وأساقفة الجامعة ليستريح الجميع لأن الإجراءات السابقة كلها تتم بالمخالفة للقانون واللوائح الجامعية المنظمة له. وممارك متعددة بالمعنى وغيرها جرت بين الطلاب المؤيدين لإدارة الجامعة والمعارضين لها، يقتلها الطرف الأول في الغالب بحجج غير منطقية حيث يسرع جنود الحرس لضبط المعارضين وتحريكهم للتطبيق وتوجه لهم أنهم منها إثارة الطلاب والتجمهر وتصل بهم أحيانا إلى السجن، وأقل عقوبة في مثل هذه الحالة هي وضعهم في القائمة السوداء التي تمنعهم من ممارسة أي نشاط طلابي مثل جماعات الرحلات والجوالة واللجان الفنية والرياضية.

وفي كلية الآداب بدمنهور التابعة لجامعة الإسكندرية رفض معظم الطلاب الكلام عما حدث مؤكدين خوفهم من زملائهم الذين يرصدون حركاتهم وعدم جدوى الكلام في تعديل الوضع!! ووضعا للنقاط فوق الحروف اللتي بالعميد هشام شمت - قائد حرس قوات أمن كليات البحيرة - والذي أجاب ردا على سؤال عن تدخل الأمن في اختيار الطلاب قائلا: إنه لا يوجد أي تدخل من قلمية الأمن، وليس لنا علاقة بالترشيح نهائيا، ورسالة أمن الجامعة تنحصر في حماية الطلاب.

محمد السعدني

رعاية أمن الجامعة ورتبوا أنفسهم في قائمة ضمت ٤٨ طالبا عن كل كلية، وتقدموا مع اليوم الأول لقبول الطلاب المرشحين بالإدارة المختصة، ثم بعد ذلك رفضت الإدارات السابقة قبول أوراق ترشيح أي طالب بحجة توقيع جزاء تأديبي عليه أو طلب مستندات تعجيزية يصعب على صاحب الحق إحضارها.

وفي كلية الهندسة يقول الطالب إبراهيم محمد: إنه لم استدعاء العشرات من الطلاب إلى مكتب الأمن وجرت لقاءات متعددة لإثباتهم عن إصرارهم على الترشح بعد استكمالهم جميع المستندات المطلوبة، وتدخل في تلك الضغوط بعض الأساتذة بالكلية الذين هدوا الطلاب برسوبهم في موادهم في حالة إصرارهم على موافقتهم من الانتخابات، كما سمعت إدارة الكلية للوقوف باستعداد بعض من أولياء الأمور في محاولة للضغط على أبنائهم وإنهاء الموضوع بشكل ودي، وإلا يتم تدخل أجهزة مباحث أمن الدولة في الموضوع وتهددهم بمنع تعيينهم في الوظائف الحكومية بعد تخرجهم خاصة الذين وصلوا منهم إلى السنوات النهائية، مقلما يتم عمله حاليا مع الخريجين من كليات التربية والذين يرتبط تعيينهم بمصولهم على خطاب من مباحث أمن الدولة يفيد بعدم الممانعة إذا رغبت جهة عملهم تعيينهم!!

وتقول طالبة بكلية الطب بالشاطبي: الجامعة تحولت إلى سكتة عسكرية حيث يتحرك المسافر في كل الأماكن حتى داخل المحاضرات والمعامل، وانتشر الجنود السريين بيننا في ممرات الكلية لرصد الأحاديث بين الزملاء حتى الخاص منها، وشكل ما سبق عبثا نفسيا علينا، حيث



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

مخالفات في انتخابات نادي تدريس الأزهر

شهدت انتخابات نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر يوم الأربعاء الماضي عدة مهازل قادمة د. حسين عريضة - الاستاذ بكلية الزراعة - حيث جرت بها الانتخابات وسط تدخلات وإشراف من سرعوسيه وموظفيه بكلية مما دفع العديد من المرشحين إلى تحرير محاضر في قسم الشرطة. ومن بينهم د. عادل شلبي ودحامد أبو طالب مرشحا جبهة علماء الأزهر، والدكتور إبراهيم سليمان عميد كلية الزراعة بأسسوط، وكشفت المحاضر أن الانتخابات جاءت بعيدة تماما عن الحيطة والنزاهة.

كما قام د. سعيد أيوب بتحرير محضر بقسم شرطة مدينة نصر حيث حرم من التصويت لسقوط اسمه من



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

كشوف الناخبين كما تم حرمان أعضاء النادي المعارين للخارج من التصويت، رغم قيام د.حسين عريضة -رئيس النادي- بتحصيل ستة آلاف جنيه من كل منهم دون وجه حق، كما حرم ١٠ أستاذًا بكلية الهندسة من التصويت.

هذا وقد رفض د.عريضة دعوة الجمعية العمومية للانعقاد عقب الانتخابات بالمخالفة للقانون، وحتى يتم ترقية نمة المجلس السابق بعد أن جرت انتخابات التجديد الثاني، والتي أسفرت عن فوز مرشح واحد من قائمة جبهة علماء الأزهر، وهو د.حامد أبو طالب الذي حصل على ٢٦٦ صوتًا متفهماً بذلك على د.حسين عريضة الذي حصل على ٢٦٥ صوتًا فقط كما فاز خمسة كُفرون من الجبهة الحكومية. وأكد د.يحيى إسماعيل -أمين عام جبهة علماء الأزهر- أن عدم انعقاد الجمعية العمومية يعنى وجود مجلسين الآن لإدارة النادي وأن هذه للشككة للقانونية الشائكة ستظل قائمة حتى بعد الحكم في الدعوى المرفوعة لوقف إجراء انتخابات النادي بسبب منع أعضاء النادي في الأقاليم من التصويت بحجة أن هناك فروعاً للنادي في المحافظات.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

المظاهرات تحت شعار جامعات مصر الطلاب يدينون تزوير الانتخابات وشطب المرشحين

كتب وخالد يونس:

اجتاحت المظاهرات الطلابية معظم الجامعات المصرية احتجاجاً على تزوير إرادة الطلاب وشطب المثات من المعارضين للمكومة، وقع ذلك في جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق والأزهر وحلوان.
في هذا الإطار أصدرت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة بياناً بعنوان «مذبحة الحريات، أدانت فيه استمرار الانتهاكات الأمنية داخل الجامعات المصرية، وقيام أمن الدولة بشطب مرشحي الرابطة، وأشار البيان إلى أن الرابطة تعرضت لأكبر مذبحة لمرشحيها بجامعة القاهرة حيث تم شطب ٩٠٪ من مرشحيها بكلية دار العلوم، وكذلك شطب جميع مرشحي الرابطة بكلية الإعلام والهندسة والعلوم وطب الأسنان، وأوضح البيان قيام إدارة كلية التجارة بالإعلان عن إجازة للطلاب على مدار يومي الانتخابات الاثنين والثلاثاء بحجة انقطاع التيار الكهربائي لإمكان تزويرها وإنجاح الطلاب الموالين للأمن..

أكد البيان أن الجامعة قامت بشطب كل مرشحي التيار الإسلامي بكلية الحقوق والآداب كما تم تحويل قيادات الرابطة للتحقيق بسبب توزيعهم جداول مجانية للمحاضرات على طلاب الكليات.
وفي جامعة عين شمس كان لطلاب رابطة العمل الإسلامي دور بارز في الانتخابات أسفرت عن نجاح عدد كبير من مرشحي ومؤيدي الرابطة والمرشحين الإسلاميين بكلية الطب وخاصة من الفرق الأولى حتى الرابعة بعد أن حشدت الطلاب لإسقاط مرشحي الأمن..
كما شهدت جامعة المنصورة مظاهرات عارمة الثلاثاء والأربعاء الماضيين.. تجمع فيها أكثر من ألفي طالب وطالبة من كلية الهندسة في مظاهرة طافت الكلية، وفي كلية الطب والصيدلة تظاهر ما يقرب من ألف طالب، كما تظاهر ١٥٠٠ طالب وطالبة بالتربية والآداب.. رفع المتظاهرون الرايات السوداء حدادا على الديمقراطية المفتالة من قبل حرس



المصدر : **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

الجامعة، كما ندد المتظاهرون بقيام أمن الجامعة وأمن الدولة بشطب أكثر من ألف طالب من المرشحين غير الحكوميين.. وشهدت جامعة الزقازيق مظاهرات مماثلة بعده من الثلاثاء الماضي استمرت يومين، انطلقت مجموعات من كل كلية والتقت جموع الطلاب بساحة الشهيد سليمان خاطر حيث تحدث عدد من رموز الطلاب والعمل الإسلامي والوطني.. وكانت قوت من أمن الدولة قد قامت باختطاف الطالبين حسن حمادة ومصطفى إسماعيل بكلية التربية من أمام الجامعة السيت الماضي، كما تمت مداهمة منازل سبعة طلاب من نفس الكلية مساء الأحد الماضي، وتم حبسهم وتعذيبهم بمبنى الباحث بالزقازيق منهم الطالب عصام عبد المجيد والذي لم يعرف عنه شيء حتى الآن ومعه الطالب حسن حمادة.. وفي منغسة المطرية جامعة حلوان تظاهر الطلاب الاثنين الماضي، وحملوا الرايات السوداء منددين بتدخل الأمن في شؤون الطلاب وشطب لعدد من الطلاب وصل أكثر من ١٥٢ مرشحا من الكلية، كما أجريت الانتخابات في لجنة واحدة من ست لجان، كما تم حمل الصناديق خارج اللجان بعد مقاطعة الطلاب وتزويرها لإكمال النصاب القانوني. وكانت المحكمة الإدارية العليا قد أصدرت حكما مساء الثلاثاء الماضي بإلغاء انتخابات الكلية وتمكين ١٤ طالبا من دخول الانتخابات في لجنتي الثقافية والرياضية، وذلك في الدعوى التي أقامها كل من: د. فوزي الجزار، ود. سليم العوا عن الطلاب ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية، وأجريت الانتخابات فعلا يوم الأربعاء الماضي حيث أسفرت عن فوز ١٤ طالبا وهم من التيار الإسلامي وهو ما يؤكد أن الإسلاميين كانوا سيكتسبون الانتخابات لو لم تتدخل الحكومة.

وفي جامعة المنوفية تمت إحالة ٢٧ طالبا من الإسلاميين إلى التحقيق بعد استبعاد جميع المرشحين لدرجة أن عدد المرشحين في كلية منغسة منوف كان أقل من المطلوب بكتنغ لشغل مقاعد عضوية اللجان، وحال الأمن دون وصول الطلاب المشطوبين إلى د. محمد إبراهيم - رئيس الجامعة - الذي كان قد أعلن عزمه على إجراء انتخابات حرة نزيهة مما أشعل الغليان بين صفوف طلاب الجامعة، وخاصة بعد أن وقضت إدارات الكليات تسليمهم إيصالات تقديم طلبات الترشيح حتى لا يقوموا برفع دعاوى قضائية.

وفي جامعة الأزهر حاولت إدارة الجامعة إجراء الانتخابات في سرية تامة، ولم يكتمل النصاب القانوني اضطرت إلى تعيين اتعادات طلاب بعد شطب موشحى العمل الإسلامي وتحديدا في كلية اللغة العربية



المصدر : ...

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمرة العشرين صرح الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الوزارة لم تفرض رابا أو تنقذ بقرار في تطوير التعليم بل إن جميع القوى الوطنية شاركت في مؤتمرات التطوير وعددها ثلاث أستها السيدة الفاضلة سوزان مبارك (الإخبار في ١٠/٣٠/١٩٩٧).
وقد استقرت في - للمرة العشرين - الكلام عن هذه المؤتمرات وتأكيد رئاسة السيدة الفاضلة حرم الرئيس لها.. ففي الدورة البرلمانية السابقة عندما اشتد هجوم نواب الشعب على وزير التعليم بسبب سلبيات الثانوية العامة قام ساداته ورد عليهم بنقش الكلام، إذ قال: (كل هذا تم في مؤتمرات قومية برئاسة السيدة سوزان مبارك) وبذلك - ولأول مرة في تاريخ الحياة السياسية في مصر - يقف وزير مسئول لبدافع عن سياسته وأخطائه وزارته بأن يعلقها في رقية سيدة مصر الأولى.. متصوراً أن ذلك سوف يكتم الأصوات ويحكم الأقواء، ومتخيلاً أن ذلك يعطي وزارته صك الغفران للهروب من المسئولية والاستمرار في طريق الأخطاء.

نظام ترشيح الأساتذة.. وصاحبة قلب الجامعات

بقلم: دكتور ماجد فخر



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

إن اهتمام سيدة مصر الأولى بالتعليم ورئاستها لمؤتمراته هو تكريم وتشريف للوزارة، وهو تعبير عن شعورها السامي بمعاملة أطفال مصر وشبابها.. ولكن هذا التشريف لا يعنى أنها تتحمل مسؤولية القرارات ولا أخطاء التنفيذ ولا فشل سياسة التعليم.. فهذا ظلم لها وهذا تجاوز من الوزارة لحدودها.

والدكتور حسين أستاذ جامعي ولكنه في أعماقه سياسي مخضرم، وكل السياسيين يعرفون كيف يمكن طيخ المؤتمرات واللباس القرارات الفردية ثوب الديمقراطية وكيف يتم طلاء التوجهات الدكتاتورية بغطاء براق من حرية الرأي الكاذبة فتصبح المؤتمرات مجرد ديكور لتمرير قرارات سابقة التجهيز، كما تصبح ستارا للأخطاء والسلبيات المقبلة. ومن أيادي الدكتور البيضاء على الجامعات - ونجد الله أنه لم يكن متفردا لها - أنه حاول قيادتها ضد التيار الوطني والاتجاه العالي المتجهين نحو التوسع في اللامركزية وتخفيف حدة اللوائح وحل العقد الإدارية من أجل القضاء على البيروقراطية التي هي العدو الأول للتقدم.

فقد أصدر سيادته قرارا بتعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم، وبذلك أخضع هيئات التدريس لسلطوته بطريق غير مباشر.

واستطاع - بالتعاون مع أجهزة الأمن - أن يستبعد من طريقه كل الآراء الحرة الشجاعة سواء في نواحي هيئة التدريس أو اتحادات الطلاب، ومنح الوزير والجامعة سلطات أوسع في إحالة الاساتذة إلى التحقيق ونقلهم خارج الجامعات، وأخيرا وضع رقاب هيئة التدريس تحت قدميه عندما جعل ترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين مركزيا في لجنة واحدة على مستوى الجمهورية كلها في كل تخصص ويقوم سيادته بتعيين هذه اللجان وانتقائها بعناية من بين أنصاره ومؤيديه الذين لا يرفضون له طلبا، وبذلك تمت سيطرة الوزير ومستشاريه على مسيرة الجامعات من الإسكندرية إلى أسوان توطئة لضربات أخرى تالية تحت شعار التطوير ولكن الله أنقذنا منها.

ونظام الترقية إلى أستاذ مساعد أو أستاذ كان يعتمد قبلا على لجنة علمية دائمة في كل جامعة يشكلها مجلس الجامعة وينضم إليها أعضاء من الجامعات الأخرى وتشكل من بينها لجنة ثلاثية لتقييم أبحاث المتقدمين، ثم تقوم اللجنة الدائمة الموسعة بمناقشة هذا التقييم واتخاذ القرار النهائي بشأنه في حضور الاساتذة الذين قاموا أصلا بعملية التقييم مما يتيح فرصة الحوار والتشاور العلمي الموضوعي قبل اتخاذ القرار.

أما الآن فإن اللجنة الدائمة على مستوى الجمهورية كلها وتتحكم في ترقية جامعات مصر كل في فرع تخصصها، وتختار محكمين من أساتذة من خارج اللجنة الدائمة تعرض عليهم الأبحاث بشكل سرى أي بدون معرفة اسم المتقدم ثم تراجع اللجنة الدائمة قرار المحكمين في غيبتهم ودون مناقشتهم أو التصاور معهم ثم تتخذ اللجنة الدائمة القرار النهائي في نجاح المتقدم للترقية أو رسوبه وكثيرا ما تلقى قرار المحكمين وتمكسه، رغم أن قرار المحكمين - وهم اساتذة من خارج اللجنة لا يقلون علما ولا حكمة عن أعضاء اللجنة - يكون قرارا موضوعيا يحكم على الأبحاث العلمية من حيث قيمتها العلمية وأركانها البحثية بكل جوانبها دون أي اعتبارات أخرى في ظل سرية العرض للقروض توافرها.

ولو نظرنا إلى النظام الجديد - من حيث فلسفته - لرأينا أن الأساس الذي قام عليه هو أساس خاطيء تماما، ولو بحثنا عما يحدث في تطبيق هذا النظام لوجدنا نماذج عديدة من الظلم وعدم الموضوعية مما يضر بمصلحة هيئات التدريس وحقوقهم، وكذلك يضر بالمصلحة العامة.. والنطق يقول: إن استبدال نظام جديد بنظام قديم يجب أن تملئ احتياجات أساسية، مثل:

- ١- رفع مستوى الاساتذة المساعدين.
- ٢- رفع أي ظلم يقع عليهم من النظام السابق وسد الثغرات أمام التلاعب والانحراف إن وجدت.
- ٣- والأهم هو رفع مستوى التعليم بالجامعات إذ أن الجامعات هي مؤسسات تعليمية في جوهرها شكلا وموضوعا في حوالي ٧٥٪ من نشاطها، ثم هي مؤسسات لخدمة الجماهير في ١٥٪ من نشاطها، وأخيرا هي مؤسسة بحثية في ١٠٪ فقط من هذا النشاط لأن البحث العلمي له مؤسساته ووزارته وأكاديمياته ونجاح عضو هيئة التدريس في البحث العلمي لا يضمن مستوي أدائه التعليمي ولا التزامه بخدمة الجماهير.

والنظام الجديد للترقية لم يضيف جديدا إلى فلسفة النظام القديم.. فكلاهما يعتمد على الأبحاث التي يتقدم بها طالب الترقية، ولكن النظام الجديد وضع شروطا أكثر تعقيدا وصعوبة أمام المتقدمين وأعطى اللجنة الدائمة سلطات رهيبية كانت تقيدها حرمان للكثيرين من التقدم للترقية رغم استيفائهم لشروط لائحة الجامعات وكان تقيدها رسوب الكثيرين من المتقدمين وتأخيرهم عاما أو أعواما عما كان متبعا من قبل، وتسوق وزارة التعليم في الخفاء حجة واهية وهي أن عدد الاساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات قد فاق عدد المدرسين والمعيديين.. والنظام الجديد هو مقصلة لتخفيف هذه الأعداد!!

وأعضاء اللجان الدائمة المسيطرة على مصير هيئات التدريس سبق ترقيةهم إلى الاستاذية طبقا للنظام القديم ولم يشك أحد في مستواهم العلمي أو كفاءتهم، ورغم أن الاعتماد على الأبحاث العلمية لتقرير صلاحية المتقدم للترقية لا يقيم في الحقيقة سوى ١٠٪ من دور عضو هيئة التدريس لأنها لا تساهم في رفع مستوى التعليم والالتزام بالواجبات الرئيسية لاساتذة الجامعات نحو طلابهم وجماهير الشعب، ولا تحل مشكلة غياب هيئة التدريس عن دروسهم ومحاضراتهم.. وهذا الشق يمثل ٩٠٪ من دور عضو هيئة التدريس.

وإذا نظرنا إلى التطبيق في النظام الجديد لوجدنا أنه نص على ضرورة إجراء الأبحاث أثناء أو من خلال عمل المتقدم بالجامعة ولكن المجلس الأعلى للجامعات فسر ذلك - وهذا خطأ قانوني - بضرورة إجراء الأبحاث أثناء تواجد المتقدم بشخصه في الجامعة وعدم وجوده في إغارة أو انتداب خارجها.. وهذا تصسف أدى إلى حرمان عدد كبير من المعاريين والمنتهيين من التقدم للترقية بمجرد استيفائهم لشروط لائحة الجامعات.

ومن الواضح أن أولئك الذين أنهوا أبحاثهم قبل عام أو أقل من صدور النظام الجديد كانوا قد أتموا في ظل النظام القديم الذي يحتم نشر هذه الأبحاث قبل ستة أشهر على الأقل من التقدم للترقية. ومفنى هذا أن الذي أتم أبحاثه قبل صدور النظام الجديد لا يجوز تطبيق هذا النظام عليه إلا اعتبر ذلك تطبيقا بأثر رجعي ويؤدي ذلك إلى رفع الأمر إلى القضاء الإداري من جانب من يجد في نفسه الشجاعة الكافية أو الخضوع للأمر الواقع والقبول بالظلم والضرر في صمت.. خشية انتقام اللجان الدائمة والمجلس الأعلى للجامعات والوزير، والأخطر من ذلك أنه في ظل النظام الجديد فإن الاساتذة المحكمين الذين تختارهم اللجنة الدائمة من خارجها قد حكموا - في أكثر من حالة - بنجاح البحوث المعروضة عليهم من الناحية العلمية والموضوعية والبحثية، ولكن اللجنة الدائمة الفت



المصدر : الشهاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

قراراتهم - دون مناقشتهم أو استشارتهم - وحكمت بمرسوم المتقدم للترقية لأسباب شكلية وسطحية مثل ضعف اللغة الإنجليزية أو كثرة الأخطاء للطباعة أو عدم ارتقاء المجلة المنشور بها البحث إلى المستوى الذي يرضى اللجنة، رغم أن النظام القديم كان يعترف بهذه المجلات، ورغم أزمة النشر وضيق الفرصة والازدحام للشديد على النشر في المجلات العلمية التي ترضى عنها اللجنة مما يؤجل النشر سنة أو سنوات حتى يصبح البحث قديماً ويفقد رونق الابتكار فيه.

وفي مصر - مثل كثير من البلدان النامية - فإن الاعتبارات السياسية والشخصية والنفسية قد تتدخل في عمليات الامتحانات والتقييم في أي جهة من الجهات.. الترقية هي نوع من الامتحان والتقييم قد تتدخل فيها اعتبارات غير علمية، فمثلاً اتضح أن بعض أعضاء اللجان الدائمة تحكمه القناعة بأن المعارين بالخارج يستفيدون مادياً أكثر من غير المعارين فلا بد من تأخير المعار إذا تقدم للترقية لمدة سنة أو أكثر عن زملائه لتحقيق العدالة - في تصورهم - ويتبعون في ذلك أساليب متعددة قد تصل - جدلاً - إلى حد كشف سرية التقدم للمحكمن والتنسيق معهم لإسقاطه أو على الأقل افتعال العيوب بأبحاث المعارين والتفااض عن نفس المعيوب في أبحاث غير المعارين، وكلنا أمل أن يتفضل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بدراسة الأمر بما عرف عنه من العمق والعدل والشجاعة، واضعين تحت بصره المقترحات التالية:

١- عودة نظام اللجان الدائمة على مستوى كل جامعة، على أن تشكل بقرار من مجلس الجامعة وطبقاً لمعايير متطورة وفعالة.

٢- تقييم المتقدم للترقية إلى وظيفة أستاذ مساعد أو أستاذ بنشاطه التعليمي ومدى التزامه بجدول التدريس والتدريب لطلابه وأبداعاته في العملية التعليمية وجهوده في تطوير التعليم وتحديثه والمؤتمرات والندوات التي شارك فيها ومؤلفاته ونشاطه التربوي والاجتماعي بين الطلاب، وكذلك تقييم الخدمات التي يؤديها للمجتمع من خلال الجامعة ومشروعات خدمة المجتمع التي شارك فيها.. فمثلاً في كلية الطب يحسب له مدى جهوده في الكشف على المرضى في العيادات المجانية، ورعاية المرضى داخل المستشفى الجامعي، وعدد العمليات التي يجريها كل عام داخل كليته وأبداعاته في تطوير وسائل العلاج والرعاية الطبية.

وفي النهاية يأتي تقييم الأبحاث التي تقدم بها في مجال تخصصه ومدى فائدتها العلمية والعملية والتطبيقية.

٣- من انتهى من أبحاثه طبقاً للنظام القديم في خلال سنة قبل تنفيذ النظام الجديد يسمح له بالتقدم والترقية طبقاً للنظام القديم.

٤- إذا كانت الإعارة أو الانتخاب تثير في نفوس اللجان الدائمة حساسيات ومشاعر مضادة.. فمن العدل أن تدرس الفائدة العلمية التي يحصل عليها المعار من العمل في المكان المعار إليه، فلو كان مكاناً علمياً أو تعليمياً في أوروبا أو أمريكا أو بعض البلدان العربية فإن الفائدة العلمية والعملية التي تعود على المعار من هذه الجهات أكبر من جامعته الأصلية، وسوف يعود بحصيلة ما استفادته لينفع بها جامعته وطلابه.

وكلنا يعرف قصة مدرس الجراحة الذي يعمل باتجلترا معاراً من جامعته وأجرى أبحاثه ونشرها هناك ثم رتب في الترقية أمام اللجنة الدائمة للجراحة في مصر!!.

ويكفي أن نقول: إن جامعات العالم المتحضر كلها ليس بها نظام تعيين أو ترقية للأساتذة للمساعدين والأساتذة يماثل نظام الدكتور حسين بهاء الدين.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

وحدة المعرفة وتكامل فروعها السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية

أصبحت التكاملية من السمات الحديثة التي تتميز بها فروع المعرفة بعد أن تعددت مجالات اختصاصها، وتطلب الأمر نظرة شاملة لاختلاف ظواهر الكون والحياة، تنويع معها تلك الحواجز الظاهرية بين فروع العلم المختلفة بحيث تحل العلوم البيئية والمندخلية محل العلوم المستقلة والمنعزلة، بل إنها كلها يمكن أن تندرج في بناء نسقي واحد بحيث يكون ترتيبها في ذلك النسق المتكامل ترتيباً قائماً على وضع مامو خاص تحت مامو أعم.

ولقد ترقع «مينزبرج» هذه النتيجة عندما قال في محاضرة القاها بجامعة «لايبزج» عام ١٩٤١م «يبدو أن الفروع المختلفة للعلم قد بدأت في الانصهار في وحدة كبيرة». وبحول نفس المعنى قال فيلسوف العلم المعاصر «رولف كارناب» المعرفة في حقيقتها ذات نوع واحد فقط، وما المظهر الخارجي للخلافات الأساسية بين العلوم إلا نتيجة مضللة لاستخدامات لغات فروعية للتعبير عن هذه العلوم. وقيل هذا وذلك بأكثر من أربعة عشر قرناً قرر الاسلام شمولية العلم للنافع على إطلاقه، وحث على الاستزادة منه والسعي الجاد إلى تحصيله والافادة منه في أداء واجبات الاستخلاف في الأرض لخير الناس أجمعين قال تعالى: «وقل رب زدني علماً» (سورة طه: ١١٤). يستوي في ذلك أن يكون العلم نظرياً أو تجريبياً أو دينياً أو إنسانياً أو كونياً (طبيعياً)، أو نظرياً أو عقلياً، فهذه كلها صفات تعبر عن موضوعات العلم والطرائق أو المناهج التي يحصل بها بحسب تناسبها.

لكن هذا التصور للوضعي لوحدة المعرفة وتكامل فروعها تهدده الآن أزمة خطيرة ظهرت بوادرها في المجتمعات المتقدمة عندما تحدث عنها الكاتب البريطاني «تشارلز سنو» في محاضرة القاها بجامعة «كمبريدج» في السابع من مايو عام ١٩٥٩ بعنوان «الثقافتان والثورة العلمية»، وطلبت بعد ذلك في كتاب صدرت منه عشرات الطباعات، وترجم إلى لغات عديدة، ليس بينها العربية. وقد شرح «سنو» عنوان محاضراته أو كتابه بتحليل الظاهرة المتمثلة في وجود ازدواجية مصطنعة بين ثقافتين: إحداهما تتعلق بالآداب والفلسفة والفنون والعلوم الإنسانية، والأخرى تتعلق بالعلوم الكونية (الطبيعية) وتقنياتها، ذلك أن علماء الانسانيات يكونون في أغلب الأحيان غير ملمين بأبسط قضايا العلم والتقنية ويوردها في تشكيل المجتمع الذي يعيشون فيه، كما أن الباحثين في ميادين الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب والهندسة وغيرها من العلوم الأساسية والتطبيقية كثيراً ما يكونون معزولين عن القضايا الحيوية التي يتجاذل بشأنها المفكرون من الفلاسفة والأدباء وعلماء التاريخ والاجتماع وغيرهم. وحنر «سنو» من الأثر المدمر لهذه الفجوة بين «الثقافتين» على التطبيقات التقنية لحل مشكلات العالم. وأسهم بعض قصار النظر والفكر

د. أحمد فؤاد باشا

في توسيع الفجوة وتعميق الانفصال بين الثقافتين، وبالحق نقر منهم في الدعوة إلى الانغماس في التخصصية وغلق الزمن أمام كل ما يخرج عن دائرة الاختصاص، بل إن هناك من تمادى في التعصب لأحدى الثقافتين وإنكار الأخرى. وإزاء هذه الأزمة المستحكمة بين الثقافتين برزت الدعوة إلى ضرورة المصالحة بينهما وتأسيس الوجود المشترك بين مختلف فروع المعرفة باعتماد الثقافة الشاملة من خلال «ثقافة ثلاثة» تعني ببساطة العلوم وتيسير فهم قضاياها لغير المتخصصين، وتبني الأدباء والفلاسفة والمفكرين أن يناقشوا قضايا الهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وتمدد الكون وتغيرات المناخ، مثلاً يتحدث الفيزيائيون والكيميائيون والأطباء والمهندسون والتقنيون في شئون الأوب والبيئة والاجتماع والتاريخ والفنون. ذلك أن الثقافة في معناها الشامل هي في واقع الأمر ثقافة للحياة التي هي موضوع كل العلوم على اختلاف مباحثها ومجالاتها، ومعرفة الحياة عن طريق البحث العلمي هي التي تشكل موضوع الثقافة وهندتها.

لكن قوة «الثقافة الثلاثة» لا تزال عاجزة عن أن تؤدى دورها وتحقق هدفها في المصالحة بين «الثقافتين» وسد الفجوة الواسعة بينهما، وبدأت هي الأخرى كأنها ثقافة خاصة قائمة بذاتها، وأصبح الموقف الثقافي الغربي أكثر تضارباً وتعقيداً، فضلاً عن أنه - والحال هكذا - أصبح غير قادر على تقديم الحلول الشافية لكثير من مشكلات المجتمع المتقدمة، وكان طبعاً أن تؤدى هذه التعددية الثقافية إلى تجزئ الفكر الموجه هناك وجنوحه عن الجادة، مما أفسح المجال لظهور تيارات لاعقلانية متباينة. وأصبحت الأزمة لتصيب كل المجتمعات والثقافات، بما فيها المجتمعات الإسلامية. ويمكن للثقافة الإسلامية أن تكون وسيلة ربط وإدابة توجيه لحركة العلم على الطريق المستقيم لخير الناس جميعاً. السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية.

لقد أصبح في حكم الأسلم به أن التقنية تؤدى دوراً أساسياً لأغنى عت في تنمية المجتمعات المختلفة على جميع المستويات. ذلك أن التقدم التقني لا يسهم فقط في اكتشافات استخدامات جديدة للموارد

الوجودة وزيادة إنتاجيتها، بل إنه يسهم أيضاً في الكشف عن موارد جديدة واستحداث طرق مبتكرة وفتح آفاق أوسع ومجالات أرحب تؤدى كلها في النهاية إلى تحقيق التنمية الشاملة بمختلف أبعادها، بما في ذلك زيادة الإنتاج وتحسين نوعية المنتجات ذاتها. لكن مدى الاستفادة من التطور التقني عموماً، باعتباره مفتاحاً للتنمية الشاملة، مرهون بعوامل كثيرة تساعد على توفير البيئة المناسبة وتعين على التخلص من السلبيات المعوقة، بدءاً من قصور نظم التعليم وتخلفه، ومروراً بمشكلات غياب التنسيق، وانتهاء بضغط الكفاءات الإدارية وإعداد الكوادر الفنية.

والأمل معقود على صلوة العلماء والباحثين والمفكرين لدخول الجامعات وخارجها في بلورة «نظرية عامة في العلم والتقنية» تؤتى ثمارها عند التطبيق المتوازن في دفع حركة التقدم العلمي والتقني، ويظهر مردودها بتحقيق أعلى قدر ممكن من التنمية الشاملة، خاصة في البلاد النامية التي تلتهب دائماً وراء علم لاستجبه، وتجد صعوبة بالغة في استيعاب تقنيات متجدة لاستطيع ملاحقة لجيلها. ويتطلب الأمر ببطبيعة الحال التأكيد على وحدة العلوم الأساسية والتطبيقية ولهم العلاقة التبادلية الوثيقة بين العلم والتقنية. إن غياب مثل هذه النظرية (أو الفسلفة) - فيما نرى - يأتي في مقدمة أسباب لتخلل والتبعية التي تسعى الدول النافضة لاجتيازها. وإن مرحلة من التحول التقني وأسيا وإقنيا - على المستويين الوطني والقومي - يمكن أن تسترشد بهذه النظرية وفق خطة منهجية مدروسة في بناء وتطوير القدرات الذاتية، بحيث يتطرق البحث العلمي والتقني من إساره ليسهم في التنمية الشاملة بمعدلات أسرع، ويظهر القدرة على استيعاب العصر واستشراف أفاق المستقبل.

ممارسة حرية اتخاذ القرار الأكاديمي: إذا سلمنا بالأثر الإيجابي للنظام الديمقراطي على تطور الجامعات فإن بإمكان الجامعات أن تتطور أكثر مما هي عليه بكثير، ومن ثم تسهم بقدر أكبر في تنمية المجتمع والبيئة من حولها، إذا استثمرت الحريات المتوافرة لديها في ظل

للتأخر الديمقراطي الذي يعيشه المجتمع، وذلك بممارسة حرية اتخاذ القرار الأكاديمي لتحقيق الفائدة القصوى فيما



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتعلق بالمهمات الأربعة التي تمثل العناصر الرئيسية لعملية التعليم والبحث العلمي، وهي: الحاضر (المعلم)، والتعلم (الطالب)، والمنهج الدراسي (القرور والمراجع)، ومكان الدرس والبحث والتدريب (المرج والمعمل أو المختبر)، وملزم تلك كله من معدات وأجهزة وأدوات وتمويل. ويتغلب إلا تففل الجامعات هذه الميزة عندما تضع لنفسها القوانين والأنظمة الخاصة بالأصلاح والتطوير في مجال التعليم والبحث العلمي لخدمة وتنمية المجتمع الميم الخامسة.

إن الحاجز الأول - فيما نرى - أمام تفعيل دور الجامعات في الأصلاح والتطوير لخدمة المجتمع والبيئة هو حاجز داخلي (نفسى وسلوكى)، تضعه الجامعات نفسها عندما تضيق وأسفا وتقرض على نفسها قوانين وأنظمة ولوائح تتخلى فيها، بقدر أو بأخر، عن حريتها في تفسير وتطبيق القوانين. وهذا أمر لا علاقة له البتة بالنظام السياسى أو الحريات العامة. لعل سبيل المثال، لماذا تتخلى الجامعة عن حريتها في اختيار أفضل الطلاب للقبولين للتخصص المناسب في كل كلية، بواسطة أخصائيين في الامتحانات والقياس التربوى الذى راعى مساوئ الطلاب وميولهم الحقيقية، وترك الاختيار فقط لنتائج امتحان تعرف جيدا حدود صلاحيته، بدعى تحقيق تكافؤ الفرص، أو لقاء للشبهات وإثارا للسلامة. إن لاختيار الطلاب ينبغي أن يتم - فيما نرى - بقياس صلاحية الطلاب أنفسهم، وليس بالاعتماد الكلى على المجموع الذى يحصل عليه الطالب في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية (مع التحفظ على جودة رفقة هذه الامتحانات، وكثيرا ما يرسم مكتب التنسيق خطا يفصل بين مجموعتين يختلفان بنصف درجة).

رؤية مستقبلية

إن التخطيط لأى دراسات مستقبلية عن دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة يجب ألا يغفل طبيعة العلاقة الديناميكية بين الجامعات والمجتمع والبيئة. وما تتضمنه هذه العلاقة من أخذ وعطاء عبر قنوات اتصال فعالة للتنفيذ الإرتدادية، وذلك في إطار التخطيط العلمى للتنمية الحضارية الشاملة ماديا ومعنويا. وإذا كان مانكرناه من أسس منهجية، فكرية وعملية، ضروريا لتفعيل دور الجامعات في تنمية المجتمع وإصباح البيئة، فلهذا من المفيد، والقرن الحالى يزفن بالرحيله أن نحدد أهم التحديات التوقعة في المستقبل القريب وهي مؤشرات تصلح أساسا لدراسات متعمقة وموسعة، ونعجزها فيما يلي:

- ١ - ضعف الترابط بين الجامعات والقطاعات الإنتاجية والخدمية.
- ٢ - مواجهة زحف الجامعات الأهلية، والإجابة عن السؤال المطروح الآن، وهو هل يترك العلم والعلماء طقوسين السرق، معبودا وهبوطا، أم تبقى رعاية الدولة للعلم والعلماء في مقدمة الأولويات للتنهضة والتقدم؟
- ٣ - هل إنشء جامعة نموذجية للمتفوقين، بالاكساب العام يعد مخرجا من أزمة التعددية في أنظمة التعليم؟
- ويبقى أن الأعداد لمراجعة هذه التحديات يتطلب أولا توافر الإرادة للحوة القوية للتغلب على المعوقات والحوالز الداخلية بأسلوب علمى إلى التغيير نحو الأفضل. وصلى الله العظيم حيث يقول: «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم» (الرعدة: ١١).



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أوراق

عن رسالة الوزير (كلمة أخيرة)

اثرنا ان نخلق هذا الملف
مع توالي الردود والتعليقات،
وتعالي نبرة الغضب والعتف اثرنا
ان نخلق هذا الملف.

فمن راهن معنا على ان السيد
الوزير لن يقرأ الرسالة اسرع
مستنكرا: ولكن هذا المعنى يوناني
لا يقرأ، كما قال طه حسين من قبل.
ومن راهن معنا على ان الوزير
سيقرأها نادى بعودة النظام القديم
صراحة في كل المواد (ثم اعاده
الاعتبار لمواد التاريخ واللغة
العربية. الخ)، وهؤلاء على كثرتهم،
وانتظامهم في سلك التدريس الذي
يتبع الوزير، رفضوا ذكر اسمائهم.

وسنكتفي هنا بראيين لضيق
المساحة وبداية الحلول وبساطتها
● جاء في رسالة حليم فريد
تادرس مستشار بمركز تطوير
المنهج سابقا، عن الهوية العربية،
ما يلي:

اضيف إلى ذلك الفلسفة والمنطق
كعادتتين تعليميتين في الثانوية
العامة هما ايضا من التراث
الاسلامي العربي، شاهد على ذلك
الكتاب المدرسي في الفلسفة قدم ابو
حامد الغزالي (١٠٥٩ - ١١١١م) قزما
شائها على صفتين ونصف
صفحة كمثال للشك المنهجي في
الحضارة الاسلامية، وقدم ديكارت
(١٥٦٩ - ١٦٥٠م) ماردا فكريا عملاقا
على اربع صفحات كمثال للشك
المنهجي في الحضارة الغربية، مع
ان ديكارت لم يلق بايدي الفلسفة
الحديثة إلا باقتباسه فكر الغزالي
ومنهجه، وفي الوقت الذي قدم فيه
الكتاب المدرسي اثبات ديكارت
لوجود الله وهو إثبات هش ينطوي
على نور منطقي، حجب اثبات
الغزالي لوجود الله وهو إثبات
مستن يفوق اثبات ديكارت قوة
واقناعا، وبه خرج الغزالي من الشك
الى اليقين وبدون الاشارة إليه
يصبح مذهب الغزالي فجأ لأحياء
فيه، و التفاضيل في مقالنا بعنوان
«الغزالي المجهول أم ديكارت الماركة»
على صفحة «ثقافة» بأهرام
١٩٩٧/٤/٤، وقل مثل ذلك في مادة
المنطق، ففي الوقت الذي قدم فيه
الكتاب المدرسي المنهج الاستقرائي
التجريبي عند كل من يكون وجون
مله لم يشتر من قريب أو من بعيد
إلى منهج الحسن بن الهيثم

الاستقرائي الذي سبق به يكون
ومل وفطن فيه الى عناصر مهمة
غايت عن كل منهما، وزاد عليهما
انه استخدم منهجه هذا في دراسته
للضوء واللك والمساحة، مستعينا
بالأجهزة والأدوات على غرار ما
يفعل المعاصرون من علماء الفيزياء
والضمان الدقيقة كان يصنع أجهزة
البحث وأدواته بنفسه أو يشرف
على صانعيها، ومن ثم يعتبره
جمهرة مؤرخي المنهج من الغربيين
أول من وضع أسس المنهج
التجريبي قبل يكون ومل بعده
قرون، ولم يبق إلا قرار من مجلس
الوزراء ببعث الهوية الاسلامية
العربية في الكتب المدرسية

● وجاء في رسالة مطولة للقاص
السكندري حسني بدوي في معرض
المرآة: «هل كل ما يقرأ يفهم؟
والسيد الوزير لديه من يترجم عن
اليونانية ليقرا.... (و) قد يقول قائل
منهم: عزيزي صاحب «أوراق»
رسالتكم قد وصلت لكنها يونانية،
وقمنا بترجمتها وقرانها رغم ان
وقتنا من ذهب، ولتخلف مما في
كلماتك من وهج أو لهب، وعملنا
على اعادتها اليكم في مقركم
وموقعكم بـ «الطلة» فهل وصلتكم،
وهو ما قاله بشكل ما د. حسن علي
ووليد هلال ومصطفى سامي...
وغيرهم.

● ولأن القضية خطيرة، ولأن
الأمور الخطيرة أصبحت في حكم
اليقينات التي يورث تكرارها قبرا
كبيرا من الهم والحزن كما نحس
نحن مضانا إليها مشاعر الغضب
والعنف كما يكتب قراؤنا.. لهذا،
ولغيره، اثرنا ان نخلق هذا الملف
الآن.. نعلنا نعود إليه لتتوقف، فيما
بعد، عند خط العربية الضالع بين
أهلها.

ولا حول ولا قوة الا بالله.

د. مصطفى عبد الغني



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

التبادل عن بعد: ضرورة الاهتمام بالرياضيات (٢)

تتعتمد نظم «التبادل عن بعد» وهي تلك النظم التي تعتمد على الوسائط اللاشخصية في اتمام عملية التبادل على انجازات الرياضيات سواء في صناعة هذه النظم التي تعتمد على الاجهزة الرقمية او في اعداد الافراد للتعامل مع هذه الاجهزة المعقدة.

ولم يكن الاهتمام بالرياضيات والمنطق بعيد الصلة بالمنهج التي كانت تدرس بالجامعات الأوروبية منذ نشأتها والتي كانت اساس النهضة العلمية، فمذ القرنين الثاني والثالث عشر الميلادي كان هناك مركزان في أوروبا استعدا شهرتهما من اهتمامهما بهذين الفرعين من العلوم، فقد تزعم الرهبان الفرنسيون في جامعة اكسفورد العناية بالرياضيات والعلوم الطبيعية اعتمادا على التراث الافلاطوني في الرياضيات والمربط بفلسفة فيثاغورس الرياضية.

وكان على راسهم روجر بيكون (١٢١٠-١٢٩٢م) رائد المنهج التجريبي.

وتحت تاثير الرهبان الدومينيكان اصبحت جامعة باريس مركزا للدراسات الفلسفية والمنطقية لارسطو وابن رشد، وكان على راسهم توما الاكوينى (١٢٢٥-١٢٧٤م).

ويقع الاهتمام بالرياضيات في صلب نظرية المعرفة العقلية عند افلاطون، كما يقع المنطق في صلب النظرية نفسها عند ارسطو، وطبقا لنظرية المعرفة عند افلاطون، فهناك ثلاثة انواع من المعرفة تتدرج من الأدنى وصولا الى الأعلى وهي المعرفة الظنية والفهم ثم المعرفة العقلية.

وتعتمد المعرفة الظنية على المشاهدات الحسية ويلبها الفهم حيث يمكن الوصول الى الاستنتاجات والنظريات من خلال الخبرات الحسية كما في علم الهندسة.

اما أعلى مراحل المعرفة فهي المعرفة العقلية والتي نصل اليها بقوة قوائين الفكر والموجودة بالعقل وحده دون الاعتماد على الحواس. ويمكن ادراك أهمية الدور الذي تلعبه الرياضيات في هذا النظام المعرفي من خلال دراسة نظام التربية عند افلاطون.

وفي البداية يجب ملاحظة ان الانواع الثلاثة من المعرفة تعبر عن مراحل يمكن الانتقال فيها من مرحلة الى الأخرى عن طريق التربية، ويقابل المراحل الثلاثة للمعرفة مراحل ثلاثة للتربية تبدأ اولها بتعليم التربية البدنية والموسيقى ثم مرحلة وسطى يتعلم فيها الافراد الرياضيات اما المرحلة الثالثة والأخيرة فيصبح فيها التلميذ مهيا لدراسة الفلسفة للوصول لمرحلة المعرفة العقلية. وتستحق المرحلة الوسطى ان نقف عندها قليلا من حيث أهمية الرياضيات بها حيث يدرس التلميذ الحساب والهندسة والفلك حيث تقوم الرياضيات بتنمية ملكة التعميم والتجريد لدى التلميذ للوصول الى الاحكام العامة والقوانين الكلية، وتبدو هنا أهمية الرياضيات لا من حيث كونها مادة

دراسية ولكن من حيث دورها كمنهج يقوم بوظيفة تدريب الطالب على الاستنباط الرياضي للوصول الى النظريات والقوانين العامة. أي ان دورها يتحدد من خلال مفهوم التربية ووظيفتها في اعداد الفرد لتجاوز مرحلة المعرفة الظنية للوصول الى مرحلة المعرفة العقلية.

وقد اعتمدت نهضة الدول الحديثة والتي اكتسبت شهرة عالمية في مجال صناعة اجهزة الكمبيوتر والاتصال عن

بعد مثل اليابان على

الاهتمام بالرياضيات سواء في مرحلة التعليم الجامعي او المراحل التي قبله. وفي اختبارات الانجاز التي عقدت في عام ١٩٦٤ لابتداء الثنتي

عشرة دولة في سن الثالثة عشرة وذلك في مجال الرياضيات جاء ترتيب اليابان الثاني بعد اسرائيل، وعندما عدلت النتائج لتحديد الدولة التي حقق ابتعاها أعلى التقديرات في المجموعة العمرية باكملها احتلت اليابان المركز الاول في مقررات الرياضيات للمرحلة قبل الجامعية كما حصلت على المرتبة الاولى كذلك وبفارق اكبر عن تالها بالنسبة لمقررات الرياضيات غير الجامعية.

وتعتبر الهند رائدة في مجال التعليم عن بعد، ولها برنامجها الناجح في مجال صناعة الأقمار الصناعية واجهزة اطلاقها لنشر التعليم في المناطق النائية، وتعد الهند كذلك من اكبر منتجي برامج الكمبيوتر باللغة العربية والمصدرة لدول الشرق الأوسط ويعتبر هذا انجازا بالنسبة لمقاييس مرحلة «التبادل عن بعد» ويعتمد هذا الانجاز على التراث الهندي في الرياضيات.

وتعكس كافة التقارير تدنى مستوى نتائج التلاميذ المصريين في الرياضيات، ففي التقرير المنشور بالأهرام في ٩٧/٥/١٠ يلاحظ المرء انخفاض متوسط الدرجات النسبية لخريجي التعليم الابتدائي في الرياضيات عن الفترة بين ١٩٨٨-١٩٩٣. وتقل المهامات في الرياضيات لقصل الى اقل مستوى لها عام ١٩٩٣. وهو مؤشر يقنا في مع ارتفاع مستوى الدول الأخرى في الرياضيات والتي هي في نفس مستوانا في التنمية. وغير بعيد عن هذا ان النظام الجديد للثانوية العامة اصبحت فيه مقررات القسم العلمي تخصص علوم تخلق من مقررات الرياضيات وان كانت تدرس كمادة اختيارية، وهو اتجاه غير مبرر تماما في الوقت الذي يتراد فيه الاهتمام بتدريس الرياضيات على المستوى العالمي.

ولا يمكن تحليل هذا الموقف من الرياضيات بمعزل عن النظام التربوي السائد. ومن الضروري بكان التساؤل عن ما هو النظام التربوي السائد في مدارسنا؟ وما مدى ارتباطه بالموقف السلبي من تدريس الرياضيات؟

د. أحمد عبد الجواد

استاذ الطفليات
جامعة القاهرة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

وحيث ان النظام التربوي لا يعمل منفصلا
عن النظام المعرفي السائد فيجب بنا اولا
التعرض لهذا النظام المعرفي
ويمكن اعتبار مدرسة الاسكندرية ولسقتها
(القرن الرابع الميلادي) ونظريتها في المعرفة
وهي نظرية الفيض في النظرية السائدة وان
كانت غير الرسمية والتي نأخذ بها في مجمل
حياتنا الثقافية ، وطبقا لهذه النظرية فان
مراتب الوجود تتدرج هبوطا من الواحد وهو
اعلى مراتب الوجود ثم العقل
ثم النفس الكلية ثم النفوس
الجزئية في الافراد، وتنتقل
المعرفة بنفس هذا النظام من
اعلى الى اسفل عن طريق
الفيض، حيث تفيض كل
مرتبة من مراتب الوجود
على التي تليها دون ان تغد من خواصها
شيئا، وبذلك فان المعرفة يكتسبها الفرد اما
هبوطا من الواحد عن طريق الالهام او صعودا
عن طريق الاتحاد بهذا الواحد،
وفي كلا الطريقتين فان المعرفة ليست كامنة
في هذا الفرد ولكنها شئ يهبط على الانسان
من الخارج دفعة واحدة . ولا تقوم التربية في
هذا النظام المعرفي بنفس دورها المهم في
نظام المعرفة العقلية وبالتالي فلا تلعب
الرياضيات نفس وظيفتها كمنهج يقوم
باعداد الفرد للانتقال من مرحلة المعرفة
الحسية الى مرحلة المعرفة العقلية. ويفسر
هذا بالتالي تدنى نتائج تحصيل التلاميذ
المصريين في الرياضيات . ونصل بذلك الى
مازق التربية في مصر، عند محاولة تأسيس
نظم تربوية مستمدة من نمط المعرفة العقلية ،
على نمط معرفي مخالف وهو في هذه الحالة
نمط المعرفة الصوفية كما هو متضمن في
نظرية الفيض. ويفسر هذا تعثر كافة
المحاولات في تأسيس نظم تربوية تنمي
ملكات الابتكار والنقد لدى الطفل المصري
وتقوم فيه الرياضيات بدورها المهم ، ويفسر
هذا ايضا كيف كان الفضل مصير نظرية
التربية عن طريق النشاط والذي دعى اليها
المربي الكبير اسماعيل الخاني في كتابه
المهم «سياسة التعليم في مصر» والمنشور في
عام ١٩٤٤. وتعتمد التربية عن طريق النشاط
على اساس الفلسفة البرجماتية عند «جون
ديوي». ورغم انه قد جرى تطبيق هذا النظام
التربوي عمليا في عدة مدارس في ذلك الوقت
الا ان مصيره كان التوازي البطيء ثم زواله
نهائيا لاصطدامه بنظام معرفي مخالف الى
حد بعيد.

ونصل الى نتيجة مؤداها ان مرحلة «التبائل
عن بعد» التي تعيشها البشرية الآن تعتمد
اساسا على الاهتمام بالرياضيات وتقع
الرياضيات في صلب نظرية المعرفة العقلية
والنظام التربوي المرتبط بها. ويفرض علينا
هذا تحديا يجب ان نقبله في عالم لا يحترم الا
الاقوياء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة : ٧

رؤساء الجامعات يعترفون بأن الحرس الجامعي يدير الانتخابات الطلابية

القضاء : الطلاب المستبعدون متفوقون علمياً وخلقياً

كتب هانى المكاوى :

شهدت الانتخابات الطلابية بالجامعات هذا العام عدداً من الظواهر الجديدة .. أعلن رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات عدم مسئوليتهم عن عمليات الشطب الواسعة التى تمارس ضد الطلاب المعارضين وأكدوا فى لقاءات بالطلبة المشطوبين أنه ينفذون أوامر عليا من الحكومة . ويعد ذلك الإعلان اعترافاً صريحاً من المسئولين بالجامعات أن العملية الانتخابية أصبحت تدار من الخارج .

كعادتها ترك العملية كاملة للحرس الجامعي يرشح من يشاء كما لو كان تنظيم خورس ولذلك تم اختصار مدة الانتخابات بفد أن تم شطب جميع المرشحين وتعيين اتحادات بالتركية ١١ وفى جامعة المنصورة اجتاحت جميع الكليات مظاهرات عارمة احتجاجاً على شطب الطلاب المعارضين عن

الانتخابات فى كلية الهندسة تظاهر أكثر من ألف طالب وطالبة وهم يحملون اللافتات والى تندد بالتزوير وتكرر نفس المشهد فى بقية الكليات وفى جامعة الزقازيق تم استبعاد كل المرشحين المعارضين وشهدت الجامعة احتجاجات طلابية واسعة إلا أن الحرس الجامعي كان له الكلمة الأخيرة دائماً . وقد

الطلابية التى كانوا اعضاء بها . وتكررت حيثيات الحكم الذى صدر لطلاب جامعة حلوان أيضاً أن إدارة الجامعة اعترفت للطلاب المشطوبين بأن لهم نشاطاً ملحوظاً فى أوراق رسمية فى الجامعة كما أن اللائحة الطلابية تؤكد أن

استبعاد هؤلاء الطلاب هو استبعاد غير قانونى . كما أصدر القضاء الإدارى أمراً حكماً آخر بعودة ١٤ طالباً بهندسة المطرية لقوائم الترشيح وقد فاز الطلاب فى لجنتين من لجان الاتحاد بعد عوبتهم .

وعلى الرغم من عودة ما يقرب من ٢٠٠ طالب لقوائم الترشيح لجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان . أما فى جامعة الأزهر فقرر

فى جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية تم شطب أكثر من ١٢٠٠ طالب من كل الكليات بدعوى عدم انطباق شروط الترشيح لانتخابات الاتحادات عليهم إلا أن حكم المحكمة الإدارية الذى صدر أمس الأول بعودة ١٤٠ طالباً إلى قوائم الترشيح يؤكد تعنت إدارة شئون التعليم والطلاب مع هؤلاء الطلاب وسماحها للأمن فى اختيار المرشحين والغريب أن المحكمة أكدت فى حيثيات الحكم أن الطلاب المبعدين من الترشيح مشهود

لهم بالكفاءة العلمية والنشاط المميز بدليل أن بينهم اعضاء سابقين بالاتحادات الطلابية واشارت الحيثيات إلى أن الجامعة لم تذكر أى سبب لاستبعاد السيد صلاح وهو طالب سابق باتحاد طلاب كلية الحقوق ومقرر أسرة صلاح الدين بها .

كما أكدت حيثيات الحكم أن الطلاب الذين تم شطبهم لم يثبت ارتكابهم لأفعال تمس خلقهم أو سمعتهم كما أنهم قدموا ما يدل على قيام كل منهم بنشاط ملحوظ فى اللجان



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهدت كلية التربية النوعية
بالزقازيق مظاهرات احتجاجاً
على ما فيها من تزوير
وفي جامعة طنطا تم شطب
أكثر من ١٢٠ طالباً من مختلف
الكليات واعترف مسئول
بالجامعة للطلاب أنه يتخذ أوامر
عليها من الحكومة وفي جامعة
المنوفية تم شطب جميع الطلاب
وعندما لجأ الطلاب إلى عمداء
الكليات أكدوا لهم أن الأمر خارج
عن أرائهم..



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

« د. شهاب » و « د. بهاء الدين » .. وجهها لوجه!

هذه الندوة كانت أكثر من ساخنة.. فضيوفها هم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. في أول لقاء معلن بعد تقسيم وزارة التعليم الى وزارتين.. وبعد الغاء نظام التحسين في الثانوية العامة وبعد الغاء فروع الجامعات الاجنبية بعد ست سنوات من افتتاحها.

وايضا بعد ازدياد «القيـل والقال» حول وجود خلافات شديدة بين الوزيرين كانت السبب في كل ما سبق من قرارات.. لدرجة وصلت الى اعمدة

الكاريكاتير في الصحف وتناقلها الناس كأنها نكتة. وكان لابد من وقفة فنحن امام قضية تمس عصب الأمة شبابها واطفالها ومستقبلها وسياسة دولة لا ترتبط بشخص وزير ولا تتغير بتغيره.

لذلك كانت لفتة في منتهى الذكاء من المجلس القومي للأمومة والطفولة ان يقرر عقد هذه الندوة وفي هذا التوقيت لمناقشة قضية «التعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر» بحضور وزيرى التعليم والتعليم العالي وخبراء ومفكرى وكتاب ومسئولى مصر

66

ليست بيننا خلافات .. سياسات التعليم

تضعها الدولة ونحن ننفذها

محافظ يتساءل: أيهما أهم مقاعد للتلاميذ

أم أجهزة للكمبيوتر؟



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

طالب في كلية التجارة يطلب قرضا فيكتب هكذا:

«أريد قرضا من قروء الصندوق الاجتماعي»

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة بدأت الجلسة بكلمة للدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس الأعلى للطفولة والأمومة شرحت فيها أهمية التعليم باعتباره المشروع القومي الذي تدخل به القرن القادم ويؤثر على كل أبناء الوطن وقامت بتحية المشاركين في الندوة سواء بالحضور أو بالحديث. ثم بدأت بمنتهى الاقتدار في إدارة دفة الحديث.

وقالت لنبدأ بكلمة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. بدأ وزير التعليم العالي كلمته مؤكدا أن التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير. وهي سياسة لا تبقى جامدة بل لابد أن تتطور لأن التنمية والتطور يتحققان بالتربية أولا بدءا من التعليم الأساسي وتستمر بعد ذلك عن طريق برامج التدريب. كما قال مارشال رجل التعليم المعروف: إن التعليم هو رأس المال مستثمر ونجاح أي سياسة اقتصادية يتوقف على نجاح العملية التعليمية. كما قال الرئيس حسنى مبارك: «إن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة». والتعليم في مصر تطور تطوراً هائلاً منذ إقامة الجامعة المصرية بأموال الأثرياء وأمرأ وأميرات مصر حتى الآن وأصبح خريج الجامعة سفراء مصر حملوا مشعل التنوير والحضارة إلى البلدان العربية. وقد أن الأوان أن تكون لنا وقفة تأمل للحفاظ على المستوى التعليمى بالإضافة إلى التوسع في عدد الطلاب.

ويعترف الوزير أن مستوى خريجي الجامعة الآن أصبح أقل من المستوى اللازم للمنافسة العالمية وأنه يجب أن تتم عملية شاملة متكاملة للتعليم الجامعي. وهذا يطرح قضية

الامكانيات المادية اللازمة لتطوير العملية التعليمية والتي يجب أن تعتمد على المساهمات والتبرعات ورجال الأعمال بالإضافة إلى دخول القطاع الخاص والاستثمار في التعليم بشرط أن تتواجد الأساسيات اللازمة. ولا يعتبر إطلاقا أي مبلغ ينفق على التعليم تبذيرا. فالتمويل هو المشروع القومي الذي يحقق الأمن لمصر.

د. شهاب شريكى وتعلق د. أمينة الجندى أن العملية التعليمية الناجحة تحتاج إلى ضوابط دقيقة. ودعونا نقول أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد تولى المسئولية في وقت زادت فيه نسبة التسرب من التعليم الابتدائي ووصلت فيه فترات الدراسة في بعض المدارس إلى ثلاث أو أربع فترات في اليوم الواحد. وأدعو د. حسين كامل بهاء الدين للحديث عن التعليم ما قبل الجامعة.

وبدا وزير التعليم كلمته قائلا يسعدنى أن يكون د. مفيد شهاب شريكى في هذه الندوة فقد تزامنا لأكثر من ثلاثين عاما في العمل وربطنا معا صداقة طويلة. لذلك أحزن عندما يتصور البعض وجود خلافات بيننا و«صفق الحاضرون». وأضاف العمل العام تكليف

الجميع والرفاهية للجميع وهذا كلام أحد كبار المفكرين الراسميين. إذا قرأنا تقرير اليونيسكو عن التسرب من التعليم. لنصورنا للوزارة الأولى أن تقرير للارهاب. فأكبر المدن التي شهدت حوادث إرهاب كانت أكثر المدن تسربا من التعليم. لأن التعليم هو المكون الأساسي للسلام على مستوى الأسرة. المرأة المتعلمة هي وحدها القادرة على كفالة الحق في الحياة وتستطيع أن تستغل علمها وتعليمها في الحفاظ على السلام الاجتماعي.

حقائق خطيرة.

ويفجر الوزير حقائق خطيرة يقول: عندما توليت الوزارة كانت هناك خطورة شديدة على العملية التعليمية كلها. كانت هناك مدارس لا تحصى العلم. لا تشهد التشييد القومي. تسيطر عليها الجماعات الارهابية. اعتقد أن هذه المسيرة اختفت الآن.

ولكن أعترف أننا مازلنا نفتقد الرؤية الواضحة لمستقبل التعليم والقرن الـ ٢١ اعترف أنه فكر مازال غائبا عن العملية التعليمية وأدعو الجميع أن يفكر مليا ويقدم لي اقتراحاته.

وارتفعت الحرارة

وفتحت د. أمينة الجندى باب الحوار. ومع الحوار ارتفعت حرارة المناقشات. قال د. ماهر مهران: أنا كاستاذ وكاتب أشكر د. حسين كامل بهاء الدين على جهده الذي لا ينكره أحد. ولكنني أشعر أن الثانوية العامة تعاني من حالة من التضييق الذي يشبه التضييق الاقتصادي.

بخدمته العامة وانتمى للدكتور مفيد كل التوفيق لأن نجاحه هو نجاح لمصر وتأمين مستقبل مصر. وأزيد د. شهاب أننا محتاجون في التعليم العالي إلى التوسع مع الاحتفاظ بالجودة فنحن مقبلون عليها في السياق العالي والدولة تستطيع أن ترتفع بالتعليم وتوفر المبالغ المطلوبة فليس من المعقول ونحن نتجه إلى القرن الـ ٢١ أن نجد البعض يطالب بتسويق التعليم الجامعي بدعوى كلمة الامكانيات. والحمد لله أن مصر استطاعت أن تحقق المعادلة الصعبة بين التنمية الاقتصادية والتوسع في التعليم. أيانا منها أن العملية التعليمية لها محور اقتصادي ومحور سياسي ومحور أممي وأبعاد محلية وعالمية.

الأمن الحقيقي

وبعد التقدم الهائل في ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية أصبح من المستحيل أن ينعم البعض بالأمان ويشقى البعض بالتطرف. حقائق الحياة جعلت هذا الغرض مستحيلا وأصبح الخيار الوحيد المتاح هو التنمية وما لم يكن هذا البعد الاجتماعي موجودا في فكر العالم مع بداية القرن الـ ٢١ لتعرض لمخاطر لا يحصى مداما إلا الله ولاصبح لقلّة مجهولة أو مضطهدة أن تهدد الآخرين ما لم تأخذ العملية التعليمية حقلها.

فالتعليم مرتبط بالأمن لأن الأمن الحقيقي سواء على مستوى الأسرة أو أي دولة مرتبط بتحقيق أمن



المصدر : الأخصيار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

تابع الندوة : مصطفى بلال - الهام أبو الفتح

وبالنسبة للجامعات الخاصة تحولت بعض الجامعات الى ما يشبه الكتاب، بعضها طلابه سيمون فقط وهناك كليات طب بلا مستشفى. الطلبة يتدربون على نماذج من البلاستيك قبل هذا هو مستوى الخريج الذي تطالب به الوزارة. المفروض ان الجامعة تفيد المجتمع. والمجتمع يلبد الجامعة وللأسف الجامعة بعيدة عن المجتمع

السياسة غائبة

وتتناول فريدة النقاش الميكروبيون وتقول: إننا نطالب طلاب الجامعة بالانجارية والمشاركة رغم ان النشاط السياسي غائب في الجامعة والعمل بلانحة ١٩٧٦ متوقف.. ويجب د. مفيد شهاب ان العكس هو الصحيح فهناك ندوات وجرائد حائط يقول فيها الطلاب كل ارائهم وما يريدونه ولكنهم ارفض ان تتحول المحاضرات الى احزاب.. الدكتور الذي ينتمى لحزب الوفد يتكلم عن الوفد والمتنفي للحزب الوطني يتحدث عن انجازات الحزب.. ستحول الى فوضى ولا اسمع بها.

أريد مكتب التنسيق

وعن سؤال عن مكتب التنسيق اجاب د. مفيد: انا مع مكتب التنسيق وأريد وجوده لانه مؤشر حقيقي وواقعي عن مستوى الطلبة وأثبت انه هام جدا للعملية التعليمية.. وإن كانت هناك بعض الاحداث الفردية فهذه استثناء لا ينطبق على القاعدة. وتوالت عشرات الاسئلة على الوزيرين وعلقت د. امينة الجندي ان الموضوع ساخن والقضية خطيرة وطلاب الحديث كثيرون لذلك فقد وعدت ان تقام ندوة أخرى تستكمل ما بدأه المتحدثون في هذه الندوة.

انا عندي في محافظتي مشكلات تسرب من التعليم لم تحل حتى الآن ومشكلات محو أمية لم تحل حتى الآن د. حسين كامل يتحدث عن الكمبيوتر والتقدم التكنولوجي وأنا اسأل ايها اسبق. ايها أهم مقاعد للتلاميذ يجلسون عليها اثناء الدراسة ام أجهزة كمبيوتر؟ لقد قرأت كتابا للدكتور بهاء الدين عن التعليم والمستقبل وهو كتاب رائع ولكني اسأل سيادته: ما الذي استطاعت الوزارة ان تحل في قضايا الأمية والتسرب والتغذية للتلاميذ.. تجهيز الأبنية التعليمية لا يتواءم مع سياسات التعليم يتوأكب مع سياسات التعليم. القول انه حق دستوري كلام نظري.. اقل بيت يصرف على التلميذ من ٥٠٠ إلى ألف جنيه في الشهر على الدروس الخصوصية.. صحيح الدولة تأخذ رسميا ثلاثين أو أربعين جنيها بايصال ولكن المدفوع بعد ذلك يحول الموضوع الى تعليم مدفوع الوزير قال في كتابه: إنها جريمة ستتنتهي إلى كارثة وأنا أؤيده

حقيقة وليست نكتة

ويواصل المستشار عدلي حسين حديثه الجريء جدا يقول: التعليم العالي ليس بعيدا عن ذلك لقد قدم لي طالب في كلية التجارة طالبا للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعي كتبه هكذا: «أتمنى ان تصرف لي قرضا من قروض الصندوق الاجتماعي» وضجت القاعة بالضحك.

سيدى الوزير هذا هو مستوى خريجي الجامعة وتقول سيادتكم انكم ستؤسسون في التعليم العالي مع الاجادة وأعتقد ان هذه معادلة صعبة جدا.

عندما تصبح العملات كثيرة بلا رصيد من الذهب الخريج الذي يحصل على ٩٠٪ لا يستطيع ان يدخل الكلية التي يريد ما هل يتصور احد ان كلية طب سوماج حصل فيها اخر تلميذ تم قبوله على ١٠٪ ما هذه الجامعات؟

وفي كلمته رد عليه د. حامد عمار شيخ التربويين.. وما الضرر ان يحصل الطلبة على مجاميع مرفوعة ويتم القبول حسب الاولويات.. ما الضرر في المجاميع العالية ولماذا يكون التحسين في مادة واحدة لماذا لا يكون في أربع أو خمس مواد

ويتساءل د. مجدى ثاقب مدير مستشفى الومد: ان احدا لم يحدثنا عن اسم الندوة.. أوتباط التعليم بالتنمية الاجتماعية.. انا اعتقد ان التفوق هو افة مجتمعنا الكل يتصارع من أجل نصف نمرة ويتغير مستقبل الطالب من أجل نمرة في مجموعه.. أين قدرة الطالب على مواجهة ظروفه الاجتماعية ان اى تاجر في وكالة البلح يستطيع ان يتصرف احسن من خريج الجامعة.

مفاجآت المحافظ

كلمة المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية كانت هي مفاجأة الندوة.. فقد بدأها بكلام هادئ، وانتهى بان ضجت القاعة بالتصفيق.. قال المحافظ: لم اجد تعارضا بين الوزيرين ولكن تكامل في الفكر عبر عن التأكيد على كل المفاهيم.. ولكنى اختلف معهما في بعض النقاط.



المصدر : الأخصيار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

هيئة المفوضين تقر:

إلغاء نتيجة بكالوريوس طب القاهرة عام ١٩٩٦

الاساتذة على «ديسك كمبيوتر» الزم التقرير الذي أعده الاستشار
عصام عبدالمعز نائب رئيس مجلس الدولة الجامعة بأعتماد نتيجة
امتحان البكالوريوس على أساس مجموع درجات الطلاب في
امتحان الفرق التي لها نتائج موجبة وثابتة بشكل رسمي.. وقال
انه لا يجوز الاعتماد على النتائج المسجلة على الكمبيوتر
ولا تعتبر أممولا رسمية للنتائج ومن المقرر أن يبرهن التقرير على
الحكمة الإدارية العليا بجلسة ١٧ نوفمبر الحالي لاتخاذ قرارها.

قررت هيئة مفوضي الدولة في قضية نتيجة بكالوريوس طب
نصر العيني دفعة يناير ١٩٩٦ إلغاء قرار جامعة القاهرة بأعتماد
نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة.. وإلغاء حكم القضاء الإداري
الصادر بتأييد قرار الجامعة.. وكان عدد من الطلاب قد طعنوا في
النتيجة.. خاصة وأن أصول نتائج الدراسة للفرق الأولى والثانية
والثالثة نقلت من الكلية.. وتم الاعتماد بالنتيجة التي سجلها أحد



المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

توقف الدراسة بالجامعات بسبب الانتخابات الطلابية الحرس الجامعي يمنع الاساتذة والطلاب من دخول المدرجات

كتب هانى المكاوى:

توقفت الدراسة بالجامعات بسبب قيام إدارات الحرس الجامعي بالكليات باغلاق المدرجات امام الطلاب وهيئات التدريس لمنع اقبال الطلاب على التصويت فى انتخابات الاتحادات الطلابية. وقد اعرب عدد كبير من الاساتذة والطلاب عن استيائهم من هذه الممارسات التى ادت الى تعطيل الدراسة على مدى الايام الماضية رغم ظروف نظام التيرم التى تتطلب حضور المحاضرات والتركيز. وطالبت هيئات التدريس بالجامعات المختلفة بتدخل الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لانتقاد العملية التعليمية بعد ان اعتاد الحرس الجامعي على تعطيل الدراسة أكثر من اسبوعين كل عام وهى فترة اجراء الانتخابات الطلابية. وأشار الاساتذة الى ان الاجراءات الامنية

ستؤدى الى اتهيار المستوى العلمى لخريجى الجامعات فضلاً عن تعويضهم على السلبية وعدم المشاركة السياسية فى المستقبل. وأكد الاساتذة ان قانون تعيين عمداء الكليات ساهم الى حد كبير فى نشر هذه الفوضى بعد ان اصبح العمداء يخشون مخالفة تعليمات الامن حتى لا يعاد انتخابهم مرة اخرى. من جانب آخر تم امس اعادة الانتخابات فى عدد من كليات جامعة القاهرة وحلوان وقام الحرس الجامعي بمنع عدد كبير من طلاب التيارات المعارضة من الدخول من الابواب الرئيسية حتى لا يعمل النصاب القانونى ويتمكن عميد كل كلية من تعيين الاتحاد. فيما قامت قوات الامن بمحاصرة جميع الجامعات بالعربات المسلحة وجنود الامن المركزى تحسباً لخروج المظاهرات الطلابية للشوارع.

التفاصيل ص ٧



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

نعم للجامعات الأهلية لا للجامعات الخاصة

في ٣١ أكتوبر الماضي اترنا قضية «الجامعات الخاصة» .. تكون أو لا تكون؟ وذلك بمناسبة القرارات الأخيرة الإيجابية للدكتور مفيد شهاب والخاصة، بالجامعات والمعاهد العليا .. وانطلاقاً من اهتمام هذه الصفحة، بقضية التعليم التي ناقشناها في أكثر من ندوة، كما نشرنا رأياً للدكتور فتحي مقلدي عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس حول التعليم الطبي .. وننشر اليوم تعليقا ورأياً للدكتور السيد عزت قنديل أستاذ ورئيس مجلس قسم بكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية، عن الجامعات الأهلية .. والجامعات الخاصة .. وفيه يقول:

تضطلع بالاسس الجؤهرية وتستكمل الجامعات الأهلية بقية التخصصات الجامعية التي تحتاجها عمليات التنمية وهذه الجامعات تقيمها منظمات أهلية لا تهدف إلى ربح استثماري بقدر حسنها بنقض المجتمع وحاجته إلى كوادر بعينها وقدرتها على أن تضخ دماء المعرفة في شرايين مجتمعاتها الثقافية والعلمية.

الجامعات الأهلية ونقل التكنولوجيا

إذا أخذنا مثلاً بأحد القطاعات مثل الزراعة فسنلاحظ أن الدولة ورغم ما تقدمه على المستوى الجامعي لا يمكن أن تغطي كل جوانبه

بجامعة خاصة قد القى بظلال على مفهوم هذه الأنشطة فالمجتمع المصري بالقطع لم يسمح بوجودها بهدف اجتذاب ذوي الجاميع المتواضعة من بين القساريين (ولعل هذا ماجدث) ولكن بالقطع فإن الجامعات الأهلية في شكلها المعروف لها دورها الريادي الذي يجب أن يتكامل مع دور الجامعات الحكومية التي تقيمها الدولة بحيث يملأ الفراغ في تخصصات نادرة أو يقدم خدمات تعليمية مضافة لمنظومة التعليم الجامعي بالدولة كما هو الحال في جامعات الولايات المتحدة أو أوروبا حيث نجد الدولة

لعل من أبرز سمات المجتمع المصري هي التكافل إزاء المشاريع القومية وهي صفة نابعة من حضارة السبعة الآلاف عام لذا لم يكن غريباً أن تكون مصر هي الحاضنة لأول جامعة عصرية بالمنطقة الا وهي جامعة القاهرة التي انشأتها النخبة المصرية القادرة المثقفة فكانت أهلية المتبع مرتبطة بجذور المجتمع المصري.

وهنا نقول بأن وزير التعليم العالي عندما أوقف بعضاً من الممارسات العشوائية التي مست التعليم العالي الخاص فإنه كان متجاوباً تماماً مع هاجس النخبة المصرية المثقفة ولعل المدخل إلى التسمية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

اللازمة لاعداد كوادر مدربة على مستوى الجامعة على أحدث التكنولوجيات التي تحتاج ميزات ذات قد تثقل كاهل الجامعة الحكومية حاليا فإذا نظرنا الى العمق الاستراتيجي لسياسة الدولة نجد التوسع مضمحا في الجنوب والشمال الغربي والشمال الشرقي بسيماه ولكن العدد المطلوب من الكوادر

الجامعية من بين الخريجين القادرين على التعامل مع أحدث تقنيات استغلال البيئة الصحراوية قد لا تسمح به امكانيات المعامل والحقول التعليمية بالجامعات الحكومية وهنا نتوقع ان يقوم القطاع الاهلي وجمعياته بالتكامل مع الدولة في اعداد الكوادر الجامعية التي قد يلزم لها الاستاذ الموجود على أعلى المستويات ولكن ينقصه التجهيزات الحديثة اللازمة لاستكمال العملية التعليمية، وفي هذه الحالة فان الجامعة الاهلية تقوم بالدور الرائد في توفير ذلك خلال جمعيات غير حكومية لرجال الصناعة والزراعة وجميع قطاعات المجتمع. وهذا هو مفهوم عمل هذه الجامعات الاهلية عندما نافست في امريكا جامعات الولايات أو الدولة وأنجبت التجمعات الاهلية جامعات مثل ستانفورد وويل وهارفارد وغيرها من شمس المعرفة داخل مجتمعاتها ولهذا نرى ان دور الجامعة الاهلية (وليس

الخاصة) مطلوب استكمالاً لمنظومة التنمية التي تدعها القيادة السياسية في مصر. ان البيئة في ٩٥٪ من وطننا صحراوية بصورة عامة وبالتالي فان الماء هو الهاجس الدائم في تلك البيئة الجافة التي تتطلب ان تكون انشطتها البشرية متزنة كمنظومة بيئية متكاملة من اجل انتاج الغذاء ومع تحديات تناقص الموارد الغذائية بالعالم مع مطلع القرن يتحتم علينا الاهتمام بتعليم جامعي زراعي يهتم بعلوم وتكنولوجيات استغلال البيئات واستزراع الصحراء ان قيام المؤسسات الجامعية الاهلية بعمليات ونقل التكنولوجيا المكلفة بتجربتها من قيود وجود الاف الطلاب بدون تمويل للعملية التعليمية الحديثة يعد ضروريا لاحداث التنمية التكنولوجية لتحويل الدول النامية من مستهلكة للتكنولوجيا الى مطورة لها كما حدث في بعض الدول مثل الهند ونمور اسيا وجميعها حدثت حذو اليابان في التطوير

والتنمية الاقتصادية اللازمة. ان هذه الجامعة الاهلية يجب الا تكون ملكا لاحد القطاعات الحكومية بل للشعب كله وكما انشأ الشعب بالانتخاب من ابنائه الجامعة الام في مطلع القرن العشرين فهو قادر الان على انشاء جامعة تضاهي افضل ما لدى العالم من حيث المزارع الحديثة والمختبرات المجهزة والعلماء الذين نحرهم من بيروقراطية ومناصب الادارة التي تنتخب او لا تنتخب حيث سيكون الهدف واضحا وهو تحسين الاداء العلمي والابتكاري وتخرج كوادر تنتمي فعلا للقرن الحادي والعشرين. لذلك فبانتى من واقع عملي بالجامعة اعتقد ان الجامعات الاهلية التي تخضع لخطط مدروس من المجتمع والتي تقوم بنيتها الأساسية على إسهام المجمعات غير الحكومية تعد جزءا مهما في منظومة التعليم الجامعي تتطلب المرحلة القادمة مع بدء القرن القادم.



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

«بهاء الدين» وشهاب في المنتدى الفكري لمجلس الطفولة والأمومة:

بحث مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم العالي



د. مفيد شهاب



د. حسين كامل

كتب - زكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على النهوض بمستوى التعليم الفني المزيج وأشار الى انه يجري حالياً اعداد لعقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الفني. وأشار الى الاستمرار في التصدي لمحاربة الدروس الخصوصية بالمدارس. وأضاف ان الدروس تهدد السلام الاجتماعي ولتلتهم ميزانية الاسرة. وأوضح ان ميزانية الدروس الخصوصية تبلغ ٧ مليارات جنيه وهي مسئولية الاسرة والمجتمع ووسائل الاعلام. وأكد الوزير في المنتدى الفكري الذي نظمته اللجنة القومية للمرأة بالمجلس القومي للطفولة والأمومة برئاسة الدكتورة

امينة الجندي الامين العام للمجلس على الاستمرار في دعم التغذية المدرسية لاداء رسالتها في تنمية القدرات الذهنية والجسمانية للتلاميذ. وأوضح ان سوء التغذية يؤثر على القدرة الاستيعابية للطلاب. وأضاف انه تم التوسع في زيادة استثمارات التعليم خلال الاربع سنوات الماضية من ٢,٦ مليار جنيه الى ١١,٨ مليار بزيادة قدرها ٤٥٤%. وأضاف ان سياسة التعليم سياسة قومية وليست سياسة وزير او وزارة وتمت مناقشتها في جميع المحافل الدستورية والاحزاب وأكد ان التعليم هو بوابة التقدم في كافة الدول وان انتاجية اي دولة تتوقف على العلم والمعرفة. وأضاف الوزير ان التعليم هو الحصن الواقى ضد التطرف وأشار الى ان التعليم المبني على الحفظ والتلقين هو مهد خصيب لاصحاب الافكار المتطرفة اما التعليم المبني على الابتكار والتفكير قادر على التصدي لاي متغيرات يواجهها الانسان. وأضاف ان المرأة المتعلمة

معادلة شهادات الجامعات الخاصة بعد التأكد من مستواها العلمي

ان الدولة مسئولة عن التعليم بكافة مراحله وتقديم الدعم اللازم للتعليم الخاص وأشار الى تطوير الجامعات لممارسة الأنشطة الطلابية والامتناع بها خلال الخمس سنوات الاخيرة وأوضح ان الجامعات الخاصة تدعمها الدولة لتتلافى السلبيات الموجودة بها. وأكد عدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من مستواها العلمي. وأضاف انه تقرر الارتقاء بمستوى خريجي الجامعات لواءة للتغيرات العالمية. وأوضح ان هناك خطة قومية للبحث العلمي وتقرر تشكيل مجلس اعلى برئاسة الرئيس مبارك لوضع الخطط التنفيذية للبحث العلمي بكل الوزارات. وأضاف ان المرحلة الحالية لا يمكن الربط فيها بين التعليم والتوظيف.

مسئولة عن السلام الاجتماعي وقادرة كفالة الحق في الحياة وتوفير التعليم للابناء وتعتبر العامل الاساس في تحسين المستوى الصحي للاسرة. وعلن الوزير ان ارتفاع مستوى تعليم المرأة كان سبباً اساسياً في نجاح الحملات القومية للتطعيم. وعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عدم السماح بالتجارة في مجال التعليم العالي. وأشار الى ترحيب الدولة بالاستثمار في مجال التعليم من جانب القطاع الخاص والجمعيات الاهلية بشرط توافر الضمانات الخاصة لتقديم خدمة تعليمية متميزة وعدم تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات والمعاهد. وأضاف ان مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم قضية مطروحة للبحث حالياً وأوضح



المصدر : السوفسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

طلاب الجامعات رفعوا رايات الحداثة احتجاجاً على مذبة الحرية في انتخابات الاتحادات



مظاهرات الطلاب بجامعة النصورة والشارت الحمراء حول رؤوسهم

كتب - زكي السعدني:
استمرت حالة الغضب بين
طلاب الجامعات، احتجاجاً على
شطب الطلاب للعساريين من
كشوف المرشحين لانتخابات
الاتحادات الطلابية بالكلية.

شهدت عدة جامعات مظاهرات
عارمة بسبب للممارسات التعسفية
التي ارتكبتها الجامعات ضد
المرشحين، واستبعاد الثقات منهم
من الكشوف النهائية رغم توافر
شروط الترشيح. ردت المظاهرات
المتنفسات العادية للمسؤولين
بالجامعات وحصلوا الاعلام
السوءاء، ووضعوا العصايات
الحمراء فوق اعينهم تعبيراً عن
كبت حريتهم.

طاف المتظاهرون الحرم الجامعي
بجامعة النصورة وعقدوا
مؤتمرات طلابية للطلبة باجراء
انتخابات حرة نزيهة وأمانة
مذبة الشطب واجبار الطلاب على
التنازل لصالح مرشحي الحكومة
وانارة الجامعة واجهزة الأمن.
رفض المتظاهرون نظام اختيار
اعضاء الاتحاد بالتعيين وطالبوا
بإعادة الانتخابات. وكانت
المظاهرات قد اندلعت بجامعات
النصورة وحلوان وفرع جامعة
القاهرة ببني سويف وبعض
الجامعات الاقليمية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

زحام الجدول.. حول الجامعات



الاماتذة يطالبون:

الدراسة بالمراسة مع المقائب التعليمية..
والموديولات، وفتح الجامعات أيام الجمع.
استاذ «التاكسي» ظاهرة
خطيرة.. ومنحنى
سليم يجب التخلص منه

الجامعة تنافس المدارس في تعدد الفترات !!
اما «استاذ التاكسي» فهو مشكلة اخرى
بدأت منذ سنوات ومازالت مستمرة.. ليست
هذه كل مشاكل الجامعات فهناك ايضا اهمال
الانشطة وتحولها لجرد «تعدادات» و«شلل
«الرغى»..

اذا حضرت ابنتك من الكلية بعد منتصف
الليل فلا تتعجب ولا تسألها اين كانت..
فالدراسة في صيدلة القاهرة تنتهى فعلا في
هذا الموعد!
هذه المشكلة ستواجهها ايضا في كليات
اخرى.. فالجداول مشحونه.. والدراسة في



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

وقال ان الاستاذ «التاكسي» يمثل مشكلة حقيقية وخاصة في الجامعات الاقليمية. والكليات التي تنشأ حديثا فهي تعاني عجزا واضحا في هيئات التدريس.. مما يجعلها تستعين

بالاستاذ «المنتدب».. والخطر ان هناك تخصصات نادرة.. او فنية لا يوجد لها اساتذة بهيئات التدريس مما يجعل الكليات تستعين بشخص من ذوي الخبرات من خارج الجامعة.. ومن غير الحاصلين على درجات الدكتوراه او الماجستير.. وهذه الظاهرة.. اخطر بكثير من ظاهرة استاذ «التاكسي».. وقال ان كل من يحصل على درجة الدكتوراه من خارج الجامعة لا يصلح ان يكون استاذ.. لان الاستاذ له شروط وضوابط لابد ان تتوافر.. والا عانت بمردودات سيئة على العمليات التعليمية.

هيئات التدريس.. كاملة

اما د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط.. فينفى وجود اية مشكلات بالجدول الدراسية بجامعة اسيوط.. وقال ان اماكن المحاضرات وقاعات المعامل متوافرة وتسع جميع الطلاب.. وان الكليات العملية مثل الطب والهندسة والزراعة والصيدلة والطب البيطري تنتهي جداولها الثانية ظهرا.. اما الكليات النظرية مثل التربية والحقوق والتجارة وغيرها تنتهي جداولها ٨ مساء.. وتخصص فترات بعد الظهر لطلاب الانتماء الموجه.. فالجدول لا يمثل اية مشكلة سواء للطلاب او الاساتذة بجامعة اسيوط..

وعن ظاهرة الاستاذ «التاكسي» قال رئيس جامعة اسيوط انها مشكلة غير ملحوظة لدينا.. ولا نستعين بالاستاذ المنتدب الا في كلية الآداب قسم اللغة الفرنسية، وكلية التربية الرياضية بنات.. وقال ان هؤلاء الاساتذة يكونون مجهدين.. ولذلك تم تعيين عدد كبير من المعينين في جميع التخصصات التي يوجد بها عجز على مستوى الجامعة لتلافي المشكلة.. وسوف تنتهي الظاهرة من اسيوط تماما في غضون ٥ سنوات

وقال ان الانشطة في الجامعة تنقسم الى

قسمين نشاط جامعي.. ونشاط طلابي.. فالنشاط الجامعي يتكون من اعداد البحوث والدراسات التي تخص محافظة اسيوط والمحافظات المجاورة.. والصعيد عموما يشهد ثورة صناعية وزراعية في كل المجالات.. وقد اخذت الجامعة على عاتقها ان تكون مصدرا لكل الابحاث والمعلومات لخدمة المنطقة.. بجانب اقامة الندوات والمؤتمرات التي تقيد المنطقة.

باختصار مشاكل الجامعات كثيرة.. والاساتذة عندهم المزيد.. ولديهم ايضا الحلول والاجابات لكن السؤال: هل هناك حل.. هذا التحقيق محاولة للاجابة

محمد امين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس يلخص المشكلة في ضيق قاعات واماكن الدرس.. وعدم استيعابها للاعداد المتزايدة للطلاب الذين يتم قبولهم كل عام.. وعدم اضافة اية مبان جديدة للكليات التي بنيت منذ اكثر من ٢٠ سنة.. وقال ان المشكلة الخاصة بالجدول الدراسية واستمرار الدراسة حتى منتصف الليل في بعض الكليات يرجع الى ضيق المعامل والمختبرات مما يجعل القائمين على اعداد الجداول يقسمون طلاب الفرقة الواحدة الى مجموعات.. لاستخدام المعامل والمختبرات على التوالي!!

أكد انه علينا التوسع.. فورا.. في الابنية وازدادة قاعات ومعامل جديدة لجميع الكليات وخاصة في جامعتي القاهرة وعين شمس.

اضاف ان نظام الكفاة الذي تم تطبيقه مؤخرا حل كثيرا من مشكلات الاساتذة المنتدبين.. او «اساتذة التاكسي» لان النصاب القانوني للاستاذ ٨ ساعات اسبوعيا.. فاذا عمل ٢٤ ساعة اسبوعيا

حصل على مكافأة ٢٠٪ من راتبه..

وهذه المكافأة رغم انها اقل من «ربح» الانتداب الا انها تعوضه وتجعله يرفض الانتداب..

اوضح ان الاستاذ المنتدب «الطائر» لا يكون على المستوى المطلوب.. فكثر تنقلاته وسفرياتة تجعله «مجهدا» ومشتتا.. وقليل التركيز.. ولا يتمكن من توصيل المعلومات الى طلابه بالمستوى بخلاف انه كثير الغياب ولا يكون صداقات وعلاقات مع الطلاب التي هي اساسا من صميم وصلب مهمة التعليقية.

استاذ التاكسي مشكلة

يؤكد د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق السابق ان الجداول الدراسية يتم وضعها بداية العام عن طريق لجنة متخصصة تراعى عدد الطلاب وكثافتهم وعدد قاعات واماكن المحاضرات وظروف هيئة التدريس «نقصا» وزيادة الجداول بالكليات النظرية لا تمثل مشكلة لان للدرجات واسعة وتستوعب اعدادا كبيرة.. لكن ا لمشكلة تتركز في الكليات العملية بسبب ضيق المعامل والمختبرات مما جعل الكليات تشبه الى حد كبير مدارس التعليم الاساسي ذات الثلاث فترات!!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

تحقيق: شعلان عبدالصديق

افتتح الجامعات ايام الجمع
ويقترح د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة
حلوان لشنون الطلاب ان تفتح الجامعات ابوابها
ايام «الجمع» لاستيعاب الاعداد الهائلة من الطلاب
وحتى تخفف من حدة مشكلات اليوم الدراسى
المضغوط.. وزيادة اعداد هيئات التدريس بشكل
يجعلها تعمل فى جو هادئ بعيدا عن الضغط.

وبهذا يمكننا التغلب على مشكلة
الجدول الدراسية التى تتأخر حتى
منتصف الليل فى بعض الكليات.

اما عن الاساتذة المتقدين فيرى ان
الحل يتمثل فى زيادة تعيين المعيدى
واستكمال هيئات التدريس بجميع
الكليات مشيرا الى ان كليات الفنون
والتربية الرياضية والتربية النوعية
اكثر الكليات اندبا للاساتذة.

وعن الأنشطة الطلابية بجامعة
حلوان قال انها تلحق كل اهتمام
ورعاية على مستوى الجامعة.. لان
العملية التعليمية ليست كتابا واستاذ
ومكانا للمحاضرات فقط..
وقال: ان قطار الشباب يحتاج
حلوان وصل اول امس الى اسوان
ويحمل ٥١٤ طالبا يمثلون جميع
الكليات بهدف زيادة التعارف
والاحتكاك بين الطلاب.. والاطلاع على
التاريخ الاثرى والحضارى لبلادهم..
وهناك فرق للجولة ومعسكرات حقيقية
للكرة والمسرحة ويقام فى نهايتها
مسابقات..

اشار الى ان بعض طلاب الكليات
العملية يعزفون احيانا عن المشاركة
فى الأنشطة الطلابية بسبب ضيق
الوقت وعدم تنظيمهم لوقتهم.. اما
طلاب كليات الخدمة الاجتماعية فهم
حريصون على الأنشطة لانها من
صميم عملهم.. وهذا العزوف من
الطلاب انفسهم وليس لقلة الاعتمادات
المادية.



اما الأنشطة
الطلابية فهي مهمة
جدا.. وانا مؤمن بان
التعليم ليس
محاضرات ودروسا
كتبا فقط.. ولكن لابد

من وجود أنشطة طلابية مثل الجولات والرحلات
والفرق المسرحية والفنية التى تربط الطلاب بكلياتهم
وجامعاتهم.. وتنمى الصداقات والمعارف فيما
بينهم.. وتجعل الطلاب يشعرون ان الجامعة هى

مكانهم الاول.. وهذا هو دور العملية التعليمية ولها.
صيف تعليمية جديدة

د. احمد اللقاني استاذ التربية بجامعة عين
شمس له رأى مختلف فى موضوع الجداول
الدراسية وامتدادها حتى منتصف الليل.. قال: ان
مشكلة الجامعات المصرية كلها تتمثل فى ضيق
الدرجات وقاعات الدراسة والمعامل.. والكليات التى
تستوعب ١٥٠٠ طالب يلتحق بها اكثر من ١٠ آلاف
طالب.. مما جعل الجداول «محسورة» حتى
منتصف الليل.. وحذر قائلا: لو استمر هذا الوضع
فى قبول الطلاب فسوف يكون الجدول الدراسى ٢٤
ساعة بدون توقف.

وقال اننا نتصور خطأ ان التعليم لا يتم الا داخل
الجدران والحجرات المغلقة والسيورة والطباشير
والعلم ولكن هناك صيفا تعليمية جديدة ومستحدثة
يستخدمها العالم المتقدم وتعتمد على التكنولوجيا
المتطورة.. فهناك الدراسة بالمراسلة، والحفائى
التعليمية و«المديولات» - وهى وحدات تعليمية
مصغرة على شرائط كاسيت وهناك الاذاعة
التعليمية والتلفزيون التعليمى والكومبيوتر.. وفى
مصر يتم افتتاح ٤ قنوات تعليمية فى يناير القادم..
وعلى الجامعات استغلالها فى تخفيف حدة الزحام
الطلابى..

وعن قضية الاستاذ «الناكس» قال: انها ظاهرة
خطيرة ومنحنى سلبي يمثل تدمورا فى التعليم
الجامعى لان الاستاذ ليس للتدريس فقط.. ولن لابد
ان يتفاعل مع الطلاب وهذا لا يحدث لانه لا يمتلك
وقتا يستمع فيه لطلاب.

واكد ان الأنشطة الطلابية مفقودة فى الكليات..
واذا وجدت فهي شكلية.. ولا تعدى «القعدات»
«والرغى» والشلل.. بدون جدوى.. لانه لا وقت لهذه
الأنشطة بعد استحداث نظام التيرم وعدم تفرغ
الطلاب للدراسة - لان معظمهم يعملون وعدم اهتمام
الاساتذة بهذه الأنشطة.



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

انهيار مشروع الأمية بالطرية

صرف ملايين الجنيهات.. ونسبة الأمية في ارتفاع مستمر!!



ناهد حسين زكريا محمد عصام محمد السيد سيجر

واختلاف من تياتهم وبدون قواعد مالية ثابتة، كما اختفت عوامل الجذب للأميين مما جعلهم يحجمون عن الدراسة.

وتشير ناهد حسن سيد احدي المدرسات بالمشروع الى ان حوالي ٨٠٠ خريجاً فقط هم الذين يعملون بالمشروع والباقيين يجلسون في المنازل كما لا توجد دعابة واعلان لهذا المشروع رغم اهميته لمدينة الطرية بصفة خاصة وتصل نسبة غياب الأميين حوالي ٨٠٪ في معظم الأحوال والمستولون بالمشروع لا يهتمون به، كما ان مأكينات الخياطة و الفريكو بالمشروع لا تصلح للاستعمال!!

ويقول عصام محمد السيد حاصل علي بكالوريوس تجارة واحسد المدرسين الذين عملوا بالمشروع.. لقد عملت في مشروع محو الأمية في الفترة من بداية عام ٩٢ وحتى أغسطس عام ٩٤ وأؤكد فشل هذا المشروع بدليل العدد الضئيل من المواطنين الذين تم محو أميتهم ومن يصدق انه يوجد بين المدرسين بعض الحاصلين علي الاعدادية فهل يستطيع حملة الاعدادية التدريس

وتمحو الأمية؟ كما انه من احد اسباب عدم جذب الأميين وخاصة الصغارين اختلاف مواعيد الدراسة مع عملهم.. فكيف لا يتم مراعاة هذه المشكلة؟

وتشير مابسة احمد أنور الي غياب الرقابة والمتابعة علي مشروع محو الأمية بالطرية مما تسبب في العديد من السلبيات التي تخاصره منذ بدايته فقد اختفت الخطة المحركة للمشروع والتي يتم علي أساسها تقييم المشروع ومعالجة السلبيات به ويجب ان يتدخل المسئولون لانقاذ المشروع قبل فوات الأوان.

ويقول زكريا محمد عبد النعم عضو مجلس محلي الطرية.. رغم مرور عدة سنوات علي للمشروع بالطرية الا اننا لا نعلم عنه شيئاً بسبب عدم اهتمام المسئولين بالمشروع به وسعيهم للحصول علي رواتبهم فقط كما تجاهلوا دور الوحدة المحلية وضرورة اشتراكها في الاعلان عن للمشروع وكما اختفت الكفاءات من المعلمين ولا توجد توعية للأهالي ووسائل جذب.

الدقهلية - وحدي صابر :

مضي حوالي خمس سنوات علي البداية الفعلية لمشروع محو الأمية بمدينة الطرية بالدقهلية وتوقع المواطنون وقتها ازاء الضجة الهائلة التي صاحبت بداية المشروع ان تقضاء نسبة الأمية المخيفة والتي بلغت علي أقل تقدير حوالي ٥٥٪ حتي اقتحم شبح الأمية كل بيت وتضاعفت المشكلة في الطرية بسبب طبيعة عمل الصيادين الذين يمثلون الغالبية العظمى من المواطنين وتضطرمهم تعاملاتهم الي القراءة والكتابة والآن وبعد مرور الخمس سنوات.. ماذا حصدت الطرية من مشروعاتها الذي انفقت عليه مبالغ طائلة؟ هل انخفضت نسبة الأمية؟ ما هي الأعداد الحقيقية التي حصلت علي شهادات محو الأمية منذ بداية المشروع حتي الآن؟

الواقع المر يؤكد ان الأمية في الطرية في ارتفاع مستمر يوماً بعد آخر، كما ان أعداد الذين حصلوا علي شهادات محو الأمية منذ بداية المشروع يعدون علي أصابع اليد الواحدة!!

يقول السيد عيد سيجر.. أحد الخريجين الذين شاركوا في تدريس محو الأمية عدة سنوات بالطرية علي الرغم من أن مشروع محو الأمية تكلف حوالي ٣٠ ملايين جنيهه الا ان الأميين لم يستفيدوا بشئ من هذا المبلغ فقد بدأ المشروع بحوالي ٥٠٠٠ فصل دراسي تقريبا وتقلص عدد الفصول حتي وصل حوالي ٢٨٣٠ فصلاً ومن أهم أسباب فشل المشروع عدم الاهتمام بالتدريس وصرف المراتب لهم بالواسطة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

ضوابط لإدارة هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي

كتب - محمد الدردير:

أكد الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي ان مجلس الجامعة وافق على وضع ضوابط خاصة بسفر وإعارة أعضاء هيئة التدريس حيث يكون الحد الأقصى ٦ سنوات ولاتزيد مدة الاعارات والمهمات العلمية واجازات التفرغ العلمي واجازات مراقبة الزوج ورعاية الطفل على ١٠ سنوات طوال مدة خدمة عضو هيئة التدريس والتجاوز عن ذلك اذا كان العضو معارفا في مصلحة قومية سواء لوظيفة في منظمة دولية او كان شاغلا لمنصب قيادي. كما وافق المجلس على عقد أربع اتفاقيات تعاون بين الجامعة وكل من دول السوق الأوروبية المشتركة ودول حوض البحر المتوسط ويشمل التعاون الامداد بالأجهزة والمعدات والكيمائيات ومع اكااديمية موسكو الزراعية وجامعة داغستان الحكومية، وجامعة روسيا للكيميا والتكنولوجيا في تبادل الخبرة والمعلومات حول إعداد الاختصاصيين ذوي المستوى الرفيع وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات. بالإضافة الى تبادل النشر العلمي والمؤلفات والمعارض والبحوث العلمية المشتركة واللقاء المحاضرات وقال الدكتور فوزي عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة ان المجلس وافق ايضا على تعيين الدكتور عز الدين رشاد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيسا لمجلس التعيين لأعضاء هيئة التدريس. ووافق على ترقية اثنين لدرجة استاذ وخمسة لاستاذ مساعد وأربعة مدرسين ومنح درجتين للدكتوراه وسبع للماجستير و٢٠٧ طالب درجة البكالوريوس في التربية والعلوم والبياساس في الآداب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

وجهة نظر

الكتاب الجامعي والمعاملة الصعبة

رسالتى اليوم اعرف ان اوجهها واعلم علم اليقين انها ستكون محل اعتبار . اوجهها الى
د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والذي عرفته عن قرب اهل ثقة ورجل
خبرة وعلم وفوق ذلك رجل قانون يعرف معنى الحق والعدل . ويترك امنية رفع النظم عن
الظلم.

اتحدث اليوم عن مشكلة الكتاب الجامعي الذي اصبح مما وعينا على الطلبة وعلى الآباء .
ونك لأسباب عديدة منها ارتفاع سعر الكتاب الجامعي ، وتغيير مضمونه كل عام حتى
لايعيره طالب لزميل آخر ، وحين الامر الثالث وهو لخطر ما فى الموضوع حيث يقوم
الاساتذة من مؤلفي الكتب بوضع استمارة بضمونها اسئلة او استبياناً او غيره بحيث
يجيب عليها الطالب (مشتري) الكتاب ويرسلها للاستاذ . هذه الاستمارة كما يفهمها الطلبة
هى دليل يراة الطالب من تهمة عدم شراء الكتاب امام مؤلفه . ويدون هذه الاستمارة فتجاء
الطالب يصبح مشكوكا فيه .

وقد عاشت تجربة شراء الكتاب للجامعي في العام الماضي عن طريق جمعية خيرية
تساعد الطلبة . وعندما حاولنا ان نقتصد في شراء الكتب على ان يستفكر كل طالب وزميل
له في نفس الفرقة في كتاب واحد . اصاب الطلبة الهلع والروع فمضرين الى الموضوع بان
القضية تكمن في ضرورة حصول الاستاذ على الاستمارة حتى تباع كل الكتب للطبعة
واذا لم يشتري الطالب الكتاب فتكون النتيجة هي (السقوط) وهذا يمثل صورة من صورة
الظلم والنظم الذي يقع على الطلبة .

وفي استطلاع لراى الاساتذة دافع بان ارتفاع اسعار الطباعة والورق والاحبار هي
سبب ارتفاع سعر الكتاب ورد على تغيير المادة العلمية كل سنة حتى لايتغير الطالب
الكتاب من زميل له بان الاساتذة يتابعون أحدث النظريات العلمية في العالم لذا تغير بعض
الملازم في الكتاب . اما عن وجود الاستمارة فقال انها توجد صلة بين الطالب واستاذة وهي
مصممة لفائدة الطالب . لذا اضع امام الوزير د . مفيد شهاب وجهتى للنظر وهو يبدأ سنة
جديدة من تاريخ التعليم في مصر ويتطلع الجميع الى اصلاح المسار على يديه وان يتمكن
من حل المعاملة الصعبة مع ملاحظة ان الاطراف غير متعادلة . وتعلم معالي الوزير بحكم
خبرته ان الارتفاع المبالغ فيه لسعر الكتاب يكون على حساب الاف الطلبة .
والذا اعتدل سعر الكتاب فسيكون ذلك لصلحة الطلبة . وببذلك الآن ميزان العدل وببذلك ايضا
جزء من امان وامن مصر والذي يحققه للشباب الرئاح نفسيا وليس للشباب السخط .

تهانى البرتقالى



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

الحياة المرأة



اقبال بركة

انصفوا المعلم .. تكسبوا المستقبل

تتلاشى ويحل محلها أبنية خرسانية كنيية تسمى بالملاحق، أي ملحق المدرسة، وإذا بالمدرس يفقد هيئته بعد أن صارت السمعة السيئة تطارده والانتهاكات تلاحقه: إنه لم يعد يبذل جهدا كافيا في شرح الدروس لكي يرغم تلاميذه على أخذ دروس خصوصية، إنه لا يصحح أوراق الامتحانات ويعطى للتلاميذ درجات حسب الكيف والمزاج، إنه يدخل في الفصل ويردد ألفاظا بذيئة في مخاطبه مع التلاميذ ويتبادل مع البعض منهم «لغائف البانجو» . إنه يعاكس التلميذات ويقيم علاقات عاطفية مع البعض ويهتك عرض البعض الآخر. انه .. وهو .. و .. (إلخ) عشرات التهم التي تطالفتنا على شكل بلاغات من الأهالي ضد المدرسين، وتتناقل الأسن الحكايات والطرائف، الكل يشير بأصابع الاتهام إلى المدرس. ولكن، هل توقف أحد ليعلم المدرس؟! هل واجهه أحد بما ينسب إليه من تهم واستمع لدفاعه عن نفسه، ...! ذلك ما نسيناه جميعا وأولنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، فعلى قدر

في جلسة مع بعض الأصدقاء رحنا نتذكر أيام المدرسة وبعد أن مضى بعض الوقت في سرد ذكريات جميلة تتسم بالمرح والحب هالنا الفرق الكبير بين المدرسة منذ عقدين أو ثلاثة وما آلت إليه حالها اليوم. أهم ما كانت تتسم به مدارس زمان ذلك الاحترام العميق للمدرس، وتلك العلاقة رفيعة المستوى بين المدرس وتلاميذه، لم يكن الحب وحده هو الذي يجبرنا على احترام المدرس والاستماع له بكل اهتمام، كانت هناك الرهبة، جو المدرسة كله كان جادا صارما فيه الكثير من الحزم وبعض الحنان، وكنا نتقبل بهدوء عقوبات المدرس ولا يخطر ببال أحدنا أن ينتقم أو يشكو، فالمتعارف عليه أنه هو الصبح ونحن العيال، هو كالطبيب قد يصف دواء مرا ولكن فيه الشفاء، الشفاء من الجهل والانتهازة والغرور والغفلة .. إلخ. تلك هي الحدود الفاصلة بين المتعلم والجاهل. وتعاقبت السنون فاذا بالفصول تتكدس بالتلاميذ وإذا بالفناء الذي كنا نجرى فيه ونمرح يختفى وإذا بالملاعب



المصدر : **حسبوا**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

التي تقام في الجوامع والكنائس والقطاع الخاص من المدرسين وغيرهم. فعلى الرغم من أسعارها المرتفعة إلا أن التلاميذ يفضلونها، لأنها مساندة لتتبع للمراهق والمراهقة أن يخرجوا من البيت كل مساء - وإن يخطئا معا في هذه المراكز بحجة المذاكرة بلا حسيب ولا رقيب..

ولماذا لاتلغىها وزارة التربية والتعليم ؟ لأنها لا تتبع هذه الوزارة وإنما تديرها جمعيات أهلية وبالتالي فهي تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية .. وتصوري بعض المدرسين يؤجرون صالات من الباطن في مقابل دفع مبلغ شهري للزاوية أو الجامع لا يقل عن ألف جنيه شهريا .. هذه هي الصورة من وجهة نظر رجل مصري مثقف أفنى زهرة شبابه في مهنة التدريس التي عشقها ويشعر بالفيرة عليها ويتألم كل الأكم مما تعانيه من سلبيات. ويعتبر كل كاريكاتير أو نكتة أو تهمة توجه للمعلم كأنها مصوبة إلى قلبه هو ..!

ولا بد أن نصدق أن بين مئات الآلاف من المدرسين في بلدنا من هم شرفاء متعففون يراعون الله في أداء واجبهم ويرفضون أن يدخل بيتهم أي مال فيه شبهة الحرام .. لا بد أن نعترف أن كل مهنة يتسلل إليها منحرفون يسبون - على الرغم من قلة عددهم - إلى المجموع الكلي.

وللاسف فإن هذه القلة المنحرفة بين الأطباء والمهندسين والمحامين والمدرسين .. الخ هي التي تنصدر الصورة، وتفرض وجودها على الجميع وتبدو كما لو كانت الغالبية العظمى..

واستمع إلى المدرس الشريف وهو يسرد لي بعض حقائق الواقع الليم الذي تعيشه فئة قال فيها الشاعر زمان:

قف للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا .. والحديث بقية ..

اهتمام هذا الأستاذ العالم الكبير بالتعليم وجهوده المضيئة لحل معضلات تفاقمت على مر العصور، ومن قبل أن يتقلد الوزارة بكثير، إلا أنني لم أسمع أنه عقد مؤتمرا واحدا للمدرسين.

فهل يتفضل الدكتور وزير التربية بأعداد ذلك المؤتمر، على أن تتاح فيه الفرصة للتعبير من جميع مستويات المدرسين، من مدرس الفصل الواحد، ومدرس الابتدائي في الأقاليم ونظار ومديري المدارس. إلخ.

لقد ألفت التربية والتعليم درجات أعمال السنة التي كانت سلاحا في يد الأستاذ ضد فوضى التلاميذ وتدليلهم، وفي الوقت نفسه منعت منعا باتا الضرب كعقاب في كل مراحل التعليم، أما الفصل ولو لعدة أيام أسلوب لم يعد يجدي، فضلا عن تجنبه لصالح التلاميذ والمدرسة. وقد تسامل أستاذ للرياضيات في إحدى المدارس الحكومية كيف يتسنى لي أن أكافئ الطالب المجد..؟!

إن التلاميذ لم يعودوا يهتمون بامتحانات الشهر لعلمهم بأنها لا قيمة لها، ولن تضيف أو تنقص من درجات آخر العام، فكيف إذن تنضبط العملية التعليمية.

هذا الأستاذ القدير الذي أكن له كل احترام وأعرفه جيدا، وصل راتبه الشهري بعد ثلاثين عاما من الخدمة إلى ما يقرب من الخمسمائة جنيه مصري !

تصوروا .. رجل حاصل على مؤهل جامعي ويعمل في وظيفة محترمة وهو في الخامسة والخمسين من عمره وابنائه اليوم في الجامعات ووزارة التعليم تمنحه شهريا خمسمائة جنيه مصري .. ؟!

وماذا عن مكافأة الامتحانات التي قد تصل إلى ١٧٠ يوما من المرتب الأساسي ؟ قال المدرس وهو يغالب خجله: الواقع أن مرتبي الأساسي ٢٢٠ جنيها شهريا أضيفت إليه ١٢ جنيها حوافز، وخمسة جنيها حوافز متميزه ومائة وخمسين جنيها هي حصيلة قسمة مكافأة الامتحانات على اثني عشر شهرا .. يصبح المجموع الكلي اربعمائة وثمانية وتسعون جنيها !

تسألت مرة أخرى : ألا تشارك في مجموعات التقوية التي انشأتها الوزارة لتحارب الدروس الخصوصية ؟ قال هذه المجموعات لم تعد قادرة على مواجهة مراكز التقوية



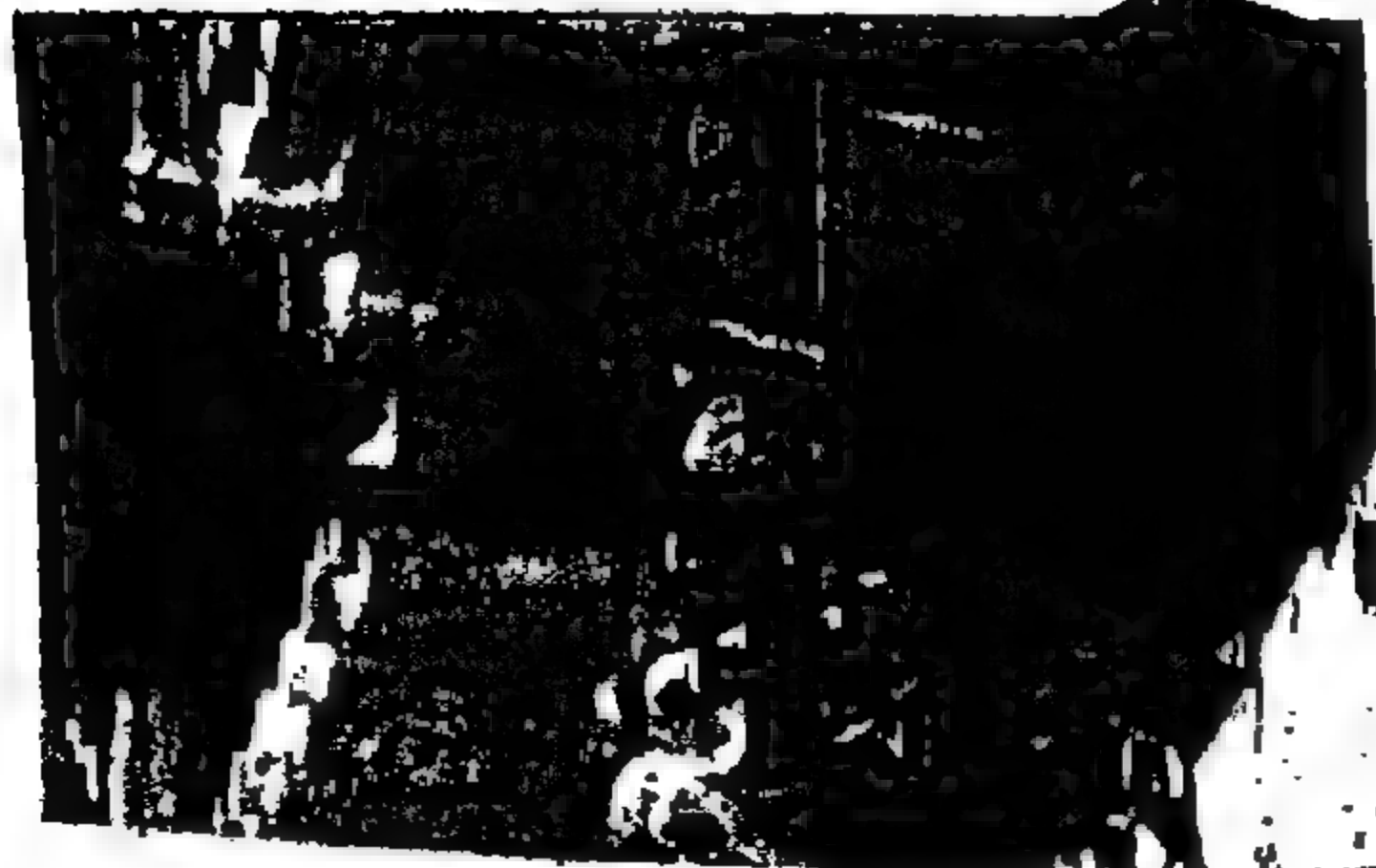
المصدر: حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

إبلاغ إلى وزير التربية والتعليم

نسمة وهند ونورا بعد فشل محاولة انتحارهن:

الذريوس الحصة
أر حرم من





المصدر: **حواء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

●● لماذا حاولت الطالبات نورا وهند ونسمة (١٣ عاماً) بمدرسة سوزان مبارك الإعدادية بالنهضة الانتحار بسم الفئران!! سؤال، نظرحه، ونحيط به علماً سيادة وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين، فالمحاولة كانت من وجهة نظر الطالبات الثلاث، الحل الأوحده للتخلص من عذاب أبلة الناظرة ومدرسة اللغة الإنجليزية، ومعهما وطأة الظروف الضاغطة للفقر، الأمر الذي دفعهن - ولم يبلغن الحلم بعد - لليأس من الحياة، ومحاولة توديعها وأحباطاتها. فالأبلة الناظرة التي طردتهن من مكتبها، وهي (مربية الأجيال) لم يتحرك قلبها لإنقاذهن من الموت، وهي «الأم الفاضلة، واكتفت بقولها: «يا أولاد.....! روحوا موتوا في بيوتكم!!

هؤلاء التلميذات فاشلات دراسياً ومن ثم كانت تنصحهن بضرورة الاشتراك في مجموعات التقوية بالمدرسة وأنها لم تجبرهن على الاشتراك في الدروس الخصوصية أو تضربهن وأضافات أنها «بريئة من دم هؤلاء التلميذات».

كانت هذه الإجابات نفسها

المتوقعة من ناظرة المدرسة والمدرسة المتهمة. لذلك فضلنا أن نعرضها أولاً قبل أن نبداً مأساة «هند ونسمة ونورا» والتي تعد مؤشراً على مايجرى في دنيا التعليم في مصر.

محاولة انتحار
البداية إشارة وردت إلى

أشرف عزت

تصوير:

فاروق عبد الحميد

شعورهن بالام في المعيدة، وطلب الانصراف من المدرسة، ومن ثم لم تمنع، وسلمتهن للبواب بعد أن استدعت سيارة الإسعاف وودعتهن مصحوبات بالسلامة.

نفس السلامة تمتتها لهن السيدة ك. أ. ع مدرسة اللغة الانجليزية المتهمة بإجبار التلميذات على الحصول على درس خصوصي، والتي أكدت في أقوالها أمام رئيس المباحث أن

«اعطني تصريحاً.. والقني في البحر».

هذا هو ما يؤمن به مديرو المدارس في مصر، لذلك لم نندعش عندما أصرت السيدة ل. م. أ. مديرة مدرسة سوزان مبارك الإعدادية بالنهضة على وجود تصريح معنا من وزارة التربية والتعليم حتى نتحدث إلى «حواء».

وعلى مضض كان تعليق «أبلة الناظرة» على حادث محاولة انتحار التلميذات الثلاث متوقفاً، فلم يزد عما قالته أمام الرائد محمد عبد الله رئيس مباحث مدينة السلام «بأن التلميذات صعدن إلى مكتبها بعد



المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٧

اللواء محمود وجدي مساعد الوزير لمباحث القاهرة تؤكد إصابة ثلاث تلميذات، هن، نسمة عبيد سالم ونورا رشاد ومند محمد عبد اللطيف (أعمارهن ١٢ سنة) مصابات بالتسمم، وأكدت تحريات اللواء اسماعيل الشاعر نائب مدير الإدارة العامة لمباحث القاهرة أن التلميذات تناولن مادة

سم الفئران، لأن مدرسة اللغة الانجليزية أرغمتهم على الاشتراك في دروس خصوصية، ونظرا لضيق حالتهم المادية قررن الانتحار، وتناولن السم داخل بورة مياه المدرسة. كانت هذه تحريات رجال المباحث، ولكن ماذا عن تحريات «حواء» بعد أن التقت بالتلميذات

وأولياء أمورهن؟؟

دعونا ننحدر

الضحية الأولى مند محمد عبد اللطيف (١٢ عاما) قالت ببراءة الأطفال: حاولت الانتحار لأنني «زهقت» من حياتي بسبب ضرب «مس كرم» المستمر لي ولزميلاتي لإرغامنا على الاشتراك في درس خصوصي في مادة اللغة الانجليزية بـ ١٥ جنيها في الشهر وهو مبلغ لا أملكه ولو استطعت تدبيره ووافقت على الاشتراك في درس الانجليزي فمعنى ذلك أنني «فتحت على نفسي باب جهنم» لأن كل المدرسين والمدرسات سوف يرغموننا على

والدة نسمة:

حصلت النافذة

على توقيعات ١١

تلميذة لادانسة

بناتنا.

الاشتراك في السـدروس الخصوصية لأدفع مايزيد على ١٥٠ جنيها في الشهر

«وده حرام» ومستحيل لأن والدي يعمل كبائع خبز «يوم يعمل وعشرين لا» لذلك لم أسدد مصاريف المدرسة وقيمتها ٤٥ جنيها، ورغم أنني شرحت ظروفي لمس كرم مدرسة اللغة الانجليزية إلا أن قلبها لم يرق لي حتى بعد أن بكيت لها لم تتوقف عن ضربتي المستمر أنا وزميلاتي نسمة ونورا لإجبارنا على الاشتراك في الدروس الخصوصية، حتى أنها كانت تضربنا بعصى طويلة ضرباً مبرحاً بدون رحمة ولاشفقة وكنتنا لسنا أدميين ده أنا جسمي كله يؤلمني بسبب الضرب الذي لم نستطع الهروب منه حتى بعد اشتراكنا في الشرطة المدرسية لنقف على باب المدرسة ونهرب من جبروتها، ولكن هيهات وعندما كنت أشكو لبايا من سوء المعاملة في المدرسة يقول: «اصبروا يابنات لأن الظلم له نهاية»، ولكن صدقوني ظلم «مس كرم» لم يتوقف أبداً لأنني لم اشترك في الدرس الخصوصية

ومعنى ذلك أن أدوق الدمل ونويل يومياً، ولكن للصبر حدود، هالي متى أظل أعاني من إحساس كأنني أدخل مقبرة عندما اقترب من باب المدرسة «هذه المدرسة التي أصبحت مثل جهنم الحمراء» لأن الضرب كما قلت من قبل كان مستمرا مع دموعي التي لم تشفع لي عند «مس كرم» وحتى فقرى وحرمانى لم يؤثر في قلبها فالهمم عندها هو القلوس» ولكن «تجيب منين العين بصيرة واليد قصيرة» وأنا حاسة بطروف أهلى لكن «مس كرم» لم تتوقف عن ضربتي وتعذيبتي وعاملتنا كحيوانات فقررت مع «نورا» ونسمة» التخلص من العذاب بأنى طريقة حتى ولو بالموت!!

سم فئران

«لأن المدرسة

عاملتنا بقسوة فقد

قررنا أن نموت أيضاً مثل الحيوانات، هذا ما تؤكد نورا رشاد فاروق التلميذة والضحية الثانية ويعمل والداها نجاراً باليومية وتضيف بسخرية: لقد شاهدنا قاراً صغيراً يتناول السم في المدرسة «ربما للتخلص من ضرب مس كرم» وقررنا أن نموت مثله وكانت مشكلتنا هي تدبير ثمن سم الفئران، واستطعنا بالفعل ادخار ٥٠ قرشاً بصعوبة وذهبنا للطار واشترينا سم الفئران وعندما سألنا لماذا تشتريه قلنا له «علشان نموت الفئران في المنزل وفرحنا بالسم لأن الموت أفضل من الحياة مع



المصدر : **حواء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

□ هند : منعنى الفقر من سداد مصروفات

المدرسة فكيف اشترك فى درس خصوصى؟

□ نورا : قررنا ان نموت بسم الفئران لنخلص

من ضرب المدرس لنا .

«مس كرم» وسوف نستريح من الضرب وتستريح أهاليها كذلك من مصارينها. ومن عذاب الدروس الخصوصية.

وتضيف نورا : بعد ذلك أخذنا السم واتجهنا لبورات المياه وبعد دقائق أحسبنا بأعياء «ومفص شديد في المعدة»، وعندما حاولنا الذهاب لطبيبة المدرسة قابلتنا الناظرة وسألتنا عن سبب المفص، ولأننا خفنا من ضربها لنا ادعينا أننا تناولنا لانشون، فقامت الناظرة بصفعنا على وجوهنا، ونادت البواب،

وأمرته بطردنا خارج المدرسة قائلة: «خليهم يموتوا بره المدرسة»، وبالفعل اتجهنا مع البواب خارج المدرسة، فإلقانا على الرصيف المقابل للمدرسة، وتركنا نلتوى ونحن نعانى الآلام ونتقيأ في أرض الشارع !! ولولا واحد ابن حلال شافنا «بنموت» فى الشارع «ونقلنا إلى مستشفى السلام ويدها لمركز السموم بالدمرداش لمتنا فى الشارع، وتضيف نورا: رغم أننا فى المستشفى «ارتدينا جلابيب» ممزقة وعانينا من المعاملة السيئة إلا أن المستشفى كانت أرحم من

المدرسة مليون مرة.

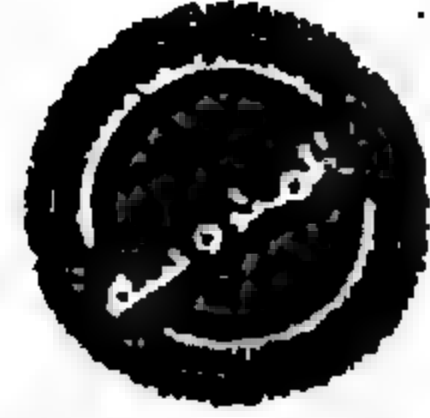
وخرجنا من المستشفى بعد العلاج يملؤنا الخوف من عقاب «مس كرم» وأبلة الناظرة !!
الخوف

أما عن الخوف فلقد عاشته التلميذات الثلاث وعلى رأسهن الضحية الثالثة نسمة عيد سالم من الصف الثانى الإعدادى والدها عامل تراحيل تقول : لقد عانيت من الذل والخوف عندما هددتنا المدرسة. بالفصل إذا لم نسدد مصروفات المدرسة. وأعطينا مهلة حتى يوم السبت الذى حاولنا الانتحار قبله بيومين خوفاً من الضرب والفصل من المدرسة وبإلقتنا متنا وتركنا المدرسة إلى غير رجعة لأن عودتنا بعد محاولة الانتحار الفاشلة قد تدفعنا لمحاولة الانتحار من جديد، لأن معاملة «مس كرم» وأبلة الناظرة وحتى التلميذات فى المدرسة أصبحت أسوأ مما كانت، فعندما عدنا للمدرسة حاولت الناظرة أن تضع كل تلميذة منا فى فصل مختلف لولا

أننا بكينا ورفضنا ذلك، وعندما شاهدتني أبلة الناظرة شتمتني وقالت لى بسخرية. «تعالى اقعدى مكانى» يا هانم، وعندما جاء محقق من إدارة الهجانة التابعة لوزارة التربية والتعليم، ادعت أبلة الناظرة انه محام وطلبت منا إنكار ضربها لنا هي «ومس كرم»، وقالت لنا إذا بدلتوا أقوالكم، سوف نعطيكم دروساً خصوصية بالمجان طوال العام، وعندما رفضنا ذلك أجبروا نورا على التوقيع على ورقة بيضاء بعد تهديدها لها وشاهدنا الناظرة وهي تأخذ توقيع ١١ تلميذة فى المدرسة على أوراق بيضاء ولا تعلم لماذا أكد بدبروا لنا مصيبة.

وتستطرد نسمة بآلم : لقد كرهت المدرسة جداً حتى أنني طالبت والذى بعدم الذهاب إلى المدرسة إلا يوم الامتحان فقط، لأن «أبلة الناظرة» ومس كرم» طأعوا علينا اشاعات وحش لتشويه سمعتنا برغم أننا أطفال لا حول لنا ولا قوة !!

وتؤكد هند عبد اللطيف مرة أخرى: أن تلميذات المدرسة أصابهن الخوف منا بسبب تسلط أبلة الناظرة التى هددتنا إذا لم نوقع ورقاً على بياض بالفصل من



المصدر : حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

المدرسة، وعندما رفضنا التوقيع
أغرقتنا باعفائنا من المصروفات
والدروس، وأنا عارفة إن كل ده
كذب فى كذب، ولذلك لم نرضخ
لها.

الحقونا

هل هذه حقائق أم خيال
مبالغات؟!، هل وصل الحال فى
مدارسنا إلى هذا المستوى؟!،
التلميذات «يختلقن» الحكايات
والمدارس «يتفنن» فى الدفاع عن
أنفسهن..! من نصدق؟!، هل
حققت الوزارة فى هذه الوقائع
لكى تتضح الحقيقة وينجلي
الكرب أم ننتظر حتى تقع حوادث
أخرى أشد وأبشع .. جواء تنتظر
الإجابة. □



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٥

شعاع



عاجل
إلى
الطلاب

الإرهاب الحكومي داخل الجامعات لاقى كل الحدود خلال انتخابات اتحادات الطلاب فلم تكف الحكومة عن التزوير في الانتخابات البرلمانية والمجالس المحلية ولم يكفها أن تغلق النقابات المهنية بالضربة والمفتاح ولم يكفها أن تفتح السجون والمعتقلات لكل صاحب رأي وتطارد كل داعية مسلم لم يكفها كل ذلك بل راحت تمارس الإرهاب علنا داخل الكليات والمعاهد العلمية حتى لا يفكر الطلاب في التعبير عن آرائهم أو المشاركة في الحياة السياسية هذا الإرهاب الفاشم الذي تمثل في تحويل مئات الطلاب إلى التحقيق دون مبرر سوى أنهم شبان مسلم وتهديدهم بالفصل والاعتقال... بل وصل الأمر إلى قيام عميد إحدى الكليات المرموقة في جامعة القاهرة إلى استدعاء أولياء الأمور ومطالبتهم بمنع أولادهم من دخول الجامعة خلال الانتخابات واعطائهم اجازة اجبارية وإلا تعرضوا للفصل والاعتقال بل بلغ الإرهاب ذروته بشطب آلاف الطلاب من قوائم الترشيح حتى وصل الحال إلى شطب جميع المرشحين وتعيين المنتميين للحزب الوطني بل إن بعض الكليات التي أجريت فيها الانتخابات عسكر فيها ضباط الأمن واقتحموا لجان الانتخابات وأجبروا الطلاب على انتخاب حورس.. ولا تدرى لمصلحة من يتم منع الأيد المتوضعة من الترشيح وممارسة الأنشطة داخل الجامعات وهي تعج بالمهازيل الأخلاقية التي تزكم الأنوف حتى تحولت الجامعات إلى ما يشبه شوارع الهرم أو كورنيش النيل بل لاقى الحدود في إقامة أعياد الميلاد والحفلات الراقصة.

إن استأذا جامعيًا بجامعة سوهاج كاديبكي فهو لا يستطيع القاء المحاضرة والشرح للطلاب وسط ضجيج وضحكات الطالبات والطلاب الذين تمثل بهم الطرقات والحدائق المجاورة لقاعات المحاضرات والحرس الجامعي لا يحرك ساكنًا تجاه تلك المهازيل الأخلاقية بل يشجعها مما دعا الأستاذ الجامعي إلى القول «رحم الله أيام الجساعات الإسلامية التي كانت تمنع تلك المهازيل».

إننا وسط الجو الإرهابي الذي تقف به الجامعات ننمخ الطلاب بالابتعاد عن تلك المهازيل لأن الاتحادات الطلابية ليس الفوز بها غاية أو هدف إنما هي وسيلة وسائل الدعوة إلى الله فإذا أعدمت وسيلة فهناك مئات الوسائل للدعوة إلى الله يجب على الطلاب أن يتمسكوا ببيتهم وسط هذه الفتن التي تملأ الجامعات ويتفرغوا لدروسهم ويحرصوا على التفوق ويلتزموا الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة حتى ينفع الله بهم الإسلام والمسلمين.

خالد



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

في مهزلة الانتخابات الطلابية

«حورس» تحكم جامعة القاهرة

وإدارة الكلية.

ولي تمزيق خاص له الحقيقة، أكد الدكتور أحمد أبو خضرة وكيل كلية العلوم أن الأمن لم يتدخل في شطب الطلاب وأن المشطوبين لم يجتازوا الشروط اللازمة للترشيح وأن الاتجاهات السياسية ليست ذاتها للمشطوب من قوائم الترشح وأن الانتخابات أجريت في نزاهة كاملة في الوقت الذي أكد فيه طلاب كلية العلوم أن المشطوبين أصحاب نشاط ملحوظ

وأعضاء في اتحاد الطلاب السابق وأن الانتخابات شهدت مقاطعة كاملة من الطلاب.

ولاول مرة في تاريخ الجامعة تم شطب جميع المرشحين بكلية الطب والعلاج الطبيعي والصيدلة والآداب وقامت إدارة الكليات بتعيين طلاب حورس بدلاً من المشطوبين وأصدر طلاب التيار الإسلامي بياناً نددوا فيه بعملية الشطب وأكدوا أن الشطب ليس المقصود به منع وصول التيار الإسلامي لاتحاد الطلاب بقدر ما هو ذبح للحريات وحبس فكري للطلاب ومنعهم من المشاركة السياسية!! ورغم كل الإجراءات التعسفية فإن التيار الإسلامي حقق فوزاً ساحقاً في كلية دار العلوم والعلوم والهندسة.



د. فاروق اسماعيل



د. مفيد شهاب

لاول مرة في تاريخ جامعة القاهرة فالت عمليات شطب المرشحين في انتخابات اتحادات الطلاب كل الحدود حيث وصل عدد المشطوبين وجميعهم من التيار الإسلامي والمعارضة إلى ما يقرب من ١٢٧٦ طالباً بمختلف الكليات الأمر الذي أدى إلى أعراض الطلاب عن التصويت في الانتخابات التي تحولت إلى مهزلة واستمرت عن فوز تنظيم حورس بالترشيح رغم حصول بعض الطلاب المستبعدين على أحكام قضائية بعودتهم إلى قوائم الترشح ووقف الانتخابات!

ففي كلية التجارة قام عميد الكلية باستدعاء عدد من أولياء الأمور وطالبهم بمنع أبنائهم من دخول الكلية أثناء الانتخابات وهددهم بالفصل مما أثار حفيظة أولياء الأمور كما شهدت لجان الانتخابات وجوداً مثيراً داخل اللجان وأجبر ضباط الحرس الطلاب على انتخاب مرشحي حورس.

وفي كلية العلوم نظم الطلاب اعتصاماً في ساحة الكلية والحديقة المجاورة لمبنى الكلية احتجاجاً على عمليات الشطب والتي وصلت إلى ١١٢ طالباً من التيار الإسلامي وردد الطلاب المعتصمون هتافات معادية للحرس الجامعي



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

الجزء الديمقراطي.. المنقذ على الساحة الطلابية

بقلم : د. سيد الفضلي

التصريحات التي أدلى بها د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قبل اعلان كشوف المرشحين النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية تدعو للارتياح خاصة حين أكد ان الإدارة الجامعية حريصة على نجاح الانتخابات الطلابية وادارتها بشكل ديمقراطي وهادئ ونظيف وان الفرصة متاحة أمام جميع الآراء والأفكار لتعبير عن نفسها دون ضغوط وأنه يأمل ان تسفر الانتخابات عن تشكيلات لاتحادات الطلاب تعيد الروح الي الأنشطة المختلفة في الجامعة وأن الجامعة ليست مجرد مكان للتعليم الطلاب ولكنها مكان لاعداد الطالب وتكوينه ثقافيا واجتماعيا وسياسيا وان المشاركة في الانتخابات مقدمة لعملية المشاركة السياسية داخل المجتمع حيث يتحول الطالب من خلالها الي شخصية فاعلة ومؤثرة في عملية اتخاذ القرار داخل مجتمعه الصغير.

ونحن نضيف الي ذلك ان الطالب علي المستوى الجامعي قد دخل مرحلة الفسوج ومن الضروري والمهم ان يلمس جولة القوة في التطبيق والتزام القيم والتجرد والنزاهة وان يلمس ايضاً في الجو الجامعي حرية ابداء الرأي وحرية الاختيار، قد توافرت لكل منهما الضمانات وحظيت جميعها برعاية واهتمام المسؤولين في الجامعة.. لتأكيد الانتماء والالتزام عند الطلاب ولتخريج اجيال حريصة علي الممارسة المبرحة والمشاركة النشطة والحوار البناء والهادف والتقدير واحترام الرأي الآخر، وتغليب المصالح العامة فوق كل اعتبار خاص.

الا ان ما يجري في اعرق جامعاتنا -وهي جامعة القاهرة- لم يعض في مساره الطبيعي ولم يحظ بأي ضمانات من ضمانات النزاهة والجيدة، وتوفير اجواء الحرية والامن لابنائنا الطلاب كي يمارسوا عملية الاختيار دون تزيف ويشكلوا اتحاداتهم دون مصابرة، ويضعوا قلوبهم ليعين يرون انه جدير بها دون تدخل او ضغوط.

د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اعلن تصريحاته قبل الاعلان عن كشوف المرشحين وعاد فأكّد عليها بعد الاعلان عن كشوف المرشحين في شكلها النهائي.. اي بعد ان ارسلت الي الجهاز الامني ليقيم بشطب جميع العناصر المعارضة للسلطة واصحاب النشاط السياسي داخل الجامعات الطلاب المنوعون من الترشيح بقرار امني يهددون برفع دعاوي قضائية والتشائج معروفة سلفاً، فعند القضاء العادل حصل الطلاب في الاعوام الماضية علي احكام قضائية بابراج اسمائهم في كشوف الترشيحات، لان هذا يمثل خرقاً من حقوقهم ومن المتوقع حصولهم علي نفس الحق في دعاوهم القضائية الجديدة، لان الحق واحد ، ولا تقربق فيه بين جماعات حورس وخفرع ومنقرع التي تنتمي الي اجهزة في السلطة او ترعاها جهات سلطوية وبين جماعات المعارضة التي تخالف الحكومة في الرأي او الوسائل والسبل حين تعالج قضية من القضايا او تواجه أزمة من الازمات او تعلن عن سياسة من السياسات.

ثمة قضايا غاية في الخطورة اذا تركناها دون معالجة او تعامل سليم صحيح لانها تهدد الساحة الجامعية بتقويض القيم واختلال الموازين والتمتد القنوة، واهتزاز الانتماء أو الجنوح بعيداً عن اسلوب الحوار الموضوعي مع اتخاذ مواقف النفور من الآخر ، ثم الانحرال علي ترب الرفض والتمرد او الشعور بالاحباط والانحدار علي طريق اللامبالاة او الاستسلام.

القضية الاولى تتمثل في تدخل الامن في توالم الترشيح وتحييد السافر للرغبات وحرية الرأي والاختيار بشطب العشرات او المئات.. مجرد الاحساس بان هذه العناصر ليست موالية للسلطة.. او ليست محسوبة علي السلطة.. او منتزعة لهذا الفكر او تلك.. في حين ان النظرة الصحيحة لا



المصدر : الحقيقة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

تقف عند الأفكار أو الآراء لتجعل منها سبباً للشطب أو الإبعاد من قوائم الترشيح، ولكن تقف - وليس من خلال الأجهزة الأمنية - عند أمانة الفرصة كالمية للكافة للترشيح والاختيار تحت الرعاية وفي جو من الضمانات والضوابط القيمية ومع المشاركة الطلابية الفاعلة في ضبط وتوليف الجو الانتخابي الصحيح .. ومع الترشيد وضرب المثل من قبل الأساتذة أصحاب الخبرة والتجربة وأصحاب الريادة والتوجيه .. وليبقى المجتمع الطلابي وحده وفي ظل الضوابط والضمانات وفي إطار الممارسة الصحيحة تحت إشراف أساتذتهم هو جهة الحكم على هذا المرشح أو ذلك.

القضية الثانية: أنه قد أن الأوان لكلمة حق تصدع من قلب للجامعات.. تعيد الأمور إلى نصابها الصحيح حين تعلن أن دور الأمن ليس في محاربة الفكر وحصر الرأي المعارض، وأضفاء الحماية على المنتسبين للسلطة علقوا شعارات حورس أو شعارات منقرع، وشطب اللغات من الآخرين لأنهم ابرجوا في قوائم المعارضين ضمن سجلات الأمن.

أن الأجهزة الأمنية من أولي مهامها حراسة وتأكيد سلطة القانون وأمن المواطنين وحريات وأعراض المواطنين، وحق المواطنين في الترشيح والاختيار، إضافة إلى حماية وحراسة للوطن ضد تسلل وعبث وتخريب الصهاينة.

القضية الثالثة: وليقة الصلة بالجو الديمقراطي المتقد أو المفقود داخل جامعاتنا.. بعد أن عمقت سياسة التعتين على كل المستويات والقياسات الاختيار والانتخاب الحر التزيه على كالة المستويات. أن توفير الجو الديمقراطي في الجامعات يمثل قضية من القضايا ذات الأهمية البالغة لأنه يعني التأكيد للنوم على المفاهيم والممارسات الديمقراطية الصحيح في محيط سيتحمل شبابه مسئوليات الغد - أن الفارق كبير وشاسع بين ما أعلنه ويعلمه رؤساء الجامعات من تأكيد حق الطلاب في اختيار اتحاداتهم وبين ما نراه من ممارسات أمنية نشطت بجرة قلم التصريحات الورقية وهي تصابر حق اللغات من الطلاب في الترشيح للانتخابات الانتخابية أو وهي تبسط الحماية على من يرفع لافتات حورس أو منقرع..



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

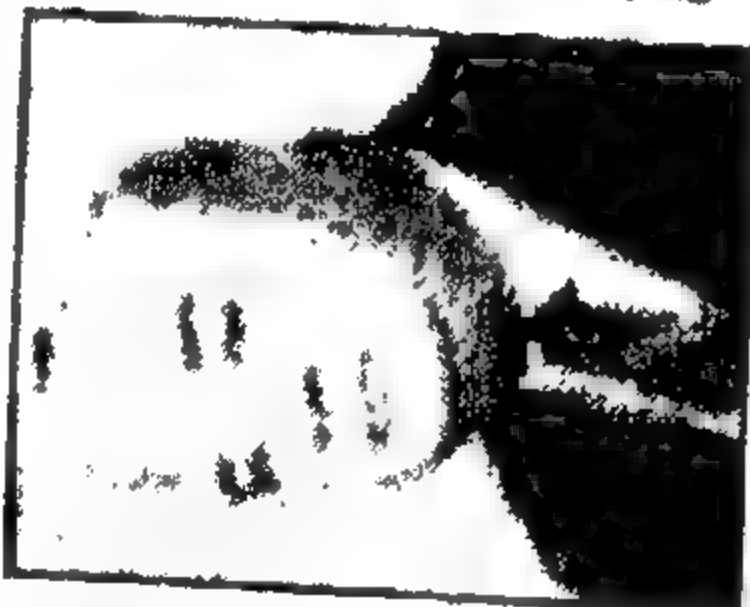
رئيس جامعة الزقازيق:

مركز الإستشارات يتولى أعمال تحديث المطارات المدنية في مصر مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية في مارس.. وكلية للحاسبات العام المقبل

الجامعة مجتمع متكامل يتعامل مع مختلف فئاته بطبيعة تحكمها
علاقات تتميز عن باقي الهيئات والأجهزة الحكومية الأخرى
وتؤدي كل جامعة دورها في خدمة البيئة المحلية التي تقع
فيها طبقا لإمكاناتها وظروفها .
وحول علاقة الجامعة بالمجتمع المحلي وخدمة البيئة دار
هذا الحوار مع الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة
الزقازيق:

● ما هي طبيعة العلاقة الحالية بين إدارة الجامعة والعمالء فيها؟
■ أجاب رئيس جامعة الزقازيق قائلا .. لقد عادت العلاقة
الطبية على ضوء ما يقدم به المسؤولون في إدارة الجامعة من
مساندة لصالح أبنائهم والعمالء معهم وأعطائهم حقوقهم كاملة
باعتبارها ناتج عملهم مع تطبيق قاعدة التقدير والمكافأة للمحتدين
والمجازاة والحاسبة للمقصرون أو العاطلين للعمل.. والتفاعل مع
متطلبات أفراد مجتمع الجامعة من أعضاء هيئات التدريس
والعمالء والطلاب ومعايشة مشكلاتهم وتقديم الحلول المأجلة
لها باعتبار ذلك أمرا ضروريا لاستقرار العمل وانتظامه.. وإعطاء
دفعة قوية للإحجاز فقد قررت رفع الحوافز المالية لجميع العمالء

من ٦٠٪ إلى ٨٥٪
من قيمة مرتباتهم بالإضافة إلى منحهم مكافأة تشجيعية تعادل مرتب نصف شهر.
● وماذا عن الاستفانة بإمكانات الجامعة في خدمة المجتمع؟
■ يقول الدكتور أحمد الشيخ إنه من الطبيعي أن تضع الجامعة وكياناتها
المختلفة وخاصة العملية منها جميع إمكاناتها في خدمة المجتمع المحلي وعلى
سبيل المثال تقوم كلية الطب ومستشفياتها بالزقازيق وبنها بتقديم خدماتها
للمرضى من أبناء محافظتي الشرقية والقليوبية بما تفضيه من خبرة الأساتذة
وما تملكه من أحدث التجهيزات والمعدات الطبية في كل أقسامها بفروع الطب
المختلفة .. بالإضافة إلى أقسام العناية المركزة في مجالات الرعاية الصحية..
كما أن كليتي الهندسة بالزقازيق وبنها لديهما مراكز للاستشارات الفنية
بجانب الورش الهندسية التي تقوم بإنتاج المعدات والتجهيزات التي تتطلبها
حاجة المجتمع المحيط بها .. ويقوم مركز الاستشارات في هندسة شبكات



د. أحمد الشيخ

الرعاية الطبية لها .. وكذلك فحص مكونات الثروة الحيوانية ومعالجتها
وعرض البحوث الزراعية ووسائل الإرشاد والمكافأة التي تقدم الأراضى
والمحاصيل الزراعية والتربة والنباتات وغيرها من مشكلات المجتمع في
أماكن وجودها دون الانتظار لوصول المشاكل إليهم .. وذلك بجانب التعاون
المشترك مع المحافظة في تقديم الاستشارات للمشروعات المختلفة وتحسين
البيئة .

● وما هي الكليات الجديدة التي ستفتح بالجامعة في العام القادم؟
■ يضيف الدكتور أحمد الشيخ أنه ستبدأ الدراسة في العام الجامعي
القاسم في كلية المعلومات والحاسبات.. كما يتم حاليا إعداد دراسات
متنوعة حول افتتاح بعض الكليات الأخرى الجديدة .

عبد المجيد الشوايفي

الساحي لجميع المطارات المدنية على مستوى الجمهورية
بحر عرض تحديث وسائل الاقتلاع والهبوط في كل المطارات طبقا
لتقاريد الطيران المدني الدولية .. باعتبار أن الجامعة جزء من
نسيج المجتمع ولأنه أن تتأثر وتؤثر فيه .. وأضاف رئيس جامعة
الزقازيق أنه يجري حاليا تجميع كل الإمكانيات البشرية والفنية
والخبرات المختلفة في شتى المجالات لإنشاء مركز لتسويق مثل
هذه الخدمات لتقديمها لجميع الهيئات والمنظمات والأفراد في
مجتمعاتنا .. وستشارك جامعة الزقازيق في مؤتمر لتسويق
الخدمات الجامعية الذي ينظمه المجلس الأعلى للجامعات في
مارس القادم .

● وماذا عن الخدمات الفردية للمواطنين؟
■ يقول رئيس جامعة الزقازيق .. سنرعى الاهتمام بتنظيم
قوافل من كليات الطب والطب البيطري والزراعة وغيرها ..
للقيام بزيارات ميدانية للقرى والتجمعات السكنية لإجراء
مسح شامل حول الأمراض المختلفة بين المزارعين ومعالجتها
والتصديح الزراعي ووسائل الإرشاد والمكافأة التي تقدم الأراضى
والمحاصيل الزراعية والتربة والنباتات وغيرها من مشكلات المجتمع في
أماكن وجودها دون الانتظار لوصول المشاكل إليهم .. وذلك بجانب التعاون
المشترك مع المحافظة في تقديم الاستشارات للمشروعات المختلفة وتحسين
البيئة .

● وما هي الكليات الجديدة التي ستفتح بالجامعة في العام القادم؟
■ يضيف الدكتور أحمد الشيخ أنه ستبدأ الدراسة في العام الجامعي
القاسم في كلية المعلومات والحاسبات.. كما يتم حاليا إعداد دراسات
متنوعة حول افتتاح بعض الكليات الأخرى الجديدة .

عبد المجيد الشوايفي



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية

في حلقة نقاش بإعلام القاهرة

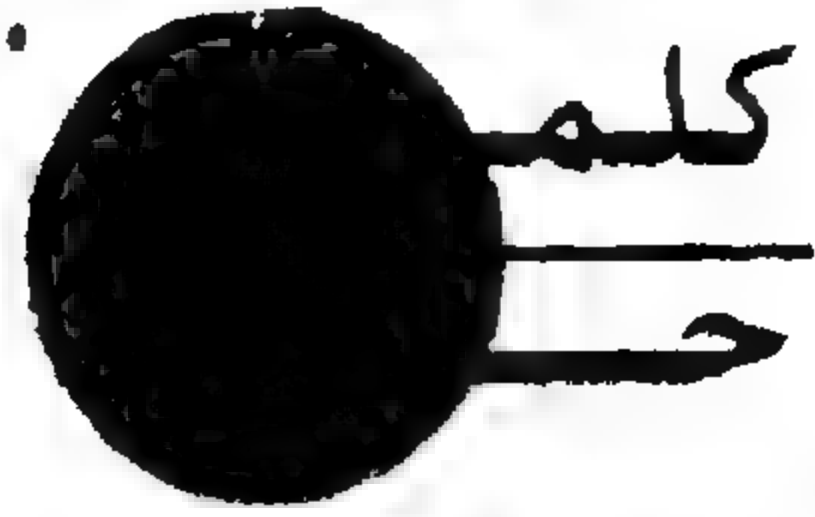
يفتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أعمال الحلقة النقاشية حول «اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية» في العاشرة من صباح اليوم والتي تنظمها كلية الإعلام ويرأس الحلقة الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وصرح الدكتور ليلي عبد الجيد وكيل الكلية أن الحلقة تتضمن جلسات حول اخلاقيات الإعلام والإعلان في الصحافة والإذاعة والتلفزيون.



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●●● أو لادنا الطلبة في منتهى
السذاجة.. يمتثلون الانتخابات
الجامعية.. ويشطبون.. وإذا
احتجوا فاصولوا.. وإذا نطقوا
اعتقلوا.. والحكاية تتكرر كل
سنة.. وهم لا يتعلمون.. مع أن
الحياة السياسية حولهم تزوير
في تزوير.. وإذا لم تستطع
الحكومة أن تزور فترضت
الحراسة.. وقررت حل المجالس
المنتخبة التي لا تكون على كيفها..
وهي دائرة من تزوير ارادة
شعب.. والأكثر عبطا عندما يلهم
الطلبة المشطوبون حرس
الجامعة أو عمداء الكليات.. وكلهم
ادوات.. يتحركون حسب
التوجيهات.. وليس بأيديهم أي
سلطة.. ولا اختيار.. ولا يجوز
اتخاذ مواقف ضدهم.. لأنهم
يفعلون ما يؤمرون به.

●●● أو لادنا الطلبة لا يقرأون
الصحف.. ولا يتابعون الأحداث..
والا أين هي الانتخابات الحرة
التي جرت في هذا البلد.. لو كانوا
يقرأون لادركوا أن نصف أعضاء
مجلس الشعب يحتلون مقاعدهم
بالتزوير.. الذي ثبت في احكام
قضائية.. صدرت من أعلى
درجات التقاضي.. وقمة السلم
القضائي من محكمة النقض.. لو
كانوا يقرأون لادركوا أن انتخابات
العمال كانت مزورة أيضا.. وأن
النتخابات المهنية التي لم تعجب
الحكومة فرضت عليها الحراسة..
وأي انتخابات مهنية أخرى تهدد
الدولة بالتدخل فيها.. لانا لم تكن
على كيفها.. وتؤثر المعارضة
أحيانا الانسحاب.. حرصا على
النقابة.. بل أن انتخابات اتحاد
الصناعات زورت أيضا.. لأن فريد
خمسيس ليس على المقاس
المطلوب!!

●●● أو لادنا الطلبة يحتجون..
يرسلون خطابات إلى الصحف..
اقرأ الخطاب في اسف وحسرة
على هذا البلد من ناحية.. وعلى
شبابنا من ناحية أخرى.. وعلى
ضيق وقت الطلبة من ناحية
ثالثة.. لأنهم مازالوا يحلمون
ويأملون ويتعشمون خيرا.. مع
أن الشطب عملية تتكرر كل
سنة.. وهم لا يتعلمون من رفس
السذاب الطائر.. لأن الوضع
السياسي في مصر الآن أن مصر
حكرو على الحزب الوطني..

ومغلقة عليه.. وإن تعدد الآراء
يكون.. وإن الحرية السياسية
هي أن تهتف بعيش الحزب
الوطني فقط.. فلانا خرجت عن
ذلك لم تجد فرصة..

●●● ومن نخل الحزب الوطني
فهو امن.. ومن حاول أن يكون
حرا أو يستمتع بحريته فانت
حس فقط في أن تنام تحت
الشمس.. وإذا غابت مكانك
اصبحت وراء الشمس.. وإذا قلت
ياناس عيب.. ضحكوا من
سذاجتك.. لأنك لاتفهم اللعبة
السياسية على اصولها.. الدور
كله للحزب الوطني.. وبالقى
الأحزاب محكوم عليها بالحصار..
يقسمون الطوائف.. وتزوير
الانتخابات.. وشطب المرشحين
سهل طريقة للتزوير.. لأن
حكومة بذلك تريح وتستريح..
لها لا تريد طلبة يحالفون
يسألون ويفكرون.. تريد الات
حركها الحكومة كيف تشاء.

محمد العيوان



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

مدارس الفصل الواحد :

إعلان الحرب على تسرب الفتيات

بهاء زيتون

بما يتمشى .. وظروف المجمع اغل .. لمتلا
أثناء سوق الثلاثاء بالقريبة تعطل الدراسة ..
والفصل به سبورات متحركة ، وثلاجة وجهاز
تسجيل وبتأجاز للاقتصاد المنزلى ، والتدريب
العملى .. وإعداد الوجبات الغذائية
والحلويات .. وأيضاً بها ماكينات خياطة وتريكو
للأشغال اليدوية .

ومن أسباب إنشائها ملاحظة نسبة التسربات
من التعليم .. ويتركز النسبة فى المناطق الريفية
عامة .. ويوجه خاص لى صعيد مصر ، وأدى
مستويات الالتحاق فى المناطق الريفية فى
محافظات المنيا والفيوم وبني سويف بشمال
الصعيد .. ويليها ريف مرقا وأسيوط وقنا
فى جنوب الصعيد . وفى الوجه البحرى تظهر
فى ريف كفر الشيخ والبحيرة ببلها الشرقية !!
وهذه المدارس تحتاج لمهارات معينة لحيات
التدريس العاملات بهذه المدارس .. ليعاملن
مع أكثر من صف دراسى ، فتضمت دورات
تدريبية مكثفة للمعلمات .. فكل مدرسة بها
معلمتان فقط .. إحداهما لمواد الثقافة العامة ،
والأخرى للتدريبات المهنية والمشروعات
الصناعية .

وقد أصدر د . حسين كامل بهاء الدين قراراً
وزارياً لتدعيم هذه العملية بتخصيص معلمة ثالثة
أخرى لتدريس اللغة الإنجليزية والرياضيات
والعلوم للصفين الرابع والخامس . ويشترط فى
هذه المدرسة حصولها على مؤهل عالٍ ، وتجيد
اللغة الإنجليزية .

ويقول المهندس شرايى : ومن الدورات
التدريبية المتميزة ، الدورة التى تعقد فى ٢٣
أغسطس الحالى ، ولمدة أسبوع ، والتى تنظمها
الوزارة بالتعاون مع هيئة الإذاعة البريطانية ،
القسم العربى ، والمركز الثقافى البريطانى ،
وقطاع التعليم العام .. للتدريب على كيفية تعليم
اللغة الإنجليزية لمستويات متعددة من خلال
المنهج الدراسى القائمة . وهناك دورات تدريبية
عديدة بين وزارة التعليم وهيئة المعونة الكندية .

أطلقت الفكرة السيدة سوزان مبارك ، وتابعتها لاستيعاب التسربات من التعليم
ورفع مكانة المرأة فى مجتمعها .. وشيدت حتى الآن ١٥٩٤ مدرسة من ذات الفصل
الواحد ، وتستهدف الخطة الانتهاء من ٣ آلاف مدرسة عام ١٩٩٩ .. كما أقيمت ١٦٠
مدرسة تجمع الذكور والإناث معا .. ود . حسين كامل بهاء الدين أمر بتطوير هذه
المدارس لتكون دورتين بدلاً من دور واحد .. ليشمل الدور الثانى على المرحلة الإعدادية
ولتشجيع الدراسات على مواصلة التعليم ..

إنشاء ٣ آلاف بحلول عام ١٩٩٩ .
القرار الوزارى حدد شكلها : مبنى من دور
واحد فقط ، ومساحتها ١٦٠ متراً مربعاً ، وفى
فصل واحد وغرفة للمعدات والآلات
والتجهيزات ، ودورة مياه .. ومكان صغير
لمزاولة النشاط الرياضى .. وسعتها ٣٥ تلميذة
فقط .. وبكل صف دراسى ٧ تلميذات ، ومدة
الدراسة ٥ سنوات .. وتقبل الفتيات من ٨
إلى ١٤ سنة .. والمنهج هو نفسها المقررة على
التعليم الابتدائى .. وكذلك الشهادة ..
وتختلف فقط بالمرور لى تدريس المنهج



د . حسين
كامل
بهاء
الدين



م . محمد
رجب
شرايى

وهذه المدارس للتعليم ، ولتحقيق الرخ من
المشروعات التى تتم فيها بالخامات المستعمدة
من البيئة .. وهى مدارس للتنمية البشرية ..
ولذا كانت الدعوة لرجال الأعمال ، ورجال
الخير للبرع بالأراضى والمباني والمال .. لزيادة
انتشار هذه النوعية من التعليم الذى ساهم فى
محو الأمية بشكل ملموس .. جاء هذا فى حديث
مهندس محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة
التربية والتعليم ، ورئيس قطاع التعليم العام ،
فكرة مدارس الفصل الواحد نعت عام
١٩٩٣ .. حينما أشارت السيدة سوزان مبارك
قريئة رئيس الجمهورية مطالبة بتنفيذ هذه
الفكرة ، لاهتمامها بتعليم الفتاة والمرأة .. ورفع
مكانتها فى المجتمع .. فقد رأت أن بعض أولياء
الأمر يحجمون عن إرسال بناتهم للتعليم ..
لبعد المسافة للوصول إلى المدرسة ، وللعادات
والتقاليد العقيمة ، وكذا عدم القدرة على
الانفاق على تعليمهن .. فطلبت نقل الخدمة
التعليمية للفتيات فى أماكنهن للمساهمة فى محو
أمية ، وللمساهمة فى تأهيلهن لمواصلة
التعليم .. كانت هذه هى البداية للمهندس محمد
رجب شرايى وكيل أول الوزارة .. ورئيس
قطاع التعليم العام .. ثم قال : وبالتعاون مع
المجتمع بحثنا عن أماكن تصلح لهذه النوعية من
المدارس .. مثل استخدام مبنى العمدة .. أو
قاعة من القاعات فى أحد البيوت الريفية .
ويتنص هذه الأماكن توافر دورات المياه ،
والتجهيزات . وهنا أصدر د . حسين كامل
بهاء الدين تعليماته لهيئة الأبنية التعليمية أن تضع
تصميماً لمدرسة الفصل الواحد ..

أعدت التصميمات .. ونشرت بالفعل فى
القرى والنجوع والكفور .. ووصل عددها عام
١٩٩٧ إلى ١٥٩٤ مدرسة . والخطة تستهدف



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهناك دورة تدريبية يوم ٣٠ أغسطس ، ولمدة أسبوع لتدريب المدرسات مدربات هيئات التدريس .. ويحضر من كل المحافظات ، وتنظم لمن ووش عمل بحلقات نقاشية .. ويشارك في الدورة عدد من الخبراء الأجانب متخصصين في اللغة الإنجليزية .

وأصدر الوزير قرارا بأن التلميذات لا يدفعن مصروفات اطلاقا ، وتحمل مديريات التعليم قيمة التأمين الصحي ، وتسدهه بالنيابة عن التلميذات .. فالقانون رقم ٢٥ الخاص بهذا التأمين يلزم المدارس بدفع ٤ جنيهات ، ومن ضمن القراءات لدعم هذه التوعية صرف تغذية مجانية . والمتدربات للتدريس بأجر تضاعف مكافأتهن من ٤٠ جنيها إلى ٨٠ جنيها . وقرارا بمعاملة الخامات التي تسعملها المدارس معاملة الخامات المستهلكة . والفتاة التي تعمل مشروعا لتسويقه يكون العائد لها .. للتعامل التلميذة مع الخامة وتسويقها .. فتوفر هذه المدارس للدارسات التعلم والرفع .

وتتعامل المدارس مع خامات البيئة المتوفرة .. كتدريهن على استخدام جريد النخل في عمل مكانس وسلال الخبز . ويعتمد الوزير سنويا ٣ ملايين جنيه سنويا لشراء تجهيزات . فالهدف تمكين الدارسة من الاسهام في مشروعات التنمية الشاملة ، والتزويد بالحفاظ الاساسية في مختلف مناهج المواد الدراسية بالحلقة الابتدائية . وتنمية مهارات التسويق واقتصاديات الأسرة .. كالتدريب على تربية الأراب والسمان والبطور والأسماك وعش الغراب .. وفي مجال الاقتصاد المنزلي التدريب على التريكو اليدوي والآلي والكروشي والطريز والتفصيل والتغذية والعجائن وفي التربة الزراعية التدريب على صناعة الصلصة والمربات والدواجن والألبان والمشروبات ودودة القز . وفي مجال التربة الفنية التدريب على التجليد والطباعة والنسيج والخزف والسجاد والكليم والاشغال اليدوية . وفي المشروعات الحرة ، تشمل ما يتمي للبيئة وبكلفة بسيطة مناسبة .

ولتشجيع الدراسة بهذه المدارس قرر الوزير رفع من القبول بالمرحلة الاعدادية من ١٤ سنة إلى ١٨ سنة .. وحتى يدفعين لمواصلة التعليم . وأمر د . الوزير بتشكيل لجنة عليا تبحث تطوير ودفع العمل في هذه المدارس . وتناقش عدة أفكار حيوية من أهمها انشاء مدرسة الفصل الواحد من عدة طوابق بدلا من طابق واحد . ويكون الطابق الثاني مدرسة إعدادية ، ويسمى بالمدرسة الصغيرة . والطابق الثاني للتعليم الاعدادي يتكون من ٣ غرف للصفوف الثلاثة

بالإضافة إلى معمل ، وغرفة الإدارة .. ووضعت التصميمات ، وتعرض على الوزير .

ويضيف شرابي : الدول التي تأخذ بهذا النظام كolumbia وأمريكا وبنجلاديش وباكستان .. وحقت التجربة المصرية نجاحا لا نظيره بكل المقاييس من ناحية التدريب ، وحب المجتمع لهذه النوعية ، وشغف الدارسات على العمل .. نتيجة الامتحانات دائما مبهرة . وبلغت نسبة النجاح في امتحانات الصف الثالث الابتدائي ١٠٠٪ . وممارس المجتمع عكس مدارس الفصل الواحد .. فهي للذكور والإناث معا للمرحلة السنية من ٨ إلى ١٤ سنة ، وبلغ عددها في نهاية ١٩٩٦ حوالي ١٦٠ مدرسة ، ويهدف إلى تحقيق التعليم للجميع ، وإعداد مدارس مرادقة لبرنامج دراسي ابتدائي كامل بما يوافق مع الاحتياجات المحلية ، وساهم منظمة اليونسيف في هذا المشروع ب توفير آلات المدارس وللتدريب العاملين ومسائلة وزارة التعليم في المراحل .. والجمع المحلي يوفر المواقع وإدارة المدرسة في هذه النوعية .



المصدر : أكتوبر

للفنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

لا ، حسن ... ولا .. خبر !!

•• سألت وسأل معي الملايين من أبناء الشعب عن المسئول والمستفيد من عشوائيات التعليم العالي المتمثلة في فروع الجامعات الأجنبية التي نزلت مصر المحروسة بسلامة الله لتعليم حفنة من أبناء الأثرياء الخائبين المدللين عن بعد ؟ .. من المسئول .. ومن هو المستفيد ؟ .. مصر أيها السادة برتبة من هذه الفروع .. من هذه العشوائيات التعليمية .. لم تفاوض .. لم تعط .. وبالتالي لم تأخذ .. فمن الذي تفاوض .. وكيف أعطى حق ممارسة العلم والتعليم في مصر وهو لا يملكه ؟ .. وماذا أخذ بالتالي مقابل ما أعطى دون أن يملك ؟ .. استاذي الدكتور مفيد شهاب ، وكل ثقة فيه ، قال إن قرار إغلاق هذه العشوائيات قانوني ٪١٠٠ .. وسياسي ٪١٠٠ .. وتربوي ٪١٠٠ ، وأنا أصدق تماما لأنه في الأساس إذا حدث صدق . قال الوزير أيضا إن هذه العشوائيات التعليمية كانت تعمل بلا ترخيص ، وإن وجودها القانوني هو والعدم سواء بسواء .. وإن هذه العشوائيات فححت باب الالتحاق بها لطلبة لا تتوافر فيهم شروط القبول .. وإنها لا تقدم تعليما حقيقيا ، فقط دراسات حرة دون

المعنى .. وإن قرار إغلاقها كان ضروريا ، لأن السكوت عليها يعني مائة في تضليل أبنائنا ، وعقوبة للملتزمين بالقانون .. ما قاله الوزير خطير ، ويستحق من مصر أن تشكل فوراً لجنة لفضح الخلفيات لتحديد من أعطى ومن أخذ ؟ .. وكيف أعطى ؟ .. وماذا ربح أخذ ؟ .. علماً بأن وزير التعليم ليس ضد التعددية في التعليم ، بل معها لكن بشروط وضوابط تحمي مصر وأولادها وتعليمها العالي . أيها السادة .. من المسئول عن إقامة هذه العشوائيات ؟ .. هذه البوكات التعليمية ؟ .. وكيف يعطى ما لا يملك ؟ .. إنني أطلب بلجنة لفضح الخلفيات حول كل هذه الأمور .. وفرأ .. وألا عليه العرض !! ■

عوني عز الدين



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

مع استمرار التوتر والتزوير إجراء انتخابات أثناء الاتحادات الطلابية بالجامعات .. اليوم

إعادة الانتخابات في عدد من الكليات خلال الأيام القادمة مما سيؤدي إلى استمرار هذه الأزمة حتى بعد الانتهاء من العملية الانتخابية اليوم وواصل طلاب جامعتي المنصورة والزقازيق احتجاجاتهم ضد التزوير وطالبوا في مؤتمرات طلابية عقدتها كل كلية بإعادة الانتخابات . أما في جامعات الصعيد فقد انتهت معظمها من تحديد الأمناء والأمناء المساعدين لكل جامعة بعد رفض الطلاب ترشيح أنفسهم خوفاً من الضغوط الأمنية المشددة في محافظات الوجه القبلي

الجامعات انتخابات الأمين العام والأمين العام المساعد لاتحاد طلاب كل جامعة في ظل جو مشحون بالتوتر بعد مذبحه الشطب التي مارسها الإدارات الجامعية لاستبعاد الطلاب غير الحكوميين . على صعيد آخر قام عدد من طلاب جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان بالطعن في نتائج الانتخابات التي أجريت في كلياتهم وأسفرت عن تعيين طلاب الحزب الوطني بالتزكية في الاتحادات الطلابية بعدما تم شطب جميع المرشحين الآخرين ومن المنتظر أن تقرر المحكمة

كتب هاني المكاوي تصباعدت أمس حدة الاحتجاجات الطلابية بالجامعات اعتراضاً على التدخلات الأمنية في الانتخابات. حيث قامت إدارات الحرس الجامعي بمرقلة عملية تصعيد أمناء اللجان على مستوى كل جامعة (وهددت الطلاب بحرمانهم من الخدمات إذا أعطوا أصواتهم لمرشحي التيارات المعارضة، كما قامت بمنع دخول عدد كبير من الطلاب المعارضين من البوابات الرئيسية للجامعات حتى لا يغطوا أصواتهم للتيار الإسلامي. وتجرى اليوم في مختلف



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٦

خبراء التعليم يطالبون بالإسراع في إقرار

تعديلات الثانوية العامة

خلاف حاد بين الحكومة ومجلس الشعب حول النظام الجديد

كتب هاني المكاوي:

طالب خبراء التعليم بضرورة انتهاء مجلس الشعب في دورته الجديدة من إقرار نظام الثانوية العامة بعد التعديلات الأخيرة التي أدخلها مجلس الوزراء عليه وأكد الخبراء أن التأجيل المستمر في ذلك قد أدى إلى تزايد حالات القلق لدى الأسر المصرية حيث أنه حتى الآن لم يتم الاستقرار على النظام الذي سيؤدي ابتناؤهم الامتحان بناء عليه

التي شكلت أخيراً لبحث قضايا التعليم بوضع سياسات تعليمية مستقرة لا تتغير بأي تعديل وزاري وطالب مجالس الآباء بإعادة النظر في تقسيم درجات المواد

وأشاروا إلى وجود خلاف داخل لجنة التعليم بمجلس الشعب حول النظام الأصح للتطبيق خاصة بعد أن أعلن الأعضاء رفضهم للتعديلات التي أدخلتها لجنة التعليم التابعة لمجلس الوزراء وكان من بينها إلغاء نظام التحسين... ومن جانبهم أكدت جمعيات مجالس الآباء على مستوى

الجمهورية ضرورة الانتهاء من القرار نظام جديد للثانوية يراعي فيه مصلحة الطلاب وأشاروا إلى أن التعديل الذي أدخله مجلس الوزراء به كثير من الغموض ولم يحسم حتى الآن موضوع احتساب المرحلة الأولى والثانية مرحلة واحدة أو استقلال كل مرحلة عن الأخرى وطالبت مجالس الآباء اللجنة القومية

العلمي بمجلس الوزراء حول النظام الذي سيقوم المجلس بإقراره خلال جلسات القابضة في الوقت الذي تصر عليه لجنة مجلس الوزراء على تطبيق التعديل الأخير للثانوية الجديدة والذي قرر إلغاء نظام التحسين خلال مرحلتها الثانوية مع السماح لطلاب المرحلة الثانية هذا العام بدخول نور أغسطس إلا أن عدداً كبيراً من أعضاء مجلس الشعب ومن بينهم أعضاء لجنة التعليم يطالبون بالعودة إلى نظام السنة الواحدة خاصة بعد إلغاء ميزة التحسين ومن المنتظر أن تشهد جلسات مجلس الشعب مناقشات ساخنة بين الأعضاء

في النظام الجديد للثانوية وأكد أن هذا النظام لم يراع البعد القومي حيث قتل من درجات اللغة العربية بحيث أصبحت درجاتها أقل من درجات اللغات الأجنبية كما شددوا على ضرورة جعل مادة التربية الدينية مادة أساسية حتى يهتم بها الطلاب والاساتذة بحيث لا تتكرر قضية عبدة الشيطان وأشاروا إلى أن النظام الجديد يجب أن يجعل تدريس مادة التاريخ إجبارياً لكل الطلاب حتى يستطيعوا الرد على المزاعم التي تثار ضد الأمة العربية والإسلامية يذكر أن هناك خلافاً بين لجنة التعليم بمجلس الشعب ولجنة التعليم والبحث



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السيادة والكرامة أولاً

● قضية إغلاق فرع جامعة سبني ليست قضية وزير تعليم عال .. يمنع ويمنع .. يمنع ويمنع .. فاستاذي الحبيب الدكتور مفيد شهاب لم يكن أبداً كذلك ، ولا أقصد أن كرسيا منها كانت درجة علو قدره وسلطانه سوف يغيره .. فقد عرفه أستاذنا متواضعا مهذبا .. وعرفه في السلطة أكثر تواضعا ، وعرفه حينها حينها كرهبا عاشقا للكرم والخلق الطيب النزيه .. وما هو ذا كوزير يمل الحق والمعدل يقف صلبا في وجه أى الطغاف حول القانون ، وأى انتهاك للسيادة ، وأى انقاص من الكرامة ..

قضية إغلاق فرع جامعة سبني .. أنها السادة .. ليست قضية كم من الطلاب أثرياء أبناء أثرياء سوف يضع مستقبلهم لأن مصر حريصة على مستقبل أولادها جميعا ، حتى الخائين الذين تسلبوا بمجاميع هزيلة إلى ما يسمى جهلا بكليات القمة ، فكل فئة أن طلاب هذا الفرع وكل طلاب مصر في رعاية بلدهم ونحت حمايتهم وحمايتهم وليسوا المظفر مبارك ووزير التعليم العالي استاذي الدكتور مفيد شهاب ، وأن أياكم في الكليات المناظرة أو كلية النقل البحري وأكاديمية العلوم والتكنولوجيا سوف تخلق لهم ..

القضية الحقيقية .. أنها السادة .. هي : هل من حق الأكاديمية العربية للنقل البحري والعلوم والتكنولوجيا أن تتفاوض بمعرفة مديرها العام أو غيره مع جامعات أمريكية على فتح هذا الفرع على أرض مصر ؟ .. هل من حق الأكاديمية وهي تابعة لجامعة الدول العربية أن تصرف في مصر وأرضها وتعليمها على أنها تابعة لها ؟ .. أعرف أن الأكاديمية فازت وفوز بدعم مصر منذ كانت وحتى اليوم وغدا وبعد غد .. وأعرف أن الإطفاق على تأسيسها كان يتضمن أن تمنحها مصر المقر ومقنية تدريب لطلاب البحر بالكلية البحرية .. ولكن الذي أعرفه أيضا أن الأكاديمية غيرت اسمها بناء على قرار مجلس إدارتها ، وشطبته من اسمها أنها أكاديمية للنقل البحري ، وهو ما وافقت عليه مصر وافقت عليه ، ثم راحت الأكاديمية تفتح فصولا جديدة لتدريس كل شيء .. ولم تعرض مصر على ذلك كراما وحبا ، ولكن مصر اعترضت على حذف اسم أكاديمية النقل البحري واستبداله بالعلوم

والتكنولوجيا .. وأرغم وزير النقل وأحمد النقل البحري سليمان مولى مديرها العام على رد اسم أكاديمية النقل البحري إلى اسمها مع إزالة العلوم والتكنولوجيا لأن الأصل ينسب الفرع والعكس هو الصحيح .. فهل توافق مصر للأكاديمية أن تتفاوض مع جامعات أخرى على ممارسة نشاط مشترك على أرضها ؟ .. وهل يمتد هذا النشاط إلى أنشطة غير قياسية النقل البحري ؟ .. إنني أطالب جديدا دور الأكاديمية في المرحلة التي ولدت .. ولتجديد السلوك لها من خلال الاهتمام الذي تعرضت له السيادة المصرية على أرضها .. لقد دافعا عن مدير الأكاديمية .. كثيرا .. ووقفنا إلى جانبه أمام أعين المسؤولين .. أما الانهاض .. فلا .. مصر .. فلا ..

عوني عز الدين



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

مناقشات برلمانية ساخنة:

استقرار النظام التعليمي ضرورة اجتماعية!

منظور اجتماعي
وعقب الدكتور محمد أمين المفتي فقال: كل نظام تعليمي له فلسفته التي يقوم عليها، ونحن أخذنا النظام التعليمي البريطاني وطبقناه وكان يجب علينا أن نأخذ هذا النظام ونطوره بما يتفق مع واقعنا الاجتماعي

وقال: علينا أن نعيد النظر في النظام التعليمي بأكمله إذا كنا نريد إعادة النظر في نظام التحسين، وإي تعديل جديد يجابه بمقاومة لأسباب كثيرة، إنما مع مرور الوقت يمكن أن تعتاد الناس عليه وذلك إذا كان هناك حرص على التطوير والتحديث وعلاج السلبيات وأرى أن المشروع الجديد يسهم في تطوير القانون القائم.

وقال الدكتور فؤاد أبو حطب: لا يوجد نظام تحسين في العالم يسمح للطالب الناجح بإعادة الامتحان حتى الطالب الراسب يحتفظ بحقه في الدرجات التي حصل عليها في المرة الأولى، وحتى مصطلح التحسين ليس له وجود في القانونين الإنجليزي والأمريكي الذي أخذنا منهما نظامنا التعليمي وهو ليس موجودا في الأساس مع النظام الأخرى بالعالم وهذا من واقع مراجعاتنا لمختلف النظم في العالم.

بصدمة نتيجة الأعباء التي تنقل كاهل أولياء الأمور عندما يصل أبناءهم إلى المرحلة الثانوية، وأن هذا قد حدث لأن مشروع القانون لم يحظ بالدراسة الكافية قبل إحالتهم إلى مجلس الشعب، كما أن تسريع الحكومة في الحصول على موافقة مجلس الشعب لم يعط الخواب الوقت الكافي للدراسة لجميع جوانب المشروع، لأن مواده درجات مكنتهم من دخول كليات الطب والهندسة فهل هذا معقول؟

وقال: إن سياسة التجريب، أي المدارس التجريبية، يجب أن تكون فقط على المستويات التعليمية الأقل وليس على المستويات العليا.

وصلا بما سبق نشره هنا فقد أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال مناقشتها لمشروع قانون بتعديل قانون التعليم في شأن الثانوية العامة على أن نظام التحسين الحالي قد أدى إلى ظهور عديد من السلبيات منها زيادة الأعباء النفسية على الطالب وعلى الأسر وحرمانها من الإجازة الصيفية، الأمر الذي أدى إلى تراجع السياحة الداخلية وهو ما الحق ضررا كبيرا بالنواحي الاقتصادية.

وأكد الأعضاء في مناقشتهم على أن تطبيق نظام التحسين في الثانوية العامة قد أصاب الناس



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

وقال الدكتور جورج فيليب ،
عضو اللجنة: سياسة التعليم
لا بد أن تكون قائمة على خطة،
وكان من المفروض أن يراعى
النظام التعليمي الجديد
ظروفنا الاجتماعية، ولا يكون
التطوير قائما على نظم أخرى
نقلا بالمسطرة، وكان يجب
وضع ضوابط لنظام التحسين
ونظام المستوى الرفيع بما
يتفق مع أوضاعنا الاجتماعية.
نمطية الأسئلة

وقال الدكتور السيد حسنين،
عضو اللجنة: حينما أخذنا
النظامين الإنجليزي والأمريكي
في التعليم أخذنا الشكل
وأهملنا الموضوع، وبهذا جاء
نظامنا التعليمي غير متفق مع
طبيعتنا الاجتماعية. فالمناهج

ليست على مستوى النظام
التعليمي، كما أن الضغط
الشعبي تكون له الأولوية عند
تقويم درجات الإجابة على
الأسئلة. إن هذا أدى إلى
الانحراف عن النظم التعليمية
المثالية التي يجب أن تكون لكي
ترتقي بالمستوى العلمي
للطالب. كما أن الإمتحانات
لا تمثل مقياسا علميا للطالب
الذي يعتمد على طرح المشكلة
لقياس مستوى التفكير للطالب
لحل هذه المشكلة. فكل الأسئلة
تعتمد على درجة الحفظ
والتلقين فالأسئلة دائما نمطية
وهي تحتاج أو تعتمد على مدى
حفظ الطالب للإجابة التي نقلها
من الكتب أو من الكومبيوتر أو
عمليات الغش

وقال: إن تطوير التعليم يجب
أن يكون على أساس تقويم
قدرات التعليم عند الطالب
وعلى الصحافة أن تقوم بدور
رشيد في تقويم العملية
التعليمية ولأناخذ الصور
وشكوى الناس لتهييج الرأي
العام ضد سياسة التعليم الأمر
الذي يضطر معه رجال التعليم

إلى تعديل نظم الإمتحانات
بالمقدار الذي لا يكون مقياسا
حقيقيا لقدرات الطلاب ولهذا
يجب أن تكون العملية
التعليمية بعيدة عن متناول
غير المتخصصين في هذا
المجال. وبدون هذا لن تسير
العملية التعليمية في طريقها
الصحيح. صدمة الناس
الدكتور رفعت شريف، عضو
اللجنة ، يقول: إذا كان نظام
التحسين قد أظهر سلبيات
كثيرة عند التطبيق وتضاربت
الآراء حوله مابين مؤيد أو
معارض، وهناك تساؤل: هل
نعود ١٨٠ درجة إلى نظام
الثانوية القديمة؟.. إنني أعتقد
أن المشروع الجديد بما تضمنه
من نظام جديد للثانوية العامة
إنما يجب ليغزر القانون القائم
من مضمونه الحالي

وقال عارف صيام، عضو
اللجنة: إن الناس أصيبت
بصدمة في القانون القائم،
لأنها كانت تنشد فيه النجاة
فاذا بهم كالمستجيرين من
الرمضاء بالنار، وأعتقد أن
الحكومة تسرعت في إعداد
المشروع القائم، وأرجو أن
نتجنب هذا المشروع الجديد
ونعطيه حقه من الدراسة حتى
ياتي معبرا عن مطالب المجتمع
ولا يكون عبئا على المواطنين



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

١٠٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب بجامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة حصلت على دعم إضافي للكتاب الجامعي مقداره مليون و٢٥٩ ألف جنيه يوزع على الكليات المختلفة . وقال أنه تم التعاقد مع إحدى شركات التأمين ضد الحوادث على الطلاب وما ينتج عنها من وفاة أو عجز كلي أو جزئي بحيث سيتم سداد ١٢ ألف جنيه لصالح الطالب تمويضا عن الوفاة أو في حالة العجز الكلي أو الاستعديم ويستمر التعاقد على الطلاب أثناء الدراسة والإجازات طوال العام . وأن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢ يناير والثاني ٢٢ مايو القادم وأشار إلى أن المبالغ الإضافية لدعم الكتاب الجامعي حصلت عليها الجامعة بناء على توجيهات الرئيس مبارك عقب لقائه بالقيادات الجامعية الأخيرة بخلاف الاعتمادات المفزة لدعم الكتاب من قبل وقال أنه تم الاتفاق مع صندوق التكافل الاجتماعي للتنمية على قيام الطلاب بعدة مشروعات صغيرة لا يزيد حجم التمويل للطلاب لتففيها على ٥٠٠ ألف دولار يستفيد منها ١٢٠٠ طالب وطالبة



الصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

وزارة التعليم العالي تعيد عقار المالكة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار مجدي أبو النعاس بإعادة عقار استولت عليه وزارة التعليم العالي إلى مالكة. وكانت فتحة عرابي صاحبة العقار ٢٠ شارع البتديان بالسيدة زينب قد أقامت دعواها ضد وزير التعليم العالي تطلب تسليمها للمبنى بعد أن حصلت على حكم لصالحها بتاريخ ٢٠ يوليو الماضي. قالت المحكمة إن الأحكام الصادرة من القضاء الإداري تكون واجبة التنفيذ ما لم تنمرؤة فعض الطعون بالحكمة الإدارية العليا بوقف تنفيذ.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

فوز التيارات المعتدل بانتخابات

الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة

اسفرت نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة أمس عن فوز التيار المعتدل بنحو ٩٠٪ من الأماكن وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم الانتهاء من تشكيل مجلس الاتحاد بالجامعة من ٧٦ طالباً يمثلون ٢٦ كلية ومعهداً بالقاهرة وبقوى الجامعة بالقاهرة وبنى سويف. وفاز الطلاب أحمد توفيق رستم أمين اتحاد طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بمنصب أمين الاتحاد ووليد عبد الحميد بتجارة بنى سويف أميناً مساعداً.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

١٠ يناير بدء امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة كتب - أيمن المهدي :

أعلنت مديرية التعليم بالجيزة مواعيد امتحانات نصف السنة للعام الدراسي ٩٧/٩٨ بحيث تبدأ يوم ١٠ يناير لمدة يوم واحد للصف الثالث الابتدائي، ولمدة ٦ أيام لشهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي (القسم المهني) وللصف الخامس لمدة ٤ أيام من ١٢ حتى ١٥ يناير ولشهادة اتمام الدراسة مرحلة التعليم الأساسي علم ورياضي ومكفوفين وصم من ١٧ حتى ٢٢ من نفس الشهر. وصرح السيد محمود متولي وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن امتحانات النقل تبدأ من يوم ١٠ إلى ١١ يناير للصف الثاني الابتدائي ومن ١٧ إلى ٢١ للصف الرابع، ومن ١٠ إلى ١٥ للصفين الأول والثاني الإعدادي للعام والرياضي، ومن ١٧ إلى ٢٢ للصفين الأول والثاني الإعدادي المهني، ومن ١٠ إلى ٢٢ للصف الأول الثانوي العام، والأول والثاني الثانوي الفني. وصرح السيد محمد طوخ وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن مواعيد الامتحانات للشهادتين والنقل بالقاهرة ستستمر خلال ١٠ أيام، وأنه تم إخطار الإدارات التعليمية بالاستعداد للامتحانات.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

نواب الشعب.. صفقوا "للتحسين" ثم طالبوا بإلغائه!

التي ترتبت على ذلك! بدون تحيز! وإذا كان الأمر كذلك، فإن الانصاف يقتضي القول - بدون تحيز لهذا أو ذاك - بأن النواب هم الذين يتحملون المسؤولية الأولى في هذا القصور التشريعي. لأنهم يمثلون سلطة التشريع للمجتمع. أما الحكومة فإنها تمثل سلطة التنفيذ لا مصدر من تشريعات طبقاً لمبدأ الفصل بين السلطان. ولا لوم على الحكومة فيما تتقدم به من مشروعات بقوانين جديدة إلى مجلس الشعب لوكالة التطوير في المجتمع. ولكن اللوم يكون على النواب إذا ما خرج التشريع منقوصاً أو قاصراً، لأن الأصل في العمل البرلماني أن يدرس النائب ويناقش وي طرح رأيه بحرية كاملة في إطار مبدأ العمل بالديمقراطية مع التجرد من الفرض والامراء الشخصية! وعندما تجتمع لواء النواب على صياغة تعديل أمثل لمشروع قانون جاء من الحكومة فإن الرأي الأغلب هو الذي يسود من منظور الرأي للأغلبية، أما أن يلقي النواب باللائمة على غيرهم فهو تهريب من الاعتراف بالتقصير في الأداء التشريعي! ولعل مرد هذا الأمر يمكن في انحراف النواب في مصالحهم الشخصية والسعي إلى خبط ود الوزراء لكي يحصلوا منهم على موافقات لما يطمحونه من مكاسب. ويقرر ما تكون استجابة الوزير لذلك بقدر ما يكون التلبيد والبايعة والتصفيق والموافقة على جميع سياسات هذا الوزير دون نقص أو إيراد، والعكس صحيح أيضاً! وللأسف في ذلك أن النواب يلجئون دائماً وراء وزير التعليم للحصول على موافقات منه بامتيازات واستثناءات أما لابنائهم أو لأقاربهم أو لأبناء الدوائر المرتبطين معهم بمصالح مادية معينة أو آخرين ممن يرغبون في الحصول على هذه المنح اللجائية مقابل عمولة مالية للنائب وما أكثرها في هذا المجال، أو أن يحصل النائب من الوزير على موافقات لنقل تلميذ أو مدرس من مكان إلى آخر وغيرها كثير من المصالح الشخصية التي يدرك الوزير أنها السحوى على الحالة وأمام هذا الطوفان من المصالح التي يحملها النائب إلى الوزير يكون التجاوب أو التغاضي عن مناقشة السياسة التعليمية بصرف النظر عما يكون في ذلك من خطر على المصالح العامة، يتذرع

لقد دأبت المناقشات مسجلاً بين أصحاب الرأي، واشتدت حميتها بين النواب وخبراء التعليم، وكل له وجهة نظر في الموضوع. فالنواب يميزون عن اثنين المواطن من واقع التطبيق العملي والليداني لنظام التعليم بالثانوية العامة. والخبراء يقيمون بالأمور النظرية المجردة باعتبارها النموذج الأمثل لما يجب أن يكون لأصلاح حال التعليم في مصر، دون اعتبار لشكوى الناس، حيث يرى هؤلاء الخبراء أن التغيير يقابل دائماً بالمعارضة وأن العناية الحالية سوف تتلاشى تدريجياً عندما يعتاد الناس على الوضع الجديد!

السباق المحموم

ولعل أهم ملمح كشفت عنه هذه المناقشات هو أن النواب قد عكسوا بصديق وحرارة اثنين الناس وشكاوهم من نظام التعليم في المرحلة الثانوية الذي صدمهم بقوة - على حد تعبير النواب - لأنه تحول إلى سباق محموم على الدرجات، وأصبحت الغاية في ظاه تميز الوسيلة إلى ذلك، ومن ثم كشفت ظاهرة الغش في الامتحانات بوسائل أكثر تطوراً اعتمدت في بعض الأحيان على استخدام التكنولوجيا الحديثة، وأصبح ضحايا للنفس يجدون في هذا المجال وسيلة للشراء الفاحش دون اكتراث بالصالح العام! وهو لخطر سلوك ترموي يتم ترسيخه في وجدان الأجيال للشابة لأنه يمثل تجسيدا حياً وعلمياً للقيم المادية والبرجماتية في مجتمع تترسخ في أعماق أعماق وجدانه قيم فضيلة العطاء وتكرار الذات في سبيل الوطن. وما لانتك فيه أن التحول إلى قيم المادية، وعبادة للذات، الأنا، تمثل خطراً على المجتمع المصري. وتحدث انفصلاً فكرياً ونفسياً بين الأجيال حيث يؤدي هذا إلى تمزيق أواصر العلاقات الاجتماعية بدلاً من تواصل تماسكها وتلاحمها عبر الأجيال وهنا يتهم نواب الشعب الحكومة بأنها المسؤولة عن صدور مثل هذا التشريع القاصر الذي جاء نتيجة تعجلها وتسرعها في إعداده وممارسة ضغط حزبي ونفسي على النواب لكي يوافقوا على عجل وخلال جلسات فقط على مشروع القانون فالنواب يحملون الحكومة مسؤولية معاناة الطلاب وأولياء الأمور من نظام التعليم بالمرحلة الثانوية والأضرار الاقتصادية

نحن هنا أمام قضية تتعلق بحاضر ومستقبل هذا الوطن وأجياله المقبلة التي ستتولى حتماً حمل الراية بحكم تتابع الأجيال وسنة الله في كونه من أجل أعمار الأرض، ولا يتحقق هذا إلا بالعلم والمعرفة وهذه أمانة التعليم للأجيال البشرية المتعاقبة. وتناولنا لهذه القضية من منظور وطني في موقف حساب ومحاسبة للنفس لا يعني سوى مراجعة تحتاج إلى الصدق والمصارحة بعيداً عن الجمالة أو برما للحساسيات، لأن الصدق النفسي هو أفضل الطرق وصولاً إلى الإصلاح والسير على الطريق القويم، وكانت هذه هي الفلسفة التي أجمع عليها أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب على مدى أسبوعين برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبدالعزيز في جلسات استماع واستطلاع ومواجهة بالمشاركة مع عدد من خبراء التعليم والمهتمين بشئونهم حول دراسة تشمل لمشروع القانون الذي أحالته الحكومة مؤخراً إلى مجلس الشعب لتعديل قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، فيما يتعلق بنظم الدراسة والامتحان بالثانوية العامة حيث تقوم فلسفة التعديل الجديد على أساس تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب في هذه المرحلة التعليمية، وذلك حسب النص الوارد في الفكرة الإيضاحية لمشروع القانون. وهو ما يعني اعترافاً ضمنيًا من الحكومة بغياب مبدأ «التكافؤ» بين الطلاب، وهذا الاعتراف فيه معنى الاتهام بالتقصير في دراسة التشريعات من جانب نواب الشعب! والحقيقة أن الحكومة ما كان لها أن تتقدم بهذا المشروع إلى مجلس الشعب إلا نتيجة لما أسفر عنه للتطبيق العملي لنظام الثانوية العامة القائم، من وقوع لخطاء أدت إلى تداعي مشكلات خطيرة على المجتمع ككل وتشمل الجوانب الاقتصادية والنواحي النفسية للطلاب وأولياء أمورهم، نتيجة تفضي ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم ما قيل من أن التعديل الأول في القانون القائم قد تم لوضع حد للدروس الخصوصية تخفيفاً للأعباء التي تنقل كاهل الأسر المصرية، وهو ما لم يحدث بالطبع، لأن الظاهرة تفاقمت بدرجة أخطر بعد هذا التعديل!



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

النواب في موقفهم هذا بمبدأ «الالتزام
الحرزي» كذريعة لتبرير ما يرتكبون من
خطأ يدركونه حق اليقين ولكنه يحجبونه
عن ضمائرهم بدعوى التمسك بالبدا
والالتزام الحرزي يرى مما يفعلون
الشماعة السياسية!

ولا يعود النائب الى رثته الا عندما
تسببه سوءة مما فعل ووافق عليه من
تشريع في حالة تعيينه لضميره الوطني.
ولكن العودة الى الحق بعد الامانة من
الصدمة لا تقوم على الاعتراف بهذا الحق
الذي هو خطأ ما فعل. ولما تقوم على
لقاء اللامة على غيرهم. ولا يترك النائب
هنا انه يدين نفسه من حيث لا يشمر.
ولذلك كان التخطيط هو السمة الغالبة في
مناقشات النواب لهذا الموضوع بلجنة
التعليم حيث تراوح قخطهم بين الهجوم
على نظام التحسين تارة وعلى المدارس
التجريبية تارة اخرى. وعلى المدرس تارة
ثالثة او على الطالب ولى الامر تارة رابعة
حيث رأى كل منهم ان التفسير الذي
طرحه هو السبب وراء فشل السياسة
التعليمية حتى الآن. وقد نسي جميعهم -
اي النواب - انهم هم الذين وافقوا عن
طريق رفع الايدي بدون تفكير في بحث او
دراسة لما يعرض عليهم من تشريعات او
سياسات تعليمية. كنوع من الانقياد
الاعمى وراء تحقيق الامتاع والمصالح
الشخصية بالغريرة في الحصول من
الوزير المختص على موافقات فورية لما
يطلبون وفي اطار مجددا المعاملة بالمثل.
وهذا هو اساس البلاء «شميلي واشميلي» و
مراعيي قيراط اراعيك قيراطين... وفي
مثل هذه الاجواء المحمومة بالمصالح
والمنازع الشخصية المتبادلة تصيب الحقوق
من بين ايدي الذين حملوا الامانة وقد
افسموا بالله على حفظها ولكنهم لم يحفظوا
بعد لاي حائشين.

والسؤال اين كنتم ايها النواب وانتم
تدوسون قانونا سبق ان وافقتم عليه بسرعة
وفي هدوء تام ودون مناقشة جادة تعكس
متطلبات المجتمع والمواطن. ولماذا تفرون
في حقكم التشريعي مقابل مصالح
شخصية لا تقني ولا تشن من جوع!...
فلا تلوموا إلا انفسكم لانكم فرطتم في
الامانة التي حملكم الشعب اياها يوم ان
دفع بكم الى البرلمان لتكونوا تمثيلا عن
حقه ومطلبه في حياة افضل!

عبد الجواد على



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

التعليم والمستقبل

ليستعيد هذا الشعب العريق مكانته، وهذا المكان العبقري صدارته في كتاب من القطع المتوسط وفي مائة وست وستين صفحة لجر الدكتور حسين كامل بهاء الدين. أكبر قضية ممكن أن تواجه الأمة وهي تخطر على عتبات القرن الحادي والعشرين.. وهي صرخة مخلص.. تنادي كل الشرقاء والمخلصين في هذا البلد.. لكي يتجهوا ويستعدوا لمواجهة العتمة التي تلوذ نفسها وتليجتها أن تكون أو لا تكون.. وهو يثق.. بإذن الله وتوفيقه.. أننا سنكون.. وهو يؤصل المعركة التي يستعد المسرح العالمي لها.. بأننا في جنودها وأساسها قضية تعليمية يستعد لها الجميع بأسلحتهم.

ويذكرني كتاب الدكتور بهاء الدين بذلك التقرير الأمريكي المعنون بـ "دعوة في خطر" "Anation Of Danger" الذي حرك أمريكا لجرد أنه فيه بلن اليابان قد سبقت الولايات المتحدة في الرياضيات.. أو أن الاتحاد السوفيتي قد وصل إلى الفضاء قبل أمريكا.. طالبرا بالبحث عن الأسباب.. وهي أسباب تعليمية.. لمعالجة القصور.. وقد كان.

إن كتاب الدكتور حسين كامل.. بما جاء فيه.. يجب أن يكون شغل الوطن الشاغل لأنه في الحقيقة.. جرس إنذار.. قضية حياة أو موت بالنسبة لنا.. وبالنسبة للأمة العربية كلها.

فاللغة الثالثة التي تطل علينا بعد سنوات قليلة تؤكد بشواهدنا أن من يملك العلم والتكنولوجيا والمعلومات هو من له حق البقاء.. والدكتور يصل إلى قناعة.. تتفق مع جميعا.. بأن الصراع في العالم اليوم هو صراع في التعليم وإن أخذ لشكالا سياسية واقتصادية أو عسكرية.

وإذا كانت الأرقام لا تكذب فالكاتب يذكر أنه من بين كل مليون مواطن في اليابان يوجد ٢٥٠٠ عالم، وفي أمريكا ٢٥٠٠، وفي أوروبا ١٥٠٠، وفي أمريكا اللاتينية وبعض الدول العربية ٢٥٠ عالم بينما لا تزيد النسبة في بعض الدول الأفريقية عن ٥٠ عالما وهي نسبة لا تليق بنا أبدا.

ولقد تعرض الدكتور إلى أن أزمة التعليم في بلادنا كانت لها أسبابها فالمدارس لم تكن سوى أماكن إيواء، والمؤسسات التعليمية لم تكن تعنى إلا بالماضي، أو في أحسن التقديرات تعنى بالحاضر القريب أما البعد للمستقبل.. وهو شغل الشاغل.. فهو غائب تماما.

إنه يجذر في كل صفحة من صفحات الكتاب الخطير من أن ثورة الاتصالات قد تخطت كل الحواجز، وأن هناك عالما جديدا تغير فيه نمط الحياة تماما، ولابد أن نعد له الشباب الذي سيتعامل مع هذا البعد العالي، هذه الثورة في ما يطلق عليها "الوجة الثالثة" وهي مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الثالثة وهو يطرح عدة أسئلة.. لابد أن نجيب عنها.. وعلينا ونحن على أعتاب القرن الحادي والعشرين أن نحدد موقفنا.. هل هو موقف المذبح السليبي أم الموقف الفاعل الإيجابي المتصد للتحدي..؟ على المستوى العالمي.. وكذلك على المستوى الاتليبي نواجه نفس التحدي.

إن الدكتور بهاء الدين يقول: إنه بحكم اتفاقية الجات "Gatt" وما يترتب عليها من حرية التجارة ونمو الاقتصاد الحر قد أصبحت قرية كونية صغيرة.. ومع هذه الاحتمالات العلمية الهائلة بجوانبها الإيجابية والسلبية، بما فيها من خير وشر فإن المتأمل للمستقبلات يجد نفسه في معادلة فائقة التعقيد والصعوبة.. إن التطور التكنولوجي المذهل يشكل مجتمعا مختلفا تماما عن المجتمع الذي نعيش فيه.. مجتمع يحل فيه العلم والمعرفة محل رأس المال.. وهو يجذر بأن هذا العالم يعطي نظاما تسويقيا هائلا ومرونة غير مسبوق في نمط الإنتاج ونحن لا نستطيع أن نواجه ذلك بقوة عمل جاملة أو نصف متعلمة لأن العلم أصبح يشكل الجزء المهم والحاسم.. ودورة الإنتاج الهائلة تعتمد أساسا على كم هائل من المعلومات والسرعة الفائقة يصل التفكير والتغيير إلى خطوط الإنتاج مباشرة ولذا فإن الكوادر القائمة على الإنتاج تنصف بقدرة عالية في استعمال الرياضيات والتعامل مع الكمبيوتر.. إنه عالم الكيانات الكبيرة والأسواق الهائلة وقوة التنافس الرهيبة التي لا ترحم ولا تلتبس الأعذار ولا تنتظر.. من ينتظر يضيع..! من يتهمل يتره..! والأسئلة المطروحة في هذا الكتاب.. عظيمة الأهمية.. تطرح تحديات لابد أن توضع في الاعتبار:

■ ألم يثن الأوان لأن نهتم باللغات الأجنبية أكثر من ذي قبل بجانب لغتنا القومية؟ إن الصين واليابان قد أصبحا من القوى العظمى الموجهة.. أولا يجب أن يكون تعليم اللغة الصينية واليابانية جزءا أساسيا من تعليمنا؟



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

■ إن الكمبيوتر - لغة القرن الحادي والعشرين - أولا يجب أن يكون مادة أساسية في مفاهيمنا
■ ألا يجب أن تكون هناك تخصصات بيئية لأن العلوم تتداخل
■ الرياضيات وأهميتها.. ألا نهتم بها أكثر؟
إن القرن القادم هو قرن «العالمية» بما تعنيه من ضغط على كل مواطن.. ونحن لن نتنازل عن قوميتنا وتراثنا.. فهل استعدادنا لذلك؟
إن القضية تحتم أن يكون التطوير الفاعل والوعى القامح لمجابهة كل هذا حتى نحصل على مكاننا الذي يليق تحت الشمس.. والبدلية والأساس فيها هو التعليم الذي أصبح قضية أمن قومي.. فالتعليم بهذا الشكل يستحق أن تركز له كل الاستثمارات اللازمة وفي هذا لا ينسى الدكتور عدم الأساس بمبدأ تكافؤ الفرص وبمجاناة التعليم حفاظا على النسيج الاجتماعي والسلام الاجتماعي في مصر.
إن ذلك كله يستوجب تغيير أهداف التعليم.. إعداد المدارس.. إعداد الطالب الإيجابي للوعي المشارك.. تعليم الاتقان والتفوق والتميز.. مواجهة مجرة المرجة الثالثة بتطوير المناهج والقرارات وحتى لا ننظم أطفالنا وقلاميتنا فهو يطلب بلن «بعد هؤلاء التلاميذ أنماهم وليس لزماننا».. إن القرن القادم لا يحتاج لتلميذ مجتهد في الحفظ والتلقين.. ولكن تلميذ الكمبيوتر.. جيل يتكلم مع التكنولوجيا ويطلعها.. تلميذ مشارك وديمقراطي.. معبر عن رأيه غير هياب ولا وجل.. مشارك في الأنشطة الثقافية.. في الصحافة.. في المكتبة.. مدعم بقدرات الشخصية المتكاملة التي يؤكدها مدرس مدرب.. ومبنى متكامل يساعد على انتماء العملية التعليمية في أحسن صورها.. تلميذ حر إيجابي يجيد اللغة العربية ويجيد اللغات الأجنبية أيضا منذ وقت مبكر.. يجيد العمليات الحسابية والرياضية بشكل يؤدى إلى تطوير إمكانياته العقلية.. تلميذ يحترم رأيه وآراء الآخرين ولذا لا يستقطب لإرهابي، أو متطرف، أو منفلت.

...
إن القضية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم هي قضية مصر.. لامة المصرية.. وهي قضية الأمة العربية التي لن يفتنيها تفككها.. ولن يرحمها ضعفها.. أنه يقدم «الروشتة» التي تواجه بها النافسة الرهيبة.. إن الصيحة الخلفية التي تضمنتها هذا الكتاب لابد أن توضع أماننا باستمرار لا لنقرأ ونقول إنه «كلام طيب» ولكن أن يبدأ كل محب لهذا الوطن وكل حادب على هذه الأمة لأن يصبح معه.. أحذروا.. الخطر قادم.. وإذا كنت استرجع قول «نيتشه» للفيلسوف الألماني عندما قال: «عيشوا في خطر».. لكني تكون حذرين.. واعين مستعدين لكل طارئ».. فانا أقول - معه - إن الخطر قادم وما هي قد بانت ملامحه فيما نراه من صراع حاد في الأسواق.. ومن العار أن نكون - بالنسبة لهم - مجرد سوق يقبأرى عليها الكبار كقوى استهلاكية لا قيمة لها.. فهذا الكتاب الهام يقول باختصار «إن التعليم الجيد، والمدرسة المعدة، والمعلم الجيد وسيلتنا للمجابهة».. وما قد حانت الفرصة ليستعيد هذا الشعب العريق مكانته.. وهذا المكان العبقري صدرته».. فهل يأخذ هذا الكتاب حقه في المناقشة والبحث ويوضع في دائرة الاهتمام الوطني التي يستحقها.. إنها صيحة للظلمين.. الفيديين على هذه الأمة ومستقبلها وتراثها وتاريخها.

محمود محمود الزلاقي



المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

بطلان انتخابات الطلاب في القاهرة وحلوان

بعض الأسر من الانتخابات، لملى كلية الهندسة تم فصل الطالب محمد صالح الحديدي بالفرقة الرابعة دون إنذار بدعوى إصراره على وجود أسرة الفاروق، رغم أن الطالب هو مقدر أسرة الضياء التي تم شطب مرشحيتها بالكامل فضلا عن قيام الإدارة بشطب ٨٥٪ من الطلاب المرشحين وترك الساحة لمرشحي الأمن كما تعدى رائد الاتحاد الدكتور أحمد زكي بدر بالالفاظ الخارجة على الطلاب وهدمهم بالفصل. وتم إلغاء الانتخابات بالفعل في بعض الكليات.

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على وحرص إدارة الجامعة على إنجاح الانتخابات وعلى إدارتها بشكل ديمقراطي وهادئ ونظيف تتاح فيه الفرصة لكل الآراء لن تقدم بآكارها في منبر حر لا تضطو فيه بصيغ تخرج نتائجها معبرة بالفعل عن القاعدة الطلابية.

أصدرت المحكمة الإدارية أحكاما بإلغاء انتخابات اتحادات الطلاب في عدد من كليات جامعة القاهرة وأعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تنفيذا لأحكام القضاء وافق على إعادة الانتخابات في بعض لجان الاتحادات الطلابية في بعض الكليات التي صدرت بشأنها أحكام قضائية لصالح الطلاب وتجري الانتخابات يومي الأربعاء والخميس القادم.

وفي جامعة حلوان أصدرت المحكمة الإدارية العليا الثلاثاء الماضي حكما بإلغاء انتخابات اتحاد طلاب كلية منسدة المطرية جامعة حلوان وتمكين ١٤ طالبا من التيار الإسلامي من دخول الانتخابات التي تجرى الأربعاء القادم في اللجنتين الثقافية والرياضية وذلك بعد أن كان الطلاب أقاموا دعوى ضد عميد الكلية ورئيس الجامعة. من جهة ثالثة أعلن طلاب جامعة عين شمس عراضهم على استبعاد مرشحي



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

مدرسو التربية الزراعية يلقنوا في انتظار قرار وزير التعليم

كتبه محمد جمال
يبدو حالة التذمر والاستياء الشديد بين مدرسي التربية الزراعية بمراحل التعليم الإعدادي بسبب صدور قرار تمسك من مديرية التربية والتعليم بقنا بمررتهم إلى مرحلة التعليم الابتدائي بعد إجتيازهم سنوات في المدارس الإعدادية.. جاء ذلك في الوقت الذي أعلنت فيه المديرية موقفاً في وكيل الوزارة السابق بأصدار الأمر التنفيذي رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٦ الذي أوصى أكثر من مائة مدرس تربية زراعية بتجديدهم في المدارس الإعدادية المتقنين إليها واستقرار العملية التعليمية بها بدلاً من تجميع



عبد الرحمن لحيات

الأمر التنفيذي السابق على جميع المدرسين الذين تم إندماجهم للعمل بالمدارس الإعدادية بالأمر التنفيذي رقم ١ لسنة ١٩٨٩ للوائح التنفيذية السابقة واللاحقة له الذي تضمن جميعاً.. فوجه الجميع بصدور تعليمات على تنفيذ القرار الذي رقم ١٦ لسنة ١٩٨٢ بعودة جميع مدرسي التربية الزراعية بالمدارس الإعدادية إلى المدارس الابتدائية وترتب على ذلك حالة عدم استقرار في المدارس بسبب حالة التذمر والضغط الشديد بين المدرسين أنفسهم بالنظم والتفرقة في المعاملة بينهم وبين زملائهم.. فوجدت سجوناً للشكاوى والتلميحات التفرقة التي يوجهها إليهم والمسنون والمديرية الخطر بها الخطر من هؤلاء المدرسين المتقنين لرفع شعارات قضاية بمحكمة القضاء الإداري لإلغاء القرار الظلم وتجديدهم بالمدارس الإعدادية بسنة بداية رسالتهم الذين تم تجديدهم.. القريب في الأمر أن سوجه عام التربية الزراعية بالمديرية يتخذ موقفاً سلبياً تجاه المدرسين المتضررين مؤكداً خطأ قرار تجديدهم المسابر من وكيل وزارة التعليم السابق والذي كان مؤيداً له آنذاك مشيحاً في ذلك إلى أنهم كانوا متقنين والخطأ لا يكسبهم حقاً وإن استمر أكثر من عشر سنوات بينما في المقابل يؤكد المدرسون المتضررون أن القنب لعمدة تزيد على أربع سنوات في مكان واحد تستوجب تجديدهم أو نقلهم.. وما زالت القضية قائمة بين الطرفين بعد إجماع المدرسين إدارياً والمدرسون المتضررون ينتظرون قراراً إنسانياً من وزير التعليم.



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

طلاب الجامعة والمدارس في ندوة بناصرى سوهاج

تحت شعار «أمة تحت الحصار» عقدت ندوة طلابية بمقر الحزب الناصري بسوهاج حضرها حشد ضخم من طلاب جامعة سوهاج وطلاب المدارس الثانوية الفنية. تحدث في الندوة عصمت سليم أمين الحزب الناصري بالمحافظة قائلا: إن هذه الندوة هي استمرار للمؤتمر الجماهيري الذي عقد تحت هذا الشعار وحضره الأمين العام للحزب ضياء الدين داود وأحمد حسن أمين التنظيم بسوهاج وهذه الندوة بداية للعديد من المؤتمرات التي سوف تعقد بمقر الحزب المختلفة بمختلف مراكز المحافظة. لأن الحصار الأمريكي للأمة العربية هو العقبة التي لا بد أن تتكاتف جميعا من أجل خلق رأي عام عربي ضاغط لإجبار الأنظمة العربية لاتخاذ خطوات عملية لرفع الحصار عن الشعب العراقي والشعب الليبي والشعب الفلسطيني والشعب السوداني ولا بد من الوقفة العربية الواحدة ضد هذا الحصار الاقتصادي والحضاري والأمني والعسكري على الشعوب العربية، ويجب على العرب أن يبدأوا في رفع الحصار عن أنفسهم أولا.

وتحدث أشرف إبراهيم عن طلاب كلية الآداب قائلا: إن الحصار الأمريكي على الشعوب العربية هو أكبر تحد يواجه الأمة العربية في الوقت الراهن وأن الأولن لتحرك شعبي في كل الأقطار العربية لرفع هذا الحصار.

وتحدث عمار قبيص عن طلاب المدارس الثانوية الفنية مطالبا باستمرار مثل هذه المؤتمرات والندوات تحت هذا الشعار لتشكيل رأي عام قوي وضغط لرفع الحصار عن الأمة العربية ولابد للدول العربية أن تبدأ في أولا برفع هذا الحصار.

وتحدث أيمن الأزرق عن طلاب كلية الحقوق قائلا: إن شعور الحزن والألم لدى الشباب بسبب الحصار الأمريكي للشعبين الليبي والعراقي والشعب السوداني والفلسطيني سوف يتحول إلى شعور بالغضب وذلك أن الحصار تعدى حدوده ويمثل حالة من تحدي شعور الأمة العربية وحالة من إهانة الشعب العربي كله.

وتحدث وليد مصطفى عن طلاب كلية التجارة حيث استعرض الأطماع الاستعمارية الأمريكية في المنطقة والمحاولات المتكررة للسيطرة عليها وكيف تصدى جمال عبد الناصر لهذه الأطماع المثقة في الأحلاف ومحاوله الحصول على قواعد عسكرية وكيف نجح عبد الناصر في التصدي للاستعمار الأمريكي رغم المؤامرات المتواصلة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحلام قديمة جديدة .. متى وكيف تتحول الى واقع ؟

تؤمن بالنقد الذاتي.. أحلام تحقق تغييرات جذرية في المنظومة التعليمية وفي البنية التعليمية وتطوير المناهج الدراسية وطرق التدريس ونظام الامتحانات وتطوير الادارة التعليمية والمدرسية والبنى المدرسية وتجهيزها وتطوير آلية التحكم في جودة التعليم.

أحلام كبيرة وملونة ومفرحة لاتملك سوى الدعاء بان تتحقق او ليتحقق بعضها ونتمنى ان يتحدد كيف نحقق هذه الاحلام الى واقع ومتى؟ فمعظم هذه الاحلام.. احلام قديمة تنتظر ان تتحول الى واقع!!

لجنة وزارية يرأسها الدكتور كمال الجنزوري تضم ٩ وزراء و ١٥ خبيرا في التعليم تسعى لرسم سياسة التعليم في مصر في القرن المقبل.. والامل كبير في ان يتحقق ولو نصف ما تحلم اللجنة بتحقيقه.. فالاهداف او الاحلام التي تسعى اللجنة الى تحقيقها كبيرة جدا وهي في معظمها اهداف واحلام راودتنا وربدناها على مدى السنوات الطويلة الماضية.. احلام ان يسهم التعليم المصري في اعداد المواطن القادر على «مواكبة منجزات العصر» والقادر على «التحليل والتصدي» مفاجات المستقبل، صاحب «العقلية النافذة الفاحصة التي



المصدر : الأهرام - رام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

المجلس القومي للتعليم يطلب:

تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير المناهج التعليمية في مختلف مراحل التعليم العام والعالي مع التركيز على الساعات العملية لتهيئة المجال لاكتساب المهارات العلمية والتقنية للطلاب إلى جانب توفير إمكانات ومستلزمات البحث العلمي للارتقاء بمستوى أعداد الكوادر البشرية المؤهلة. وطلب المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صفى الشرف - قيام المجلس القومية المتخصصة - بإجراء التعديلات التشريعية الضرورية لمواجهة الآثار المترتبة لتطبيق اتفاقيات الملكية الفكرية، وبراءات الاختراع على أنشطة البحث العلمي، بما يضمن المصالح الوطنية مع وحيم ضوابط قومية للأمان الحيوى لضمان سلامة الأفراد والبيئة من المخاطر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إذا كان ما نشره على هذه الصفحة يمثل استفتاء غير مقصود لتوجهات نخبة الباحثين وأهل الفكر حول المشكلات الجوهرية التي تعترض النهوض الوطنى، فإن مشكلات نظام التعليم المصرى تمثل فى رأى هؤلاء وبلا منازع أهم العقبات التي تعوق تقدمنا فى هذا الاتجاه وهو الذى يفرض علينا مرارا وتكرارا العودة لمناقشة جوانب مختلفة من هذه القضية، فالمقال الأول على صفحة اليوم يناقش مشكلات انخفاض كفاءة عدد ليس قليل من أعضاء هيئات التدريس، وكذلك مشكلات نقص الامكانيات والتسهيلات التي تتيح للأساتذة

القيام بأبحاث جادة ومتطورة، ويقترح لإصلاح ذلك التغلغل عن نظام تعيين المعيدين، وإيجاد موارد إضافية لتمويل التعليم بما فى ذلك إلزام القادرين من الطلاب بتحمل نفقات تعليمهم أما المقال الثانى فيناقش مشكلة تكديس الطلاب فى الجامعات المصرية، وأثارها السلبية على العملية التعليمية ويقترح الكاتب لمعالجة هذه المشكلة إنشاء مزيد من الجامعات بشرط أن يجرى التخطيط لها بالشكل والأسلوب السليم، أى عبر توفير الامكانيات الضرورية لضمان تشغيلها بالكفاءة المطلوبة.

خصوصا فى الكليات العملية . يتراوح بين خمسين أو مائة أوبريد، بينما يكون عدد الطلاب الذين يدرسون بنفس القسم عادة أقل من ذلك بكثير. كما انقلب هرم السلم الجامعى فصار عدد الاساتذة يزيد كثيرا على عدد الاساتذة المساعدين أو المدرسين أو حتى المعيدين. وبدلا من أن يكون الأستاذ كما هو فى الخارج وكما كان الحال فى الماضى مدرسة متميزة لتخريج أجيال من التلاميذ والباحثين القادرين على إلبات وجوبهم فى أى جامعة أو معهد علمى آخر أصبح الأستاذ نسخة مكررة وباهتة من سابقيه فى نفس القسم، وقد أدى ذلك إلى تفتت القرارات، فاصبح كل مقرر يشترك فى تدريسه من ٦ إلى ١٠ اساتذة ومساعديهم. وهكذا ضاعت الرابطة بين الطالب والاستاذ، لدرجة أن بعض الطلاب لا يعرفون أسماء من يدرسون لهم المادة لكثرتهم. والأدهى من ذلك وأمر أنه باستثناء بعض الاساتذة الذين تمكنوا سواء بعلاقاتهم الشخصية أو العلمية فى الداخل أو الخارج من بناء معامل بحثية مجهزة تجهيزا كافيا لهم، فإن الغالبية العظمى من الاساتذة ليس لديهم معمل مجهز يمارسون فيه البحث العلمى لتقديم ما انحدر بمستوى البحوث والرسائل العلمية التي صارت تنتجها الجامعات أساسا بغرض الترقية من درجة لآخرى، دون أن يكون لها عائد اقتصادى ملموس أو حتى قيمة علمية حقيقية بالمستويات العالمية السائدة. ولعلنى أدلل على ما أقدم بمثال بسيط من تجربتى الشخصية فهل يصدق عاقل أن جميع كليات الزراعة فى مصر ليس بها حتى الآن جهاز ميكروسكوب إلكترونى واحد. وهو جهاز يكلف حوالى نصف مليون جنيه، ولكنه ضرورى لدراسة وتعريف الأمراض الفيروسية للنباتات والحيوانات، كما أنه يعتبر أساسيا للدراسة المتقدمة فى علوم النبات والحيوان والفسولوجى والوراثة وعلوم الخلية وغيرها. لدرجة أنه فى قسم واحد من كلية واحدة فى إحدى الجامعات الأمريكية التي زرتها أخيرا كان هناك ثلاثة ميكروسكوبات إلكترونية تستخدمها الاساتذة والباحثون بل وطلاب البكالوريوس أيضا فى إجراء بحوثهم. علما بأن القسم المذكور ليس به أكثر من ١٢ استاذًا وأستاذًا

موقوفات وسبل تطوير التعليم الجامعى

د. الدسوقي عمار

يعتبرنى الأم عندما أتأمل حال جامعاتنا المصرية العتيقة، التي سارت أحوالها من سبع إلى أسوأ خلال العقود الثلاثة الماضية، وقد بدأ هذا الانحدار فى رابى فى منتصف الستينيات عندما هجرنا النظام المتبع فى العالم أجمع لتعيين المعيدين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وهو الإعلان عند الحاجة لذلك ثم تعيين أفضل العناصر من بين المتقدمين سواء من داخل الجامعة أو خارجها، وانتقلنا إلى نظام تكليف المعيدين للناجحين بتقدير جيد جداً أو ممتاز ليصير هؤلاء مدرسين ثم اساتذة بعد عدد معين من السنين مروراً ببعض الإجراءات التي صارت شكلية أو شبه تلك. بصرف النظر عما إذا كانت لديهم القدرة الحقيقية على التدريس الجامعى أو على قيادة لغة البحث العلمى فى تخصصاتهم أم لا، وبصرف النظر عما إذا كان القسم يحتاج لهم كاساتذة أم لا. وكانت النتيجة الحتمية لذلك أن تتزايد أعداد الاساتذة زيادة سرطانية غير مخططة مع الانخفاض المطرد فى المستوى العام، حتى صار عدد أعضاء هيئة التدريس فى بعض الأقسام



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمية بما يزيد على حاجة هذه الكليات وبما يعوق العملية التعليمية الفعالة أحيانا، يجب إلغاء الحد الأقصى لعدد الإجازات والمهام العلمية، والإجازات بدون مرتبه كما هو الحال في معظم الوظائف الحكومية حاليا، وبكلى الحصول على موافقة مجلس القسم أو الكلية المختصين في كل حالة على حدة حسب الاحتياج الفعلي للعمل في القسم أو الكلية.

٦ - أما المشكلة الكبرى وهي عدم وجود ميزانيات كافية للجامعات، رغم كثرة ما ينفق عليها بالنسبة للدخل القومي في مصر نظرا لكثرة عدد الأساتذة وقلة الإمكانيات المتاحة للتدريس وإجراء البحوث بها، فإن الحل الوحيد لذلك في رأيي هو أن يدفع طالب الجامعة مصروفات تتناسب مع ما يحصل عليه من تعليم يؤمنه بعد ذلك للعمل والكسب والإنتاج. ومع الأسف فإن هذا الاقتراح يصطدم - كما يقول البعض - بنص في الدستور المصري يؤكد مجانية التعليم العام، وإذا كان هذا النص موجودا فعلا فلا بد أن نستثنى منه التعليم الجامعي. فلا أحد يجادل في أن من حق كل إنسان أن يحصل على التعليم الأساسي، وربما الثانوي - مجانا أما التعليم الجامعي فنظرا لارتفاع تكلفته إذا كنا نريد تعليما مجديا حقا فلا بد للقائدين أن يتحملوا ثمنه. أما غير القائدين خاصة المتفوقين منهم فيمكن أن يحصلوا على منح دراسية تتيح لهم التعليم المجاني في الجامعة طالما حافظوا على تفوقهم. وكلنا يعلم أن كلا من التعليم الأساسي

والثانوي الآن، رغم كونهما مجانا بصورة رسمية إلا أنهما لم يعودا كذلك فعليا إذا أخذنا في الاعتبار مصروفات المدارس الخاصة أو تكاليف الدروس الخصوصية التي استشرت في جميع المراحل في الوقت الحاضر والتي قد تتكلف الألفا من الجنيهات لكل طالب في عام واحد. فكيف نتصور أن يتعلم الطالب في الجامعة بالجان إلا إذا كان متفوقا وغير قادر فعلا كما أسلفنا. وحيث إننا الآن قد سمحنا بفتح بعض الجامعات والمعاهد العليا الخاصة التي تكلف الطالب الألفا من الجنيهات كل عام. وهذا في حد ذاته لاغيار عليه طالما كان هناك القائرون عليه والراغبون فيه. إلا أننا بالإضافة إلى ذلك لابد أن نحاول إنقاذ جامعاتنا العامة أو الحكومية، من تدهورها ومن نقص إمكانياتها وذلك بأن ندفع الطالب فيها مصروفات مغفولة. فخطف بالطبع حسب الدراسة أو التخصص والإمكانيات المطلوبة لتعليم هذا الطالب، مع إعفاء المتفوقين عن دفع القائدين من هذه المصروفات.

وختاماً فإنني أتوجه بهذا النداء إلى المسؤولين عن التعليم الجامعي في مصر: أرجوكم ألا تنفضوا أيدكم من جامعاتنا الحكومية، فإنها لا تزال رغم كل شيء خاصة لو ولرنا لها بعض الإمكانيات التي ستوفرها الجامعات الخاصة لائترة على تخريج أجيال من الشباب المنتج الواعي الذي هو عماد المستقبل في هذه الأمة التي تنتظر منا جميعا الكثير ونحن

في حضور الأساتذة كامل زهيري وعادل حسين ومحمد عودة ومحمود المرافي وآخرين. انتقد وزير الخارجية الروسي بريماكوف الخطوة العراقية بطلب استبعاد العراقيين الأمريكيين في لجنة التفويض على أسلحة التدمير الشامل في العراق، معتبرا ذلك مفاجأة لم يتم التشاور حولها مع الدول التي تسعى لإخراج العراق من المازق الذي وضع نفسه فيه منذ غزوه للكويت، ونكسة لهويها التي كانت تعمل على تغيير الأجواء في مجلس الأمن الدولي والمتعلقة بقرصن العقوبات على بغداد والتي نجحت في الأونة الأخيرة في جذب ست دول من بينها مصر وروسيا والصين وفرنسا للامتناع عن التصويت على قرارات تصعيد هذه العقوبات، وعظماً سألته سؤالا مباشراً عما إذا كانت جمهورية روسيا الاتحادية سوف تؤيد المطلب العراقي، كان رده قاطعاً بالتأكيد لا، لأنه لا يمكن السماح لقوة بأن تفرض

مساعدات، ولكن لكل استاذ معمله المحلي المجهز بأحدث الإمكانيات يعمل به طلابه ومساعدوه، ولهذا يتقدم العلم عندهم بسرعة الصاروخ، بينما نعيش نحن على فتات ما ينتجون من العلم أو المخترعات الحديثة. وأرجو ألا يغضب مني أحد من الزملاء لتناولى هذه الحقائق المؤلمة لنا جميعا، فلوجه الحقيقة أقر أن جامعاتنا رغم هذه السلبيات مازال بها كثير من الأساتذة والعلماء الذين هم فخر لمصر في مجالهم العلمي والأكاديمي، ولكن هؤلاء ينحسرون للصخر حتى يظلوا في مستواهم العلمي المتميز، أو على الأقل حتى يظلوا مطلعين على أحدث البحوث والمخترعات العلمية العالمية.

وفي رأيي المتواضع فإن هذا الوضع المتردي للجامعات في مصر لن يتصلح إلا إذا حدثت بعض التغييرات الجذرية التي خصها فيما يلي:

١ - لابد من العودة إلى نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بإعلان ذلك عند الحاجة لهم فقط وحينئذ يتقدم لكل وظيفة من يرى نفسه أهلا لها سواء من نفس الجامعة أو من خارجها ثم يختار القسم أو لجنة منه، أصح المرشحين، بعد مقابلة شخصية أو محاضرة علمية يلقيها بعض المرشحين الذين تم اختيارهم مبدئيا، وذلك للتأكد من سعة اطلاعهم ومن قدرتهم على التدريس في الجامعة وكذلك على إجراء البحوث العلمية في دقة وأمانة وعمق.

٢ - يستعاض عن تعيين المعيينين أو المدرسين المساعدين «المبتدئين إلى الأبد في النظام الحالي» بتعيين مساعدي تدريس أو أبحاث-TEACHING & RESEARCH ASSISTANTS- يعقود مؤقته أو على منح دراسية، كما هو الحال في ANTS معظم الجامعات الأجنبية، ليسهموا في التدريس العلمي للمقررات كما يسهمون في إجراء البحوث العلمية التي قد يحصلون بها على درجتى الماجستير أو الدكتوراه، ولا يلتزم القسم بتعيينهم إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية لهم في الدرجات الأعلى -مدرس- استاذ مساعد- أو استاذ، وهنا يكون لهم الحق كغيرهم في التقدم لشغل هذه الدرجات عن طريق الإعلان كما أسلفنا.

٣ - اتباع نظام الساعات المعتمدة (CREDIT HOURS) المتبع في معظم الجامعات في الخارج، وذلك للاستفادة من العدد الكبير من الأساتذة الصالحين في تدريس مقررات اختيارية، بالإضافة لبعض المقررات الإجبارية لكل كلية، علما بأن كلية الزراعة بجامعة القاهرة تعتبر رائدة في هذا الموضوع. لقد تقدم عميدها السابق ونائب رئيس الجامعة

الحالي بمشروع لتطبيق هذا النظام في جامعة القاهرة. على أن يبدأ التطبيق بكلية الزراعة عند الموافقة النهائية عليه. وجدير بالذكر أن هذا النظام يحقق مزايا كثيرة للطلاب، فهو يتيح لهم حرية اختيار كثير من المواد التي يدرسونها بحيث لا يصير طلاب كل كلية قلبا واحدا بل يتميز بعضهم عن البعض الآخر في تخصص أو تخصصات معينة، بل ويستطيع طالب الزراعة مثلا أن يختار موضوعات أخرى كالجغرافيا أو الاقتصاد أو غيرها، حتى يصير أكثر إلماا بالموضوعات العامة التي قد تجعله أكثر مرونة وقدره على القيام بأعمال مختلفة بعد التخرج. كما أن هذا النظام يتيح للمتفوقين أن يكملوا دراساتهم في عدد أقل من السنوات الدراسية إذا شاعوا ذلك ونجحوا فيه. وبالطبع يشمل هذا النظام تطوير المناهج الدراسية بما يتواءم مع التقدم العالمي واحتياجات المجتمع معاً.

٤ - تطوير الدراسة العملية في كليات الجامعة لتشمل التدريب الحقلى أثناء الصيف، سواء في المصانع أو المزارع أو الشركات، حتى يكون الخريج قادرا فعلا على العمل والإنتاج سواء في وظيفة حكومية أو غير حكومية أو في مشروعاته الخاص بعد تخرجه، مع الاهتمام بتدريس علوم الكمبيوتر واللغات الأجنبية بصورة فعالة في جميع الكليات، وقد خطت وزارة التعليم أخيراً خطوات مشكورة في هذا الاتجاه.

٥ - نظرا لتكسب أعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختياراتها لأعضاء لجان التفتيش على مجلس الأمن. وفي اليوم التالي لهذا اللقاء أعلنت روسيا ومعها فرنسا معارضتهما لأي عدوان عسكري أمريكي جديد على العراق وهكذا فإن أكثر دولتين متعاطفتين مع العراق من الدول الأعضاء الدائمة في مجلس الأمن تكونا قد وقفتا إلى جانب الولايات المتحدة فيما يخص رفض الموقف العراقي، مع رفض لجوء الولايات المتحدة للقوة العسكرية لإعادة الأمور إلى ما كانت عليه قبل نشوب الأزمة الأخيرة.

ولعل هذا الموقف، ومع موافق الصين والدول العربية وفي المقدمة منها مصر إبطأت إلى حد كبير من انفجاع واشنطن نحو العمل العسكري على الأقل حتى وقت كتابة هذه السطور، حيث كانت المهمة الدبلوماسية ليعولي الأمين العام للأمم المتحدة لا تزال جارية وسط المظاهرات الشعبية العراقية والمظاهرات العسكرية الأمريكية في الخليج، ولكن أيا كانت النتائج التي ستنتهي لها هذه الأزمة، وأيا كانت المواقف الدولية من العمل العسكري الأمريكي إذا أصرت بغداد على موقفها، فإن المسألة العراقية سوف تظل ملحة علينا في مصر وفي العالم العربي لأننا لا نستطيع التعامل مع العراق بنفس الطريقة التي نتعامل بها معه بقية دول العالم بحكم عضويته في جامعة الدول العربية، وبحكم الالتزامات إزاء كل الشعوب العربية بغض النظر عن الموقف من نظامها السياسي، ولا أظن أن عربيا واحدا يمكنه القبول بالاعتداء أو فرض الحصار على بلد عربي خاصة عندما تكون تحت إعلام قرارات الأمم المتحدة والقانون الدولي التي تخالفها دول أخرى في المنطقة مثل إسرائيل ولا يبدو أن الولايات المتحدة على استعداد لإبداء نفس الحماس القانوني إزاءها.

ولكن تبيان المفارقة والكيل بأكثر من مكيل بالنسبة للولايات المتحدة لا يحل المسألة العراقية، خاصة وقد تعمقت تعقيداتها خلال هذا العام بالغزو العسكري التركي لشمال العراق وقيام إيران بتوجيه ضربات جوية لمناطق عراقية أخرى. صحيح أن العالم العربي بدا وكأنه يتعافى مع الغزو التركي وينظر إلى الناحية الأخرى مع الضربات الإيرانية، إلا أن حل المسألة برمتها في جوانبها الأمريكية والتركية والإيرانية تتطلب أول ما تتطلب إيجاد صلات مباشرة مع القيادة العراقية، فالعزلة الدولية والحصار الخارجي والانغلاق الداخلي يلقح هذه القيادة حساسيتها إزاء ما يجري في العالم ومن ثم يدفعها إلى حسابات خاطئة يوما يدفع ثمنها الشعب العراقي الذي لم يعد لديه الكثير من الأمان لكي يدفعها وباختصار فإنه دون فتح الجسور الرسمية وغير الرسمية على هذه القيادة مهما كانت تحفظاتنا عليها فإنها سوف تضع العالم العربي كله في مأزق كبير بشكل متواتر فلا هي تستطيع ترك العراق وشأنه، ولا تستطيع أيضا خلق مجابهة مع الولايات المتحدة الضالعة في حماية أمن دول عربية بأكملها وذات الدور الأساسي في عملية السلام العربية - الإسرائيلية، ولا تستطيع خلق مجابهات غير مطلوبة ولم يستعد لها أحد مع تركيا وإيران. إن فتح هذه القنوات سوف يسمح بقدر من التفاوض قبل نشوب الأزمات واستحكامها ووضع كل الدول العربية في مأزق لا تستطيع تحملها إستراتيجيا وعاطفيا ونفسيا، فربما يكون بقدره العراق أن يفعل مع العرب ما لم يفعله مع روسيا وشك، منه وزير الخارجية الروسي.

وإذا كان البعض متا سوف يتعرض على هذه الآلية بحكم أن التشاور وقبول النصح لم يكن أبدا قضية لدى القيادة العراقية سواء عندما شنت حربها على إيران أو عندما غزت الكويت، إلا أن اعتقادنا هو أن الظروف تغيرت بشدة، وهناك من الضغوط على هذه القيادة ما يدفعها إلى قبول التشاور والنصح من دول عربية أخرى. وحتى لو لم يثبت صحة وجهة النظر هذه، وهناك أسباب كثيرة تدعو إلى ذلك فإن مسئولية الدول العربية إزاء التاريخ وإزاء الشعب العراقي تكلفها لاتخاذ هذه الخطوة التي سوف يدعمها كثيرا عمل قوى شعبية كثيرة في الاتحادات المهنية والأحزاب والجمعيات الأهلية لتخفيف الحصار على أشقائنا في العراق. ولا أقصد هنا إطلاقا عقد المؤتمرات وإصدار البيانات الملتهية بالشجب والاستنكار التي تعوينا عليها وإنما أعني تقديم عون مادي ومعنوي حقيقي للشعب العراقي. العون المادي بجمع التبرعات والأنوية والغذاء، والعون المعنوي بالاتصال بالقوى الشعبية وغير الرسمية العالمية وحلها على رفع الغيبه عن أطفال العراق الذين يتساقطون صرعى طلبا للغذاء والحليب.

د. عبد المنعم سعيد



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

الانفجار الطلابي في الجامعات المصرية

يجد أن المكتب عادة يجلس فيه عدد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس ويسمعهم بالكاد، فهل يستحق عقل كيف يمكن أن التصرف في هذا الموقف؟

لا أريد أن أتحدث بعد ذلك - مثلاً - عن المدن الجامعية ولكن يحضر في الخوف الواحدة ما لا يقل عن أربعة طلاب هذا بعد المذاكرة مبكراً، بينما آخر يجيبها في الساعات الأخيرة من الليل إلى غير هذا وذلك من مشكلات كثيرة ومعزولة.

ثانيها: النسبة بين عدد طلاب الجامعة وأساتذتها لها تأثير على أعضاء هيئة التدريس بجامعة (استاذ - استاذ) مثلاً، فمثلاً في العام ١٩٩٦/٩٥ إلى (٣٠٦٢٤) أي بنسبة واحد من الهيئة التدريسية إلى ما يقرب من ٢٢ طالباً وفي بعض الجامعات حيث لا تصل إلى واحد لكل عشرين طالباً في عدد غير قليل من الدول الأخرى.

لكن هذا المتوسط العام يخفى عنا سوء الواقع في بعض الجامعات واعتداله في جامعات أخرى، فبالنسبة لجامعة الأزهر وحسباً نجد أن هذه النسبة تصل من واحد إلى ٢٢ وفي بعض النسبة العامة أما في الجامعات الأخرى التابعة للوزارة فتصل إلى ١ إلى ٢٢ وفي بعضها تصل النسبة العامة أما الواقع بالنسبة لكل جامعة على حدة فهذا يوضحه الرسم البياني ونجد أن جامعات جنوب الوادي والمنصورة وطنطا تصل فيها نسبة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بينما تصل جامعات القاهرة والإسكندرية والقاهرة وقناة السويس نسبياً منخفضة إلى غير ذلك الأمان أما جامعات عين شمس وأسيوط والزقازيق وحلوان والمنصورة ففي منزلة وسطى وإن كانت جامعات حلوان والمنصورة تميلان إلى المنطقة الأولى المتدنية من حيث النسبة للذكر.

وإذا كانت جامعة جنوب الوادي قد يلتبس لها العمل بالجامعة جامعة جديدة إلا أن جامعات طنطا والمنصورة قد انضمت في الصيغتين، بل إن جامعة جنوب الوادي لا يتلقى اعتباراً عديداً بالنظر إلى تاريخ إنشائها فالشكل الإداري من الجديد لكن كتابتها في معظمها كانت موجودة من قبل تحت مظلة جامعة أسيوط.

فما عن هذه النسبة داخل الكليات المتناثرة في الجامعات، فمن موضحه بالرسم البياني ولعل هذه الأرقام تظهرنا على الصعيد التدريسي للجامعة لتكثيف الأدب والمحتوى، وذلك المهم حالي، لأن البعض أن التطعيم في هاتين الكليتين لا يتطلب أكثر من استاذ وميكروفرن ولا يهم عدد الطلاب فالميكروفرن الذي يبيع حانة طلاب سوف يبيع كذلك للفريق، فكان القوائم الأخرى للعملية التعليمية لا مكان لها في مثل هذا التصور، وإذا كنا نأخذ الوقت بالاعتبار لكليات الطب والزراعة والعلوم نظراً لطبيعة الدراسة فيها فإننا نعتبر النسبة في كليات التربية نسبة مؤسفة ومقلقة لتجديد.

١ - إن هذه الكليات بها أقسام تامل - تقريباً - الدراسة وكليات العلوم.

٢ - إن دراسة العلوم التربوية والنفسية لابد أن تكون على المجموعات المعيرة لإتاحة فرص أكثر للتفاعل والتأثير، ولكن تصبح هذه الدراسة بلا جدوى لو اعتمدت فقط على الأساتذة والمعلمين.

ولكن تكتمل الصورة للتدريس إلى توزيع أعضاء هيئة التدريس وفقاً لدرجاتهم وهنا سنلمس أن الهرم غير مغفل من الأساتذة الأساتذة الساعدين والتدريسين فمن المعروف أن الفترة الأكبر للتدريس يقع على عاتق التدريسين ثم يقل شيئاً فشيئاً مع التقدم الآخرين، بحيث تكون فئة الأساتذة الساعدين أقل من التدريسين ويكون الأساتذة أقل من الأساتذة الساعدين، لكن هذا هو النظام

لعلنا نذكر بعض الأحداث المؤسفة عندما كنا - أحياناً - نحتاجنا بفريق مركب كبير في الليل وضياء حياة عدد غير قليل من الركاب وعندما يحقق في الأمر كان السبب الرئيسي دائماً هو أن الركاب جعلت من الركاب ما يزيد كثيراً على حمولتها المقررة ولا يجوز أحد منا أن يحتج على من يطالب بضرورة أن يلتزم بالعدد المقرر في حمولة المركب بادعاء أن ذلك سوف يؤدي إلى حرمان أعداد من الموظفين من ممارسة حقهم في الانتقال.

والسلطات المختصة تقدر كذلك إعطاء تصاريح البناء للعثارات السكنية ارتفاعاً معيناً بعدد محدد من الطوابق لابد من الالتزام به، فإذا خالف أحد ذلك يصدر قرار بتهديم الأنوار المخالفة لماذا؟ لأن هذه المخالفة يمكن أن تؤدي إلى انهيار المباني ووفاء عدد كبير من السكان وضياء مئات الألوف من الجنيحات، وهذا أيضاً لا يمكن لاحد أن يحتج بأن هناك كثيرين لا يجدون سكناً ومن ثم فيمكن التفاوض عن المخالفة إن الحل الواضح والمقبول في كلتا الحالتين ليس هو تكليس الركاب أو تكليس السكان والأدوار وإنما هو تسيير مركب أكثر وبناء عمارات أكثر.

هذا هو الشأن في مؤسساتنا التعليمية والتي لا تبالغ كثيراً إذا قلنا إنها أشد خطراً من الحالتين السابقتين دون أن نقف إلى ذلك لأن المسألة ما دامت تخلق من القتلى والجرحى والسرقة والغش ما نرى علينا الأمر أن الخطورة هنا هو أننا نكون أمام انهيار لشخصيات مواطنين لقوى بشرية وانهيار الشخصية أو تصدع بذاتها أو إصابتها بخلل، أمر لا يقتصر على صاحب فقط وإنما يتعداه إلى من حوله وإلى الأجيال التي تعقبه وتربي عليه وتتعامل معه.

إن مطالعة الأرقام الخاصة بجامعاتنا تصدم كل من توافر لديه علم بأعداد الطلاب في معظم جامعات العالم.

فقد بلغ عدد طلاب الجامعات في مصر إلى ما يقرب من مليون وهذا الرقم في حد ذاته لا يكون ذا دلالة حقيقية إلا إذا قسناه وفقاً لجوانب ثلاث:

أولها: الامكانيات الذاتية لكل جامعة من قاعات محاضرات ومعامل ومكتبات وملاعب والاماكن الخاصة بممارسة الأنشطة الفنية والاجتماعية والثقافية والاماكن الخاصة بالسكان الطلاب، وكذلك اللبنة والمساحات الخضراء.

إن هذا الجانب بالذات على درجة كبيرة من الإهمية، حيث يكثف على الفور إذا كانت أعداد الطلاب في الجامعة تزيد على الطاقة أم لا ويأى نسبة زعم تلك لا تتوافق لدينا مع الأسف الشديد بيانات كاملة متكاملة عنها.

ورغم ذلك فنالتصميم يستطعون أن يجزئوا من واقع الخبرة المتباشرة أن هذه الامكانيات الذاتية لا تكاد تكون نصف العدد الموزع بكل جامعة، هذا إذا أحسنا الظن، ذلك أن الواقع يشير إلى أن الأمر أخطر من ذلك ويكفي أن يسأل كل منا أبته أو أبنته أو أي طالب قريب منه عما يراه ويشاهده حديثاً استاذ أنه طلب التدريس لمجموعة ما من طلاب السنة الثانية ثم سأل عن عديم قليل أنه ما يفرض من شغفاته طالب ثم سأل عن القاعة التي سوف يدرس لهم فيها فإذا بها لا تزيد على الاستيعاب مائة طالب بعضهم سوف يكون واقفاً.

وأخبرني آخر مقرب لإحدى الكليات لمجموعة من بيانات الدراسات العليا سأل عن عديم قليل ما يقرب من مائة وخمسين ثم طالع في جدول الدبلوم المعلق بالطلاب بالنسبة فكان الصافرة أنه (المكتب) أي المكتب الخاص بالاستاذ وهو أصلاً لا مكتب له بالكلية لأن مقرب وإذا استعنت - إن زملأه في نفس الكلية فسوف



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

د. سعيد إسماعيل على

المالية والإدارية وأعتبر الاستاذة في المحطة الأخيرة أصبحت تعيش تكسبا واضحا إلى الدرجة التي نرى فيه عند الاستاذة في الجامعات القديمة (القاهرة والاسكندرية واسيوط) يزيد على عدد المدرسين وفي عدد آخر من الجامعات يزيد عدد الاستاذة على عدد الاستاذة للمساعدين مثلما هو الأمر في جامعات القاهرة والاسكندرية وغين شمس واسيوط وطنطا والتحصيرة وبلوزن ويتقاربان في التوزيع وقناة السويس والزقازيق ويقل عدد الاستاذة عن المساعدين في جامعتي المنيا وجنوب الوادي فقط والمصلحة العامة في تضخم في قمة الهرم وفي قاعدة وانكماش في منطقتي الوسطى وتحتل كليات الطب القمة في اعداد الطلبة للتبوية بها.

ثالثا نسبة عدد طلاب الجامعات إلى الشريحة العمرية للسكان في سن التعليم الجامعي، فوفقا لتقديرات عام ١٩٩٦ السكانية نجد ان هذه الشريحة التي تتراوح اعمارها عادة بين ١٨ - ٢٢ سنة تصل إلى ٩,٧٨٠,٠٠٠ نسمة وبالتالي تصبح نسبة للتعليم بالجامعات في مصر من الطلاب إلى شريحة السكان المقابلة في ١٧,٢٥٪ لكننا إذا أضفنا عدد طلاب المعاهد العليا تصبح النسبة اعلى من ذلك لكن لا يتوافر بين أيدينا الآن احصاء بعد هذه الفترة. فإذا عرفنا ان هذه النسبة تصل في إسرائيل إلى حوالي ما يقرب من ٣٥٪ وتصل إلى ضعف ذلك في بعض الدول الصناعية المتقدمة أدركنا اننا على الرغم من الشكوى من تضخم اعداد الطلاب في جامعاتنا مازال عددهم أقل إذا قيس ببلدان أخرى كثيرة متقدمة.

فإذا كنا لا نستطيع ان نطالب بتخفيض اعداد الطلاب بجامعاتنا زائما نطالب بالمزيد وإذا كنا نصرخ من تضخم الاعداد للوجوب في كل جامعة فإن الحل يكمن في تقليص الجامعات للتخفيف من عدد من الجامعات.

إن فرع جامعة القاهرة بيني سويرف يضم ١٨١٥٢ طالبا وفرع الفيزياء ١١٥١٨ (غير الدراسات العليا) مما يتيح الفرصة لأن يستغل كل منهما كجامعة قائمة بذاتها، وهناك كثير من الجامعات في الدول المتقدمة لا يزيد عدد طلابها على ذلك بل قد يقل، وإذا نظرت إلى بقية فروع الجامعات فستجد نفس القصة، ففرع جامعة الاسكندرية يضم ١٢٣٥٤ طالبا وفرع جامعة طنطا بكفر الشيخ يضم ١٢١٧٧ وفرع جامعة المنصورة بدمياط يضم ١٠,٥٢٩ أما فرع جامعة الزقازيق بينها قهر الذي يستثير الرثاء حقا إذ يبلغ عدد طلابه ٢٩٤٩٢ وفرع جامعة قناة السويس ببورسعيد يضم ٩٢٨٤ ونكرر ان هذه الاعداد تشمل فقط طلاب المرحلة الجامعية الأولى.

والسؤال ليست مجرد (تكميل) عدد الجامعات فمضلا عما شرعناه عن التضخم الحالي فإن الاستقلال يتيح لكل فرع ان يكلف جهده في التنظيم والإدارة والتعليم والبحث العلمي. إن المسألة تكاد تكون شبيهة بالمشكلة السكانية فنقول إننا نغاث من انفجار سكاني قياسي إلى التكدس الواضح في الشاحنة المأهولة ولو اضطررنا أن نوجد تجمعات سكانية متعددة في مناطق بعيدة عن وادي النيل لحلت مشكلات كثيرة كذلك الأمر بالنسبة لجامعاتنا ندع إلى ضرورة إنشاء جامعات جديدة باستقلال فروع الجامعات القائمة كخطوة أولى إلى ان تنهيا الظروف بعد فترة لأن يقرب من النسبة العالمية التي تقبل إن اللروض على أقل تقدير أن تكون هناك جامعة لكل مليون من السكان، بل إن البعض يذهب إلى أن تكون هناك جامعة لكل مليون من السكان وأضعف الإيمان الآن هو ما أشرنا إليه بالنسبة لتوزيع الجامعات القائمة.



المصدر : السعاليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

منظومة التعليم .. إلى أين؟

أستاذ جامعي

بقلم : محمد الباز

اهمية التعليم في أي مجتمع ولاية دولة وعلاقته بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ليس محل خلاف أو اختلاف وليس محل شك أو تشكيك ذلك انه يعتبر احد الثوابت في زماننا هذا بل وفي الازمنة السابقة. ولكن عصرنا هذا قد اضاف الى تلك الاهمية عناصر جوهرية بحكم ما شهده من تغيرات ومستجدات لعل أبرزها مايلي:

1- أن التعليم أصبح احد اهم مقومات وعناصر الامن القومي في أي مجتمع بحكم ما شهده هذا العصر من تطورات عاصفة في تطبيقات العلم من ادوات التكنولوجيا في مختلف المجالات واصبح من العسير على أي مجتمع ان يتعامل مع تلك الادوات دون علم ومعرفة لها مواصفات خاصة بل ان احتكار التكنولوجيا لا يقل في خطره وتأثيره على امن الدول وتنميتها عن احتكار الماء والغذاء.

2- ان قضية الكيف او الجودة في التعليم أصبحت بحكم متغيرات العصر في الاهم وهي الضرورة.

3- ان التعليم لم يعد قضية فلسفة وتوجهات لاتجد لها مصداقية في التطبيق بقدر ما أصبح قضية منظومة وآليات متكاملة مترابطة تكفل انضباط وانتظام تحقيق الاهداف المستخلصة من الفلسفة والتوجهات.

4- انه لم يعد من الممكن عزل قضايا التعليم في أي مجتمع عما يجري في العالم من حولنا والا انهارت منظومة التعليم كلها وليس ادل على ذلك من انه عندما سبقت روسيا الولايات

المتحدة في اطلاق اول سفينة فضاء في التاريخ قامت الدنيا ولم تقعد في امريكا والتقرير الشهير الذي صدر في امريكا بعنوان «أمة في خطر» ليس ببعيد عن الازهان.

ولا يستطيع منصف ان ينكر ما حدث من محاولات لتطوير منظومة التعليم في مصر الا ان الحقيقة تقتضي ايضا ان نسجل ان تلك المنظومة، مازالت دون مستوى ما نريد ودون مستوى ما يجب ان نحقق انا كنا جادين في تحقيق تقدم وفي ان نجد لنا مكانة بين العالمين وأخسبنا كذلك.

ومن هنا فإن ما سعت اليه حكومة د.الجنزوري من اعداد رؤية للنهوض بمنظومة التعليم في مصر ورأسها للرئيس مبارك عمل أراه مرتبطا بحاضر مصر ومستقبلها بل بأمنها ووجودها. وتلك



المصدر : السعالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

قضية يجب ان تنال اهتمامنا جميعا متخصصين ومفكرين وقادة ومرتوسين واحسب ان طرح النقاش فيها ومساهمة كل الاحزاب امر مطلوب لانه يتعلق بمصر كلها وهو مسألة قومية. وانا ادعو جريدة «السعالم اليوم» الى فتح النقاش في هذا الموضوع لكل الآراء ومختلف التوجهات ولعلنا نطرح بعض المحاور الحاكمة في منظومة التعليم في هذا السياق وهي: التعليم العام والتعليم الخاص معايير جودة التعليم كيفية واهمية ربط مخرجات التعليم بسوق العمل، اقتصاديات التعليم، خصائص منظومة التعليم على ضوء التحديات في القرن القادم. وقد أثارت بعض جوانب تلك المحاور نقاشا لم يخل من خلافات حادة فالبعض يرى ان يقيد الجامعات الخاصة او يضع لها ضوابط يراها ضرورة والبعض يرى التوسع فيها بل ويدعو الجامعات الحكومية لان تنشئ جامعات خاصة والامر في الحقيقة يجب الا يكون امر رفض او قبول ولكن هو امر آليات وضوابط ومعايير للجودة يجب توافرها سواء في التعليم العام او التعليم الخاص فكثيرا ما ننادى بمستويات في التعليم الخاص يفتردها التعليم العام كما ان معايير جودة التعليم تكاد تكون متروكة للاجتهادات الشخصية وآليات لياس تطبيقها قد تكون غير متوافرة بالمستوى اللازم.

وربط مخرجات التعليم بسوق العمل قضية كثر النقاش فيها ولكنها مازالت غائبة عن منظومة التعليم. واخيرا فإن الاتفاق على استراتيجية لمنظومة التعليم اهدافا وآليات ومناهج وادوات وابنية وتجهيزات وبشرى وموازنات وادارة وقيادات امور جوهرية لكن تحديدها وقابليتها للقياس والمتابعة هي ضمان سلامتها ومصداقيتها.

حقا ان القضية تستحق النقاش والتساؤل المطروح عن «منظومة التعليم في مصر الى أين؟» يجب ان نشارك فيه جميعا حتى تبقى مصر دوما الحضارة والمفخرة على مر الايام والاحترام وكل التقدير لهذا الرجل وحكومته د. الجنزوري الذي يواجه التحديات بالثقة والاصرار الثقة في مصر

وقدراتها والاصرار على العبور بها الى حيث يسعى الرئيس مبارك لتكون لها الريادة في قرن قادم لن يكون فيه مكان لغير الجودة والتفوق والابداع.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

عليننا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للتعليم
بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاحي جذريا
هنى مبارك

ينفرد

الاستراتيجية التعليمية للمعظم في مصر

• في إطار التغيير الكامل لنظام التعليم في مصر - علمت - أنه سيتم تغيير جذري لنظام
التعليم في بعض الكليات المتخصصة لكي يتفرغ الخريجون للإلمام بعلومها
التخصصية وتحقيق مزيد من الكفاءة دون تشتيت في تحصيل
علوم أخرى وذلك بهدف تحقيق التعمق في
التخصص بما يفيد الوطن
والعمل والمواطن.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

من حقائق التعليم المصري ان التعليم كان دائما الاساس في بناء مشروعات النهضة في مصر ، وإذا اقتصرنا حدودنا علي القرنين الماضيين (اي القرن ١٩ ، ٢٠) فاننا نلاحظ بوضوح ان التعليم كان دائما المشروع الوطني لمصر للخروج من دائرة التخلف الضيق الي عالم التقدم الواسع .

لقد كان التعليم هو المشروع الرئيسي في بناء الدولة المصرية الحديثة منذ اوائل القرن التاسع عشر ، كما كان الاهتمام الاساسي لقادة الحركة الوطنية خلال فترة الاستعمار البريطاني (وخاصة في اوائل القرن العشرين) وكان ايضا احد الانجازات الكبرى لثورة ٢٣ يوليو لبناء المجتمع الجديد (في منتصف القرن العشرين) وكان كذلك مشروع الرئيس الراحل محمد انور السادات في محاولته لبناء الدولة المصرية عام ١٩٧٢ (مؤتمر التعليم في الدولة المصرية الذي عقد في اوائل فترة ولايته) وهو المشروع القومي لمصر كما عبر عن ذلك مرارا الرئيس محمد حسني مبارك منذ ولايته عام ١٩٨١ وقد حدد السيد الرئيس في عام ١٩٩٢ الحدود الزمنية للإنتقال بالمشروع حتي نهاية القرن العشرين .

صحيح ان معظم هذه المشروعات القومية الكبرى للتعليم لم تحقق اهدافها كاملة وتعرضت لقوي المد والجزر التي احدثت في التعليم المصري اثارا علي النحو الذي نشهده اليوم ، إلا ان الحقيقة التاريخية تظل قائمة وهي انه لا تطوير ولا تنمية ولا تقدم لمصر بدون تعليم نام متقدم وهي حقيقة لا تؤكد شواهد التاريخ والحاضر في مصر وحدها وإنما في كل المجتمعات الانسانية سواء وصفت بالتقدم او النمو .

والتعليم كان دائما علي اجندة اهتمامات العمل الوطني للرئيس حسني مبارك ، ومن كلماته لمواجهة قضية تحديث التعليم نجده مثلا في عام ١٩٩١ قال :
« علينا ان نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم في مصر ، وإصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا » .
« ونفقد علي ان تكون السنوات القليلة القادمة هي اعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر » .

من خطاب السيد الرئيس امام الجلسة المشتركة لمجلسي الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤/١١/١٩٩١ ،
« وقد ان الاوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهودنا الي مستوي التعليم في مصر ، والتركيز علي تنمية قدرة الطالب علي استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة » .

من خطاب السيد الرئيس في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما علي انشائها
١٩٩١/١١/٢٣
« التعليم والارتقاء به هو طريقنا ، ومدخلنا لخريطة العالم الجديدة » .
« التعليم هو المحور والاساس لامتنا القومي ، بمعناه الشامل » في الاقتصاد ، في السياسة ، في دورنا الحضاري الذي بدانا ، قبل غيرنا من الأمم وعلينا مواصلة « في استقرارنا الداخلي ، ونموننا وورثتنا » هو طريقنا للمنافسة في الاسواق ، اسواق الداخل والخارج » .
« علينا تطوير مناهج التعليم من اجل إعداد وتأهيل شباب قادر مسلح بالعلم والمعرفة والتكنولوجيا » شباب مجهز بادوات العصر » .
« إن منهجنا وخططنا التعليمية ليست تابعة من فراغ ، ليست جزيرة منعزلة ، عما عداها ، هي حركة مجتمع ، ونهضة أمة ، تتحرك علي مجموعة من المحاور ، في نفس الوقت » .

من حديث للسيد الرئيس في ١٦ ، ١٨ سبتمبر ١٩٩٢
« ونحمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ودوره في تدريب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

وإعداد المهارات وتأهيلها للحصول على فرص العمل المناسبة ، وهو الأمر الذي يستحيل انجازه في غيبة برنامج قومي شامل لتحديث مدارسنا وتطوير مناهجنا ، بحيث نركز في دورات الدراسة على المضمون والكيف ، لا على الكم كي نتيح لأولادنا ان يمارسوا أنشطة مدرسية تساعد على تنمية مهاراتهم

من خطاب السيد الرئيس في عيد العمال مايو ١٩٩٤ :
« أعطينا كل الاهتمام للنهوض بالتعليم في شتى أنحاء البلاد ، واعتبرنا هذا النهوض قضية قومية كبرى ، تستحق أولوية مطلقة ، لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته »

من خطاب السيد الرئيس في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية ٥ سبتمبر ١٩٩٤ :

وإذا كانت الدولة وعلى رأسها الرئيس محمد حسني مبارك قد وضعت التعليم على رأس أولوياتها باعتباره القاطرة التي سوف تعبر بمصر إلى قرن جديد ، واللفية الثالثة ، ولم ترض عليه بالمال إلى الحد الذي زادت فيه موازنة التعليم اليوم إلى ستة أمثال ما كانت عليه منذ ٦ سنوات فقط فإنه يبقى أن يتحول التعليم بالفعل إلى آلية فاعلة لتحقيق طموحات الأمة في المشروع القومي الشامل للتنمية الذي حددت معالمه وثيقة (مصر والقرن الحادي والعشرون) التي صاغها مجلس الوزراء وحدد فيها سمات ومعالم استراتيجية مصر للتنمية في القرن القادم .

ونفرد بنشر التقرير الكامل والمتكامل عن تطوير التعليم الذي أعده مجلس الوزراء متضمناً التفاصيل الكاملة للتغيير الجديد في نظام التعليم من أجل بناء متكامل للإنسان المصري والعبور إلى القرن الجديد وتحقيق أحلام مبارك ورؤيته الشاملة لنهضة مصر .

التعليم هو إحدى ركائز الإصلاح الاقتصادي والدول التي تقدمت اعتمدت على التنمية البشرية وإصلاح نظام التعليم والتدريب .. وجذب الاستثمارات إلى مصر وانطلاق الاستثمار المصري يحتاج إلى عقل وفكر شباب متعلم بنظام حديث وفق علوم المستقبل .. ويحتاج التعليم أيضاً إلى التفكير في العائد الحقيقي منه حتى الآن .. فهو استثمار ضئيل العائد خلال الأعوام الأربعين الماضية .

نحن نريد أن نتطلع إلى المستقبل بأمان .. والتعليم هو الجسر الذي نعبر به إلى المستقبل وإلى القرن القادم بلا خوف ولا خطر ..

والتقرير يتناول إستراتيجية التعليم والتغييرات الجذرية في كافة أجزاء المنظومة التعليمية بمكوناتها وهي بنية التعليم ، تطوير إعداد المعلم وتدريبه ، تطوير المناهج بما يتضمنه من مواد ومقررات دراسية وكتب ووسائل تعليمية وطرق للتدريس وأساليب التقويم ، تطوير نظام الإمتحانات ، الإدارة التعليمية والمدرسية ، بما تتضمنه من تخطيط ورسم سياسات وتنظيم وتوجيه وتمويل ورقابة ، المباني المدرسية وتجهيزاتها ، آلية التحكم في الجودة التعليمية . ومن هنا تبدأ التقرير للنظام الجديد للتعليم ونستكمل الأسبوع القادم .. ولعل التقرير بهذا الشكل وعلى هذا النحو أيضاً مفتوح بكل الشفافية أمام الجميع .. من مختلف المواقع للمناقشة وإبداء الرأي ونحن في انتظار تلك الآراء ..

رئيس التحرير



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

أهداف استراتيجية للتعليم المصري

للقرون الحادى والعشرين:

تحدد الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري فى القرن الحادى والعشرين على النحو التالى:

- ١ - بناء المواطن المصرى المؤمن بالقيم الدينية، المعترف بثقافته الوطنية والعربية، والمدعم لدور وطنه القومى، والمنفتح على ثقافات العالم فى الدوائر القريبة منه (خاصة فى إفريقيا والعالم الإسلامى) أو البعيدة عنه، مع تقدير القيم الثقافية فى الحضارة الإنسانية المعاصرة.
- ٢ - تكوين الإنسان المصرى المتوازن فى تقديره لتاريخ أمته وإنجازاتها فى الحضارة الإنسانية، وفهمه للمعوقات التى تعطل فى الحاضر عملية التنمية والتقدم، وإدراكه لمتطلبات المستقبل، والتخطيط للقيام بمسؤولياته إزاءها.
- ٣ - تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للإنسان المصرى فى جوانبه الجسمية والمعرفية والمهارية والوجدانية والأخلاقية والاجتماعية بما يجعله قادراً على التواءم مع التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، مع كفاءة فى العمل الجماعى والتعاونى مبركاً لحقوقه ومقدراً لأدواره وواجباته.
- ٤ - إعداد الإنسان المصرى ذو العقلية القادرة على مواجهة التغيرات السريعة محلياً وإقليمياً وعالمياً، والتصدى لما يحمله المستقبل من مفاجآت ومواقف جديدة قد يصعب التنبؤ بها.
- ٥ - التأكيد على المرونة فى منظومة التعليم المصرى بما يمكنها من الاستجابة للحاجات المتنوعة للأفراد والبيئات والمجتمعات المحلية وتنمية القدرات والاستعدادات الفردية لمواجهة الظروف والمواقف الجديدة والمتجددة.
- ٦ - الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان والجودة فى عصر سريع التغير يتطلب مهارات متنامية، ومعارف متدفقة لاكتفاء بالمستويات الدنيا للمعرفة أو المهارة هو أخطر معوقات التنمية فى الحاضر والمستقبل.
- ٧ - تنمية العقلية الناقدة الفاحصة التى تتضمن التصحيح الذاتى، وتصويب المسار وتقدير الراى الآخر، واستثمار أفضل مافيه، وهو مايعنى التحرر من التسليم بالراى الواحد والتشيع له.
- ٨ - تحرير الإنسان المصرى من السلبية باعتبارها نتاج قراث انتجته عصور من التخلف بما تتضمنه من تواكل واستسلام وضعف إرادة التغيير، وتحويله إلى مواطن أكثر إيجابية وفعالية ومشاركة.
- ٩ - التأكيد على أن يصبح المتعلم قادراً على إنتاج المعرفة وماتضمنته من ممارسة لعملياتها دون الاقتصار على نقر المستهلك والمستخدم السلبي لها.
- ١٠ - التأكيد على مفهوم التعلم المعتمد على الذات. فالتعلم الذاتى أحد المبادئ الأساسية الموجهة للتعلم فى المستقبل فضلاً عن أنه أحد المكونات الأساسية فى ثقافتنا، بالإضافة إلى أنه القوة الدافعة لمزيد من التعلم والنمو.
- ١١ - التأكيد على مبدأ التعلم المستمر مدى الحياة، لأن ظروف العصر ومتطلبات المستقبل لا تقبل مفهوماً للتعلم والتعليم يقدم للإنسان مرة واحدة فى مرحلة معينة من حياته. فالتعلم مدى الحياة هو أحد مفاتيح



المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٧

القرن القادم وفيه لابد من التعليم والتدريب المستمر، وإعادة التدريب وتجديد التعلم طوال حياة الإنسان استجابة لحاجات المجتمع المتجددة، وظروف سوق العمل المتغيرة، ومقابلة التحديات التي يفرضها عالم سريع التغير.

ويتطلب تحقيق هذه الاهداف الاستراتيجية اجراء تغييرات جفريه في جميع اجزاء المنظومة التعليمية بمكوناتها الآتية:

- ١ - بنية التعليم.
- ٢ - تطوير إعداد المعلم وتدريبه.
- ٣ - تطوير المناهج بما تتضمنه من مواد ومقررات دراسية وكتب ووسائل تعليمية وطرق للتدريس واساليب التقويم.
- ٤ - تطوير نظام الامتحانات.
- ٥ - الإدارة التعليمية والمدرسية، بما تتضمنه من تخطيط ورسم سياسات وتنظيم وتوجيه وتمويل ورقابة.
- ٦ - المباني المدرسية وتجهيزاتها.
- ٧ - آلية التحكم في الجودة التعليمية.

أولا - بنية التعليم:

تتكون بنية التعليم في مصر من:

١ - مرحلة التعليم الاساسي: وتتكون من حلقتين اولاهما الحلقة الابتدائية وتتألف من خمس سنوات دراسية، وثانيتهما الحلقة الإعدادية وتتألف من ثلاث سنوات دراسية، وتكون الحلقتان معا مرحلة التعليم الاساسي من ثماني سنوات تمتد بعمر الطفل من سن السادسة وحتى الرابعة عشرة.

٢ - مرحلة التعليم الثانوي: ومدتها في التعليم العام ثلاث سنوات، تتميز السنة الاولى فيها بطابع الدراسة العامة، أما الصفان الثاني والثالث فيؤلفان الثانوية العامة بصورتها الراهنة.

أما التعليم الثانوي الفني: فيتألف من انواع متعددة من التعليم الفني (زراعي - تجاري... إلخ) ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات تنتهي بحصول الطالب على دبلوم التعليم الفني، وتمتد بعض انواع التعليم الفني وخاصة التعليم الصناعي إلى نظام خمس سنوات.

ولتطوير السلم التعليمي يقترح مايلي [أنظر من فضلك إلى الشكل رقم (١)]:

١ - التوسع في مرحلة رياض الاطفال من سن ٤ - ٦ سنوات، وإلحاق أكبر عدد من الفصول الخاصة بها بمدارس التعليم الابتدائي وعندما تصبح هذه الفصول في جميع المدارس الابتدائية يمكن النظر في إلحاق هذه المرحلة بالسلم التعليمي بصورة رسمية على أن يتم التدريس في هذه المرحلة عن طريق التعليم من خلال اللعب.

٢ - الصفوف الاولى من الحلقة الابتدائية، التي يقوم التدريس فيها على نظام معلم الفصل حلقة ذات طبيعة خاصة أكثر ارتباطا بمرحلة رياض الاطفال بحيث يلعب النشاط التربوي دورا مهما في هذه الحلقة، وأن تكون



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٩٩٧



المناهج ونظم إعداد المعلمين لرياض الأطفال ومعلم الفصل على درجة كبيرة من الاتصال والتكامل.
٣ - اعتبار الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية والصفوف الثلاثة التي تؤلف المرحلة الإعدادية حلقة متماسكة متكاملة بحكم طبيعة المنهج في جميع الصفوف مما يتطلب انعكاس ذلك على تصميم المنهج وإعداد المعلم.

٤ - ومن التوجهات المستقبلية تقسيم الحلقتين الراهنتين للتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي في إطار مفهوم التعليم الأساسي إلى الحلقتين الآتيتين:

أ - الحلقة الأولى (تربية الطفل) وتشمل مرحلة رياض الأطفال (صفين) والصفوف الأولى من التعليم الابتدائي الآن (مرحلة معلم الفصل «صفوف») بمجموع كلي (٥) صفوف.

ب - الحلقة الثانية وتشمل الصفوف المتأخرة من التعليم الابتدائي والصفوف الثلاثة بالتعليم الإعدادي (٥ صفوف أيضا).

٥ - إحداث التكامل بين التعليمين العام والفني في المرحلة الثانوية ويتطلب هذا تمهين التعليم الثانوي العام وزيادة الطبيعة الأكاديمية للتعليم الثانوي الفني.

٦ - التركيز في إعداد مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولى من الحلقة الابتدائية على التربية التعويضية وبرامج التعلم العلاجي، على أن يستمر الاهتمام بالتعليم العلاجي في الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية.

٧ - أن يتم الاهتمام بالتلاميذ المتفوقين والتعرف عليهم ورعايتهم ابتداء من الحلقة الابتدائية، على أن يبدأ تصميم برامج التعليم الإثرائى الموجهة إليهم ابتداء من الصف الأول الإعدادي، وأن يتوقف نهائيا نظام فصول المتفوقين الحالي وكذلك مدارس المتفوقين وأن يحل محله نظام رعاية المتفوقين بالبرامج الإثرائية من خلال المسار الرئيسى للتعليم.

٨ - توجيه الجهود وتكثيفها إلى رفع كفاءة التعليم وضمان جودته وزيادة مستوى مخرجاته بحيث يتنافس التعليم المصرى مع نظم التعليم المتقدمة فى العالم، وبعدئذ يمكن النظر فى إضافة صف جديد إلى التعليم الأساسى، أو جعل جميع سنوات ما قبل التعليم الجامعى مرحلة تعليم إلزامى، أو إضافة صف رابع للتعليم الثانوى يكون من أهدافه الأساسية الإعداد للالتحاق بالجامعات والتعليم العالى.

٩ - بناء نظام مواز للتعليم يهدف أساسا إلى ضمان تحقيق التعلم مدى الحياة، بحيث يوفر للخريجين من مختلف مراحل التعليم فرص إعادة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

التدريب وإعادة

التعلم على النحو الذى سوف

تفرضه ظروف الحياة فى المستقبل.

ثانيا - تطوير إعداد المعلم وتدريبه:

١ - اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية:

تتألف عملية اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية مما يأتى:

١ - التوجيه التعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية:

يحتاج طلاب المرحلة الثانوية إلى أن تقدم إليهم خدمة التوجيه التعليمى ليتعرفوا من خلالها على مؤسسات التعليم الجامعى والعالى من حيث أهدافها ومتطلباتها وطبيعة الدراسة فيها، كما يتطلب ذلك تطوير دليل القبول بالجامعات والمعاهد الذى يوزعه مكتب التنسيق على الطلاب المتقدمين إليه بعد حصولهم على شهادة الثانوية العامة بحيث يصبح دليلا للتوجيه التعليمى بعد المرحلة الثانوية يوزع على الطلاب أثناء دراستهم فى التعليم الثانوى.

ونرى أن هذه الخدمة الإرشادية وماتوفره لطلاب التعليم الثانوى من معلومات عن مستقبلهم الدراسى والتعليمى والمهنى بالغة الأهمية للجميع وليس فقط لأولئك الذين سيقدمون للالتحاق بكليات التربية، ويمكن أن يقوم بها بكفاءة فى الوقت الحاضر الأخصائى النفسى بالمدرسة والذى يتوافر الآن فى جميع المدارس الثانوية.

٢ - اختبارات القبول بمؤسسات إعداد المعلم:

لا بد من تطوير أساليب القبول بمؤسسات إعداد المعلم سواء حسب النظام التكاملى أو التقابلى. وتيسيرا لمهام مكتب التنسيق فإن طلاب

النظام التكاملى الحاصلين على الثانوية العامة يمكنهم التقدم لأداء اختبار للقبول بكليات التربية قبل الترشيح لهذه الكليات، ويتم الترشيح بعد ذلك من بين الذين يجتازون هذا الاختبار بنجاح. ويؤدى طلاب النظام التقابلى هذا الاختبار عند تقدمهم للالتحاق بكليات التربية على أن يقبل الطلاب الأعلى تقديرا فى الدرجة الجامعية الأولى من بين الذين يجتازون هذا الاختبار بنجاح. ويتطلب ذلك أن تصمم اختبارات القبول لكليات التربية على أسس علمية دقيقة تعتمد على تحليل لمهمة التدريس والاستعدادات اللازمة للنجاح فيها والاتجاهات والقيم المرتبطة بها. وتتولى إعداد هذه الاختبارات المراكز البحثية المتخصصة مثل المركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وكليات التربية مع الاستعانة بالخبرات المتوافرة فى الجامعات.

ب - نظام إعداد المعلم:

١ - يكون إعداد المعلم لمختلف المراحل التعليمية وفى مختلف التخصصات فى كليات التربية وعلى المستوى الجامعى.

٢ - ضم جميع مؤسسات إعداد المعلم إلى الجامعات ويشمل ذلك كليات رياض الأطفال وكليات التربية النوعية وكليات التعليم الفنى الصناعى.. إلخ.

٣ - إعادة تشكيل لجنة قطاع التربية وإعداد المعلم بالمجلس الأعلى للجامعات بحيث تشمل عمداء جميع كليات إعداد المعلم وعددا من المتخصصين فى هذا المجال وتقابة المهن التعليمية ووزارة التعليم العالى ووزارة التربية والتعليم.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

٤ - أن يتوافق نظام إعداد المعلم مع السلم التعليمي بحيث تختلف البرامج التي تعد المعلم لكل مرحلة عن غيرها تبعاً لطبيعة المرحلة، وعلى ذلك فإن الشعب التي تؤلف كليات التربية يجب أن تشمل مايلي:
(١) شعبة تربية الطفل: وتركز على إعداد معلم لمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولى من الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي (معلم فصل). ويمكن أن يسمى معلم الطفولة ويتطلب ذلك من ناحية تطوير برامج كليات وشعب رياض الأطفال بحيث تستوعب إعداد معلم الفصل، كما يتطلب من ناحية أخرى فصل إعداد معلم الفصل عن شعبة التعليم الابتدائي الحالية بكليات التربية بالجامعات المصرية بحيث تستوعب إعداد معلم رياض الأطفال أيضاً، ويستوعب إعداده للتدريس في حوالي خمس سنوات من السلم التعليمي المفتوح (منها رياض الأطفال وهي اختيارية حالياً) ويتركز إعداده في المجالات الثلاثة التالية:

- ١ - اللغة العربية.
- ٢ - الرياضيات العامة.

٣ - الأنشطة وتشمل الأنشطة الرياضية والفنية والموسيقية والمهارات العلمية.

مع ضرورة التنبيه على أن يكون المنهج في هذه المرحلة منهجاً قومياً يركز على اللغة القومية، وأن يتوقف نهائياً تقديم اللغة الأجنبية في هذه المرحلة في جميع المدارس المصرية الحكومية والتجريبية والخاصة، وأن يبدأ تقديم اللغة الأجنبية ابتداءً من الصف الرابع

الابتدائي في جميع هذه المدارس، كما يجب أن يهتم منهج إعداد المعلم في هذه المرحلة بمهارتي التربية التعويضية والتعليم العلاجي.

(ب) شعبة التعليم الأساسي: وتركز على إعداد معلم المادة في الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية، وصفوف المرحلة الإعدادية، ويمكن أن يسمى معلم التعليم الأساسي، ويكون إعداده في أحد التخصصات العامة الآتية:

- ١ - اللغة العربية والدراسات الإسلامية.
- ٢ - الرياضيات العامة.
- ٣ - العلوم العامة.
- ٤ - الدراسات الاجتماعية العامة.
- ٥ - اللغة الأجنبية.
- ٦ - التربية الرياضية.
- ٧ - التربية الفنية.
- ٨ - التربية الموسيقية.
- ٩ - الاقتصاد المنزلي.
- ١٠ - المجالات العملية (وتوكل إلى شعبة التعليم الفني).

مع ضرورة أن تراعى برامج إعداد معلم التعليم الأساسي تكوين مهارات محو الأمية ومهارات التعامل مع الفصول متعددة المستويات (العمل في مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد).

وكذلك الاهتمام بتكوين مهارات التطعيم العلاجي، وتنفيذه للطلاب المتعثرين ومهارات التعلم الابتدائي للطلاب المتفوقين.

(ج) شعبة التعليم الثانوي العام: وتركز على إعداد المعلم المتخصص في أحد فروع المعرفة بحيث يتمكن من التدريس في مرحلة التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

الثنائى وفى هذا الصدد يجب أن تتوافق تخصصات هذه الشعبية مع تخصصات التعليم الثانوى وتتطور بتطويره والتي تشمل حاليا مايلي:

- ١ - اللغة العربية وآدابها.
- ٢ - اللغات الأجنبية وآدابها (وتشمل حاليا اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإسبانية والإيطالية، ويمكن التوسع مستقبلا في هذه التخصصات لتشمل اللغتين الشرقية والآسيوية ومن ذلك اللغتان اليابانية والصينية).
- ٣ - الرياضيات.
- ٤ - الفيزياء.
- ٥ - الكيمياء.
- ٦ - الأحياء.
- ٧ - الجيولوجيا.

٨ - علوم البيئة.

٩ - التاريخ.

١٠ - الجغرافيا.

١١ - الفلسفة.

١٢ - علم النفس.

١٣ - علم الاجتماع.

١٤ - الحاسب الآلى.

١٥ - التربية الرياضية.

١٦ - التربية الفنية.

١٧ - التربية الموسيقية.

١٨ - الاقتصاد المنزلى.

١٩ - المجالات العملية:

أ - المجال الصناعى.

ب - المجال الزراعى.

ج - المجال التجارى.

وتعده الشعب المتخصص للتدريس فى جميع المراحل التعليمية بشرط أن يتضمن برنامج إعداده وتدريبه ذلك.

وتوكل هذه المجالات إلى شعبية التعليم الفنى .

(د) شعبية التعليم الفنى: وتركز على إعداد معلم التعليم الفنى فى التعليم الأساسى والتعليم الثانوى العام (المجالات العملية) وكذلك معلم التعليم الثانوى الفنى، على أن يتوافق إعدادهم مع تخصصات التعليم الفنى وتتطور مع تطورها.

٥ - يكون إعداد المعلم فى الشعب المشار إليها فى (أ، ب، ج، د) لمدة أربع سنوات جامعية يتخرج بعدها الطالب متخصصا فى نوعية معينة من التعليم، ويترقى إلى أقصى مستويات النمو المهنى والوظيفى منها، وأن يتوقف نهائيا أسلوب الترقى الحالى بنقل المعلم من مرحلة إلى أخرى (مثل ترقية معلم الابتدائى بنقله إلى مرحلة التعليم الإعدادى أو ترقية معلم الإعدادى إلى التعليم الثانوى). فقد أدى ذلك إلى مشكلات خطيرة أهمها النظر إلى المراحل الأولى من التعليم نظرة دونية.

٦ - أن يتضمن برنامج إعداد المعلم من مختلف وجهات التكوين التخصصى والتربوى والثقافى للمعلم بحيث يودى رسالته على النحو المنشود، وأن تختلف أوزان هذه المكونات الثلاثة تبعا لنوعية المرحلة التعليمية التى يعد للتدريس فيها. وفى جميع الأحوال يكون الهدف إعداد المعلم بحيث يتضمن كفايات عمله سواء أكانت مرتبطة بالمجال



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

التخصصي الذي يعد لتدريسه، أو كانت مرتبطة بطبيعة مرحلة النمو التي يتعامل معها.

٧. يكون إعداد المعلم المتخصص في تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد حصوله على الدرجة الجامعية الأولى وحصوله على دبلوم مهني من كلية التربية لمدة عامين دراسيين (ويشمل ذلك المعوقين والمتفوقين). على أن يتوقف النظام الذي استحدث مؤخرا في إعداد هذا المعلم على مستوى الدرجة الجامعية الأولى تجنبا للازدواجية والتكرار. كما يطبق نظام الدبلوم المهني على إعداد معلم تعليم الكبار وأن ينفصل عن إعداد معلم محو الأمية، فتعليم الكبار يجب أن يكون للتعليم مدى الحياة.

٨. يكون إعداد معلم محو الأمية ضمن شعب معلم التعليم الأساسي، بحيث يمكن استخدام هؤلاء المعلمين أو فائض خريجهم في حملات محو الأمية مع توسيع نطاق معلم محو الأمية بحيث يتجاوز الأمية الأبجدية المعتادة.

٩. توفير برنامج لتدريب المعلمين الذين يقترحون في مؤسسات إعداد المعلم لمدة عام كامل باجر على نسق نظام سنة الامتياز في خريجي كليات الطب قبل تعيينهم في مهنة التدريس.

١٠. العمل على إلحاق مدارس نموذجية تجريبية لجميع مؤسسات إعداد المعلم يتم التدريب فيها والعمل بها للطلاب المعلمين، واستمرار الخبرة التعليمية والعملية لأعضاء هيئة التدريس واتصالهم بواقع العملية التعليمية.

١١. وضع نظام لترقية المعلمين بحيث لا تتضمن مطلقا الانتقال من مرحلة تعليمية إلى مرحلة تعليمية أخرى، وأن يقترن هذا النظام بنظام محكم للتعليم المستمر ومدى الحياة (يتطلب ذلك توسيع كليات التربية في نظام الدبلومات المهنية بحيث يكون مجالا للتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة سواء للمعلم أو غيره من العاملين في نظام التعليم، كما يعاد الحصول عليها مؤهلا للنمو الوظيفي والمهني لهم) وذلك بالحصول على درجات علمية متخصصة أو الإعداد في دورات تدريبية

تنظيمها

الجامعات، أو الجمعيات العلمية المتخصصة، واستحداث نظام للاعتراف بالشهادات التي تمنح من هذه الدورات.

١٢. تطوير نظام رعاية المعلمين بحيث يؤدي إلى الارتفاع بمستوى المعلم الاجتماعي والاقتصادي، وأن تتوافر له الصورة الاجتماعية للمعلم في كل أجهزة الإعلام.

جـ - التخرج والتعيين:

لوحظ في السنوات الأخيرة تفاوت مستوى الخريجين من مختلف الجامعات، ويرجع إلى تفاوت مستويات امتحانات التخرج في الكليات المختلفة، ولذلك فإن من الواجب أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات بتطوير نظام مراقبة الجودة التعليمية في كليات التربية ويقترح في هذا الصدد:

١. أن تقوم كليات التربية بتوصيف المقررات التي تدرس للطلاب توصيفا كاملا.

٢. الاستفادة بنظام المتحنيين الخارجيين الذي تستخدمه معظم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٧

الجامعات المتقدمة في العالم.

٢ - تطوير الامتحانات وخاصة امتحانات التخرج بحيث تصبح امتحانات مستوى.

أما بالنسبة للتعيين في وظائف التدريس فيجب أن تكون مقصورة على الحاصلين على المؤهلات التربوية حسب النظام التكاملي أو التقابلي. وفي حالة اضطرار الوزارة إلى تعيين الخريجين من غير الحاصلين على المؤهل التربوي فلا بد من أن يكون هذا التعيين بنظام المسابقة شرط حصول هؤلاء على مؤهل تربوي خلال مدة معينة تحددتها القرارات المنظمة لذلك، مع منحهم ترخيصاً مؤقتاً لممارسة المهنة يلغى تلقائياً إذا لم يتم الحصول على مؤهل تربوي في الوقت المحدد.

ثالثاً - تطوير المناهج:

يبدو أن المدرسة المصرية بوضعها الراهن غير قادرة على مواكبة ركب التطور بكل ما يتسم به من سرعة وتعقيد، واستخدام متعاطف لتكنولوجيا غاية في التقدم، كما أنها لاتزود التلاميذ بالمهارات اللازمة لحياتهم، ولا تمكنهم من القدرة على التعامل مع المشكلات والمتطلبات التي يحتملها لهم المستقبل.

والمنهج المدرسي مطالب الآن بتقديم المعلومات والمهارات التي يحتاجها التلاميذ في تعاملهم مع العالم الذي يفترض أنهم سيعيشون فيه، ويؤمن لهم حياة راضية تنسم بالفعالية وتزخر بالنشاط. ولكي يقوم المنهج بتلك الوظيفة، لابد من أن يحقق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري التي وردت في مطلع هذا التقرير مع التركيز خاصة على مايلي:

١ - الاستيعاب والتمكين التكنولوجي:

تتميز الحياة المعاصرة، بتقدم تكنولوجي مذهل، وتنتشر منتجات التكنولوجيا وافكارها في كل مكان، ولا يمكن تصور منهج بعد التلاميذ للحاضر والمستقبل يغفل الضرورة الملحة في اكتساب هؤلاء التلاميذ مهارات تمكنهم من استيعاب التكنولوجيا والقدرة على استخدامها، بل والمشاركة مستقبلاً في تطويرها، ولذلك فالمنهج مطالب بإمداد التلاميذ بالمهارات التي تمكنهم من إتقان التعامل مع التكنولوجيا والسيطرة عليها.

وفي سبيل ذلك لابد أن تصبح دراسة التكنولوجيا جزءاً منتظماً لا يتجزأ من المنهج الدراسي.

٢ - مهارات التفكير والابتكار في حل المشكلات واتخاذ القرارات:

تزداد أهمية المهارات ذات العلاقة بالتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات يوماً بعد يوم، وبخاصة في إعداد نشء يواجه مشكلات عديدة وجديدة في حاضره ومستقبله.

وعلى ذلك فالمنهج مطالب بمساعدة التلاميذ على اكتساب تلك المهارات التي تمكنهم من التعامل مع مشكلاتهم بنجاح. ويتطلب اكتساب التلاميذ تلك المهارات، التركيز على حل المشكلات، وعمليات التفكير، واتخاذ القرارات والتدريب عليها بشكل منتظم، وعلى مدى فترة كافية وأساليب مختلفة. مما يتطلب إعادة بناء مقررات المنهج المختلفة للارتقاء بهذه المهارات، فيقوم المدرسون على سبيل المثال من المراحل الأولى، بمباشرة طرح الأسئلة، ومطالبة التلاميذ بالقيام بعمليات مثل التفسير، والتصنيف، والنقص، والمبادرة، والتنبؤ وطرح المشكلات والتجريب.

٣ - الاهتمام بمهارات التواصل:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

يمثل الاتصال والتواصل ضرورة للحياة، وأساسا لكل العمليات والأنشطة الإنسانية.

وإذا كانت اللغة المنطوقة، واللغة المكتوبة، ورسوم الأشكال، والخرائط والجداول، والرسوم البيانية من الوسائل الأساسية للتواصل، فإن الكمبيوتر بإمكاناته المتعددة ولغاته المختلفة وبرامجه المتطورة قد أحدث تطورا مدهلا في الاتصال والتواصل ولعل شبكة الاتصال العالمية (إنترنت) خير شاهد على ذلك.

كما أصبح المنهج مطالبا بالتركيز على اكتساب التلاميذ مهارات التواصل، ولعل اكتساب مهارات التعامل مع الكمبيوتر أصبحت في مقدمة تلك المهارات، فمن خلالها يستطيع التلاميذ السيطرة على العديد من مهارات الاتصال بصور وأسس متعددة.

٤ - التعليم الذاتي:

في مواجهة حجم المعلومات الهائل، وازدياد المعرفة التكنولوجية تعقيدا، وقابلية المهن والحرف للتغير بسرعة كبيرة، فإن المنهج مطالب بجعل التلاميذ قادرين على عملية التعلم مدى الحياة، مما يتطلب اكتساب التلاميذ المهارات التي تمكنهم من أن يقوموا بتعليم أنفسهم مستفيدين في ذلك بالمواد التعليمية المتاحة بوفرة والتقنية التكنولوجية المتعددة.

٥ - الاهتمام بالتربية الخلقية:

تمثل القيم الخلقية أساسا مهما في بناء الإنسان، والمنهج الآن مطالب أكثر من أي وقت مضى بالحفاظ على القيم الخلقية التي تميز بها الإنسان المصري عبر تاريخه الطويل، من تسامح وعقلانية، وترو في إصدار الأحكام، وإيثار وغيرية وانتماء وغيرها من القيم الرفيعة في ثقافتنا.

ولعل ترسيخ القيم الخلقية عند التلاميذ يحتاج من المنهج إتاحة الفرصة لهم للمداولات والمناقشات الصريحة التي يسودها الانفتاح

والفكر القائم على النقد، والأساليب العقلانية وحرية الاختيار، والإنصاف في الحكم على الأمور والأشياء.

٦ - الاهتمام

بالجوانب الإنسانية والتنمية الذاتية:

الإنسان وإعداده لمواجهة مشكلات الحاضر وتطلعات المستقبل هو الهدف الرئيسي لأي منهج مدرسي، ولا يتصور أن يعد الإنسان لهذا الغرض دون أن يعي ذاته، ويعبر عنها ويشعر بتفرد في الوقت الذي يشعر فيه أيضا بضرورة تكامله مع الآخرين. ولذلك كان على المنهج أن يعطي الفرصة للتلاميذ لعرض وجهات نظرهم المختلفة، وإتاحة الحوار، وبحث المشكلات دون إصرار على أفكار ونتائج محددة سلفا، مما يتيح للمنهج المدرسي تعميق فكرة الاهتمام بالإنسان فترفع من معنويات التلاميذ، وتجدد لديهم الأمل في قدرتهم على حل مشكلاتهم بالتعاون والتفاهم فيما بينهم.

٧ - ممارسة الحياة التعاونية:

يعاني المجتمع المصري - مثل باقي المجتمعات - من مشكلات تتطلب العمل الجماعي، والجهود المشتركة للمواطنين، للتغلب على تلك المشكلات، ولعل أبرزها مشكلات البيئة مثل إهدار الموارد المتاحة، والتلوث بجميع صورته وأشكاله.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

ولذلك يتضح ضرورة تأكيد المنهج على تعريف التلاميذ بالمهارات التي تمكنهم . ولو جزئيا . من الإسهام في حل بعض المشكلات بالجهد التعاوني . وتدريبهم لاكتساب تلك المهارات من خلال المشروعات والأنشطة المقترحة في المقررات المختلفة والسنوات الدراسية المتعددة.

اعتبارات أساسية في بناء وتطوير المنهج:

تعرض العمليات الحالية لتطوير المناهج وبنائها في مصر، إلى مجموعة من الممارسات المتسمة بالعشوائية، والتخبط والاستعجال. وهيمنة غير المتخصصين، وضعاف الخبرة في المجال، مما أدى في النهاية إلى وضع مقدر للمناهج المصرية، بل وغياب فكرة المنهج أصلا، فاعتبر المنهج في نظر البعض مرادفا للمقرر أو الكتاب المدرسي، وأصبح بناء المنهج يعني تأليف كتاب مدرسي هزيل وفقا لقائمة من الموضوعات القديمة الدارجة في الكتب المدرسية بغض النظر عما حدث من تطور مذهب في كل فروع المعرفة مما يفقد هذا المحتوى صفة العصرية والحدثة، وهي صفة لازمة لمحتوى أي منهج، هذا بخلاف الصفات والشروط المفقودة أصلا في المنهج.

وفيما يلي الاعتبارات الضرورية التي يجب مراعاتها عند إعداد المنهج الجديد:

- ١ - إجراء دراسات علمية كافية لتحديد الاحتياجات المجتمعية في جميع مجالات وميادين المنهج، حتى يمكن بناء منهج يقدم احتياجات حقيقية للمتعلمين ويزودهم بمهارات أساسية لازمة للحياة الحاضرة والمستقبلية.
- ٢ - إشراك المفكرين والساسة ورجال الأعمال في مرحلة تحديد الأهداف العامة للمنهج، فلا ينبغي أن ينفرد التربويون، وصناع

المناهج، بتحديد الأهداف العامة، فاعتبار آراء المجتمع يثرى المنهج، ويكسبه واقعية، ويجعل المسئولية تشاركية بين المجتمع والمدرسة.

- ٣ - إشراك أساتذة التربية بصفة عامة، وخبراء المناهج بصفة خاصة، والمتخصصين في المواد الأكاديمية من ذوي اللقب الموسوعية والمهتمين بالقضايا التربوية وإعداد المناهج في عمليات البناء وكذلك أولياء الأمور والتلاميذ.

- ٤ - اشتراك الموجهين والعلمين ورجال الإدارة التعليمية في بناء المنهج بمراحله المختلفة، والتأكد من إمكانية تطبيقه في ظل الظروف الحالية للمدارس.

- ٥ - إعداد المنهج بشكل متكامل بحيث يستوعب كل شروطه وعناصره من: أهداف، ومحتوى، ومواد تعليمية متنوعة، وأنشطة وأساليب تدريسية مقترحة، وكذلك خطة للتقويم وأدواته، وعدم الاكتفاء بقائمة الموضوعات اللازمة لتأليف الكتاب المدرسي، وإعداد دليل للمعلم يشمل هذه العناصر بالتفصيل.

- ٦ - تجريب المنهج قبل تعميمه، بحيث يشمل التجريب عدة مراحل، وإجراء البحوث الميدانية من أجل التقويم للمنهج لضمان تغذية راجعة كافية لتعديل المسار، وتصحيح الأخطاء أولا بأول.

- ٧ - تدريب المعلمين في التخصصات المختلفة على تنفيذ المناهج في دورات تدريب حقيقية، وفي مدة زمنية، تمكنهم من السيطرة على المنهج بجوانبه المختلفة وتزويدهم بمهارات متنوعة وأساليب مقترحة لتحقيق أهداف المنهج وتقويمها.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

٨ - تنشيط شعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية المؤسس بقرار جمهوري وتدعيمها بالخبرات الفنية المتخصصة عالية الكفاءة بحيث تكون المسئولة عن تطوير المناهج بما توفره من آلية تكون على درجة كافية من الحساسية للاحتياجات المتجددة للمتعلمين والمتغيرات الدائمة في المجتمع والثقافة والعلم والتطورات المتسارعة محليا وإقليميا وعالميا، ويلغى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية المؤسس بقرار وزاري منعا للازدواج وضمه إلى الشعبة المشار إليها عودة إلى الأصل.

مناهج التعليم الأساسي:

يلزم التأكيد على ضرورة تحقيق إلزامية التعليم الأساسي، واستيعاب جميع الملزمين التزاما من الدولة والمجتمع، وإلزاما للوالدين وأولياء الأمور، وذلك استجابة للمطالب المتزايدة للقاعدة الثقافية للمواطنة الصالحة، والانتقاء بكفاءة هذه المرحلة في بناء شخصية الإنسان المصري والحفاظ على شخصيته، وتحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري الموجهة لهذا التقرير.

ويتألف التعليم الأساسي في الوقت الحاضر من الحلقتين الابتدائية والإعدادية والمرجو أن تمتد مظلته في المستقبل القريب لتشمل المرحلة الثانوية، وبالطبع لكل مرحلة من هذه المراحل خصوصيتها التي تميزها عن غيرها من المراحل، بالإضافة إلى الجوانب المشتركة بينهما والتي تحدها الأهداف الاستراتيجية بهذا التقرير.

فمناهج التعليم الابتدائي لابد أن تأخذ في الاعتبار أن هدف هذه المرحلة - باعتبارها قائدة المنظومة التعليمية ككل - هو توفير أسس الثقافة والهوية القومية بمختلف مستوياتها الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية، واعتبارها - وخاصة الصفوف الأولى - امتدادا لمرحلة رياض الأطفال (قبل المدرسة) للأطفال الذين تعرضوا لهذه الخبرة، مع تقديم برامج تعويضية للأطفال الذين لايتاح لهم في الوقت الحاضر التعرض لخبرة التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة (والمرجو أن يشمل السلم التعليمي هذه المرحلة في المستقبل) ويقتضى هذا مايلي:

- اهتمام التعليم الابتدائي بالاستجابة لنمو الطفل في هذه المرحلة التي تتميز بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال الأنشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية أو من خلال تنمية المهارات العملية

والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته وحاجاته.

- إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة في هذه المرحلة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية على ألا يزيد الوقت المتاح لهذه المواد عن ثلثي الخطة الدراسية، وعلى أن يخصص الثلث الباقي للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية، والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاجتياز الأنشطة المناسبة للبيئة وامتحانات التلاميذ، وبذلك ترتبط مناهج هذه المدرسة بالبيئة المحيطة كما ترتبط باهتمامات التلاميذ.

وهنا يجب أن نأخذ في الاعتبار أمرين هما:

الأول : الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج هذه المرحلة ودعمها



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

بإلامكانيات المادية والبشرية ضمانا لوضع التطوير موضع التنفيذ
السليم في الوقت المناسب.

الثاني : انشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم وتشتمل
على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي واللعب
التعليمية للأطفال، ودعوة القطاع الخاص الى تبني هذه الصناعات،
حيث أن لها مردودا تربويا واقتصاديا كبيرا.

أما بالنسبة لمرحلة التعليم الإعدادي، فينبغي النظر في التعليم فيها
على أنه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين،
يستكمل وظائف التعليم الابتدائي ويرسخها ويقدم للتلاميذ خبرات
قبل مهنية تعين الذين ينهون تعليمهم عنده على دخول سوق العمل
بعد التعرض لخبرات مهنية في مراكز تدريب مهني تؤسسها الوزارات
والهيئات والمؤسسات وأصحاب الأعمال، وفي نفس الوقت يعد من
يشاء من التلاميذ للتعليم الثانوي وبذلك يعتبر التعليم الإعدادي
بوئقة للكشف عما لدى التلاميذ في هذه المرحلة من قدرات
واستعدادات ومواهب. فمهمة هذه المرحلة الاهتمام بمايلي:

- تنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية عن طريق الأنشطة
الرياضية والفنية والمسرحية والموسيقية.
- ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين فهما صحيحا عن طريق الاهتمام
بالتربية الدينية والخلقية واحترام عقائد الآخرين وأرائهم.
- تنمية الاتجاهات والممارسات الديمقراطية ودعم القيم الاجتماعية
عن طريق دراسة التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.
- تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال ترسيخ مهارات اللغة
العربية وآدابها والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلا
للتواصل مع الحضارات المختلفة.
- تنمية الاتجاهات والمهارات الخاصة بالعلوم التكنولوجية
والرياضيات والعلوم الطبيعية والإنسانية في صورتها المتكاملة.
- تكوين مهارات قبل مهنية تعين التلميذ على تذوق العمل اليدوي
والإعداد لمجال مهني قد يعين من ينهون تعليمهم عند مرحلة التعليم
الأساسي على الاستمرار فيه عند الدخول إلى سوق العمل بعد
التعرض لبرامج تدريب مهني تقدمها مراكز تنشأ لهذا الغرض.
- تنمية قدرات الموهوبين والمتفوقين من التلاميذ من خلال اهتمام
المنهج بتقديم برامج إثرائية (من النوع الشائع باسم المستوى الرفيع)

وذلك ابتداء من الصف الأول الإعدادي.

مناهج التعليم الثانوي:

من المأمول أن تصبح المرحلة الثانوية في المستقبل مكملة للتعليم
الأساسي، ولهذا يمكن تنظيمها في صورة مدرسة شاملة متكاملة، كما
يمكن اعتبارها مرحلة منتهية وعلى ذلك فإن مناهجها يجب أن
تحتوي على مزيج منسق من العلوم والمعارف والمهارات الفنية
العملية ومهارات التعلم الذاتي التي تتيح لخريجها مجالات واسعة
للاختيار بين الالتحاق بالجامعة وبين الالتحاق بسوق العمل في
ضوء استعداداتهم وميولهم وفي ضوء التوجيه التربوي والمهني.
كما ينبغي أن يكونوا قادرين على التعلم الذاتي وعلى القيام بأنوار
اجتماعية معينة، وأن يكون الخريج محصنا بالتفكير الابتكاري
والتحليل النقدي، وغيرها من القدرات العليا للإنسان.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧

وتلاميذ المدرسة الثانوية، هم القادرون من خريجي الحلقة الإعدادية أو المتوسطة من التعليم الأساسي بصورته الحالية على متابعة الدراسة. وبناء على مفهوم الجسور التعليمية وتعدد نقاط الدخول ونقاط العبور يمكن لخريجي المدرسة الإعدادية الذين التحقوا بسوق العمل فترة زمنية أن يعودوا لمواصلة الدراسة في المدرسة الثانوية إذا رغبوا في ذلك، وبناء على اختبارات مقننة تثبت قدرتهم على ذلك.

وحتى يتحقق انشاء المدرسة الثانوية الشاملة المتكاملة التي تحقق وحدة التعليم الثانوي يجب إعادة النظر في الإزدواجية الراهنة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني، وذلك بزيادة تمهين التعليم الثانوي العام وزيادة الطابع الأكاديمي للتعليم الثانوي الفني تمهيدا لإعداد خريجي المرحلة الثانوية (الذين لا يرغبون في استكمال تعليمهم الجامعي والعالي من نوعي التعليم) لسوق العمل. ولكي يتحقق ذلك يجب أن تتخذ مناهج المدرسة الثانوية العامة الصورة الآتية:

١- مواد إجبارية مكونة للمواطنة وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغات الأوروبية والتربية القومية (الوطنية) والرياضيات والتاريخ. ومن الواجب أن يصبح الحاسب الآلي إحدى المواد الإجبارية في المستقبل القريب.

٢- مواد اختيارية تخصصية يختار منها الطالب في ضوء قراره بشأن استكمال دراسته بالتعليم الجامعي العالي، وفي ضوء القرارات المنظمة لذلك والتي يصدرها المجلس الأعلى للجامعات.

٣- مواد فنية جمالية يختار من بينها الطالب مايتناسب مع قدراته واستعداداته وتؤهله للقبول بالكليات والمعاهد المرتبطة بها.

٤- مجالات عملية تعد الطالب في التعليم العام للحياة المهنية وتعد استمرارا

لاختياراته السابقة في التعليم الأساسي.

٥- مقررات إثرائية من النوع الشائع باسم المستوى الرفيع امتدادا للاهتمام بالمتفوقين في التعليم الإعدادي ويكون ذلك في جميع المواد الدراسية يختار الطالب من بينها مايتفق مع قدراته واستعداداته وتكون مرجحة لقبوله في الكليات والمعاهد المرتبطة بها.

وفي جميع الأحوال يجب أن يعتمد الجزء التقني في مناهج المدرسة الثانوية العامة على تعليم المهارات العقلية - اليدوية الأساسية لكثير من المهن الفنية الحديثة، وليس على تعلم المهن نفسها كما تفعل مناهج المدارس الثانوية الفنية الحالية. لأن بهذه المهارات العقلية - اليدوية الأساسية يستطيع خريج هذه المدرسة أن يتعلم أي مهنة فنية حديثة في موقع العمل خلال شهور قليلة، ولهذا فإن هذه المدارس لن تحتاج في ضوء هذا التصور إلى نفس التجهيزات الضخمة والمكلفة من ورش وآلات وماكينات .. الخ والتي تحتاجها عادة المدارس الفنية في الوقت الحاضر.

وفي إطار هذا التدفق المتسارع للمعلومات فإن المدرسة الثانوية يجب عليها تعليم الطالب كيف يعلم نفسه بنفسه، وبحيث يغدو



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧

التعليم سلعة الناس جميعا.
اما بالنسبة للتعليم الثانوي الفني فتتنظم مناهج الدراسة فيه بحيث تشتمل ايضا المواد الاجبارية المؤسسة للمواطنة والتي تؤلف القدر المشترك بين نوعي التعليم وأن يعاد تنظيم برنامج الدراسة في كل نوع من انواع التعليم الفني حسب طبيعة كل نوع، وفي توازن بين المواد الاكاديمية والمواد الفنية والتكنولوجية مع تحديث هذه البرامج، (وكذلك برامج المجالات العملية في التعليم الثانوي العام) بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل ومتطلباته.
وفي جميع الاحوال يجب ان تكون البرامج الإثرائية (مقررات المستوى الرفيع) جزءا من المنهج واستمرارا لبرامج التعليم الاساسي وان تقدم في جميع المقررات الدراسية.



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

مشكلات المجتمع (الشرق)

الحرم الجامعي!

المشروعات العملاقة تحتم معالجة الجامعات كبيوت خبرة ومراكز استثمارية
الوحدات المتخصصة.. خطوة على الطريق.. لكنها ليست كافية

الحديث عن كبر الجامعات في تحقيق التنمية لا يتوقف خاصة وأن مصر تشهد تحولات اقتصادية عملاقة وهذا في جزء منه. يعني المزيد من المشكلات التطبيقية التي لا سبيل إلى حلها دون الاستعانة بخبراء البحث العلمي.
وفي غالبية دول العالم فإن العلاقة عضوية بين الجامعات ومراكز البحوث والمجتمع، كلاهما يقيد ويستفيد من الآخر.. لكن الوضع في مصر مختلف وهذا انتاج سنوات عديدة من التعامل مع الجامعات كمؤسسات تعليمية بالدرجة الأولى.. وهذا جاء على حساب الوظيفة البحثية.

عموما ومع إدماج وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي في كيان واحد بما يحسن فكر الدولة في أن تتحول الجامعات لتتأخر دورها كبيوت خبرة في المجتمع.. تقدم المشورة السديدة في كل ما يعرض لنا من مشكلات صناعية أو بحثية.. وهذا يجعلنا نقول باطمئنان أنه قد ولي ذلك الزمن الذي كانت الأبحاث تتم فيه بهدف أكاديمي بحت لا يتصل بالمشاكل الحقيقية.

على الدكتوراه أو الأستاذية

لكن يبقى تساؤل جوهري.. من أين للجامعات بمصادر التمويل لاسيما في ظل ضعف وشانج الاتصال التي تربطها بمؤسسات المجتمع.. ونعتقد أن الإجابة على هذا التساؤل ستتوقف عليها الكثير.

التحقيق التالي محاولة للاجتهاد وتقديم اجابة شافية على ذلك التساؤل الهام وعلامات الاستفهام المتفرقة عنه:

ثلاث وظائف

وكانت البداية مع الدكتور عبيد الهادي الجوهري عميد كلية الآداب جامعة المنيا والذي يارنا قائلا: للجامعة من القاحلة النظرية تنهض بثلاث وظائف: التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع وهذا لن يتحقق دونما وجود حلقة ربط قوية بين المؤسسة الجامعية والمؤسسات الأخرى في المجتمع، الاقتصادية، والصناعية والخدمية، وذلك عن طريق التوسع فيما يسمى بالوحدات ذات الطابع الخاص.

وربما يعترضنا مشكلة التمويل.. لكن ليس من الصعب التغلب عليها من خلال تشجيع المؤسسات المجتمعية وكبرى الشركات الصناعية وحفزها على المساهمة في تمويل الأبحاث العلمية التطبيقية لأن الأمر يؤكد أن عائد هذه الأبحاث سينالها نصيب منه إلى جانب ما يعود على المجتمع ككل.

ويكفي - والكلام على لسان الدكتور عبيد الهادي الجوهري - أن الجامعات في المجتمعات المتقدمة تعتمد في

تمويلها على تبرعات المواطنين والمؤسسات والشركات وأهل الصناعة وهذا ما أثر ثمارا يانعة.. فإذا ما نجحت كل جامعة في تنمية المجتمع المحلي المحيط بها وتدفع بالصناعات إلى الأمام على أساس علمي فإن ثمره ذلك فهو المجتمع ككل المجتمع.. ومن هنا - يجب أن يكون التعامل مع الدعوة الرامية إلى استنهاض الهمم واستثمار القوى الأكاديمية في الجامعات ومراكز البحوث ووزارة البحث العلمي لتصب في مضانة خدمة المجتمع على أساس متين وداعي.. وربما تكون هذه الفلسفة وراء إدماج وزارتي البحث العلمي والتعليم العالي في كيان واحد بهدف إحداث مزيد من التنسيق وإعطاء دفعة قوية في مجال البحث العلمي التطبيقي.

ولاشك أن أمام الدكتور مفيد شهاب عينا كبيرا في وضع الخطط الرامية وإحداث التنسيق لاتجاه هذا الهدف.

مشكلات الصناعة

يتفق مع الرأي السابق الدكتور صبيح على سعيد عميد كلية الصيدلة جامعة حلوان مؤكدا أن الفكر الياباني والألماني كان وراء «تلق» النجاح في ربط الجامعات بمشكلات الصناعة، بمعنى أنه لم يعد يقبل هناك أن تجري الأبحاث لأغراض أكاديمية كما هو حادث عتقا منذ فترة، لجميع الأبحاث لها أهداف تطبيقية وتبحث عن حلول لمشكلات فعلية، بينما ٩٥٪ من الأبحاث في مصر تم إعدادها لتل درجة علمية. هذا الأمر ينطوي على قدر لا مكانيات الجامعات البحثية حيث يوجد لدينا ١٢ جامعة بها كوابر علمية مؤهلة وعلى



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

أعلى مستوى .. ففي كل كلية يوجد ما بين ١٠٠ إلى ٢٠٠ باحث، ومؤلف، يمكنهم توجيه أبحاثهم نحو الحلول التطبيقية ويشكلون طاقة علمية هائلة . الأمر الذي يوفر علينا مجهودا كبيرا وضائعا، يذهب في أمشاط دون

المستوى وتفتقر إلى التطبيق وتدور في إطار بيروقراطي.

ويؤكد الدكتور صبحي سعيد أن تحقيق تلك الهدف يتم من خلال إحداث ترابط شديد بين الجامعات ومراكز الانتاج - وأمل الصناعة - عبر قنوات اتصال ممتدة، مثل الاستعانة بخبراء ومستشارين من الجامعات لدى أهل الصناعة، وكذا طلب المشورة العلمية من الجامعات لقاء المساهمة بالنسبة الأكبر من التمويل وهذا النظام مطبق حرقيا في اليابان وأمريكا، وكذا الهند وبعض دول الكتلة الشرقية وأستراليا.

وقد أتم ذلك وجود مشاريع بحثية رائدة تقوم التطوير البحثي التطبيقي، مشتركة بين الجامعات وجهات الصناعة، وتفرغ أساتذة من أصحاب المدارس البحثية التطبيقية الذين لا يحق لهم تسجيل أي بحث علمي تشارك في تكلفته الدولة ما لم يكن له فائدة تطبيقية.. كما توجد مكاتب متخصصة في تسويق الأبحاث الجديدة على مستوى العالم.. وهذه حلقة ربط إضافية بين الجامعة والمجتمع.

ولا يختلف كثيرا ما يقوله الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس عن الخط العام الذي يؤكد ضرورة

تفعيل الجامعة حيث يقول: الاتجاه المطبق في الجامعات المصرية الآن أن تتعامل «كبيوت خيرة» سواء في مجال الزراعة أو الصناعة أو الخدمات.. بمعنى أن توظف الجامعات إمكاناتها البحثية في دراسة المشكلات واقتراح الحلول.. وليس ما يمنع من الابتكار.. ووفق هذه الفلسفة تتعمق العلاقة بين الجامعة والمجتمع وتكون «مشعلا» للتطوير والإشعاع الثقافي بحق، لكن الخطير في الأمر أن «عقيدة الأجنبي» لا تزال تطاردنا.. وترى بعض رجال الصناعة يستقدمون خبراء من الخارج بالدولار لتقديم المشورة العلمية والفنية، رغم جهله - أي الأجانب - بطبيعة المجتمع المصري.. ورغم وجود كفاءات بالجامعات المصرية قادرة على تقديم الحلول لمشاكل المجتمع والصناعة المصرية..

الباب المفتوح

هذا الأمر يجعلنا ننادي بتبني سياسة «الباب المفتوح» بين الجامعة من ناحية وشركات الصناعة من جهة ثانية، وهذا من شأنه أن يضمن وجود قنوات اتصال صحيحة تحكم العلاقة بينهما.. فالمجتمع هو مصدر المشكلات وهو المستفيد النهائي من الأبحاث التطبيقية

التي تقدم حلولاً واقعية. ولا ينفي ذلك - كما يقول الدكتور حسن غلاب - أن تكف الجامعات عن السكنى في أبراج عاجية بل على العكس أن تتغلغل في سبيل المجتمع وتعايش مشكلاته بالرصود والدراسة والبحث واقتراح الحلول لأن المؤسسة الجامعية يقع على عاتقها دور كبير في دعم مسيرة النهضة التي يعيشها المجتمع المصري بفضل المشروعات العملاقة، المنتظر لها أن تغير وجه الحياة على أرض مصر.

وفي هذا الصياغة تكون الحاجة ماسة لتعزيز العلاقة بين مراكز البحوث والجامعات وصانع القرار التنفيذي وليس بقدر من استثمار إمكاناتنا البحثية بفضل ما يمكن ويقدم في عجلة بعض ما أنجزته جامعة عين شمس حيث يقول: لقد قامت الجامعة في خطوة رائدة بعمل توثيق للرسائل العلمية وكذا قضايا البحث العلمي في مصر بحيث نمنع «إهدار» الوقت والجهد في بحوث ومشكلات تم بحثها.. وهذا يتيح لنا التعاون والتكامل مع الجهات البحثية للناظرة لتبني مشروعا قوميا هدفه حل ومواجهة هذه المشكلات وفقا لترتيب زمني.. أيضا أنشأت جامعة عين شمس مركزا لتسويق الخدمات الجامعية وهو بمثابة بيت خبرة لخدمة المجتمع.. وتم بالفعل إنجاز سلسلة من الاتفاقيات منها واحدة مع هيئة مستثمرى مدينة العاشر من رمضان، لمواجهة مشكلات الصرف الصحي ومعالجة الملوثات الصناعية.. وهذه خطوة سبقتها خطوات على الطريق.

رؤية مغايرة

الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة يطرح رؤيته الخاصة لمواجهة هذه القضية قائلا: من المهم ربط الجامعة بالمجتمع من خلال تدعيم برامج التدريب التمهيلي والتعليم المستمر بمعنى أن المهندس والطبيب لا تنقطع صلتها بالجامعة بعد التخرج بل يكون دائب الاتصال بها للوقوف على الجديد في تخصصه وملاحقته يضال إلى ذلك التوسع في الاستشارات العلمية التي تقدمها الجامعة في الاقتصاد والبيئة والقانون والهندسة.. وإيماننا من جامعة المنصورة بهذا الدور تم إنشاء مركز البحوث والدراسات الاستشارية الهندسية، يقدم خدماته للقطاع العام والخاص وكذا الأفراد وأعضائه هم أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة.

والأكثر أهمية - كما يقول الدكتور أحمد حمزة - تطوير البحوث القائمة في المجالات المختلفة لخدمة المجتمع وتنمية، وهذا أن يتلقى دون تعميق الروابط بين الانقسام التطبيقية.

الكليات الهندسية والتجارية، والقيام بأجراء دراسات تلبي مشاكل قائمة في قطاع الصناعة على أساس «الدقيق البحثي» وهذا ما تلذت الجامعة بالفعل مع شركة السماد.. وشركة النسيج.. ولا يمكن الادعاء بأن التمويل قد يمتدح تنفيذ هذه الفكرة، والاسراع بإنجازها - كما يقول رئيس جامعة المنصورة، فمن المؤكد أن يمكن عقد بروتوكولات للتعاون بين الجهات المستفيدة والجامعة تنص على تحمل هذه الجهات تمويل الأبحاث.. مع التركيز على الإرشاد الزراعي في المجال الزراعي، من خلال إنشاء وحدة ذات طابع خاص تحلق علاقة بين المزارع والمجتمعية الزراعية والجامعة أعني كلية الزراعة.. عندئذ ستعود الفائدة والنفع على المجتمع.. وستعرف مشكلات الحلول.. مشكلات المجتمع المصري معروفة.. وحلولها ليست مستحيلة.. لكن عندما يتم التخطيط على أساس علمي وتبذل «روح الفريق» منا فقط يمكن أن تكون الجامعات «قاطرة» قطار التنمية.. ولتكن البداية معاملتها مثل بيوت خبرة تطلب منها المشورة والرأي وتتولى التنفيذ بدقة متناهية..!!

عزت العفيفي



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة : أحمد توفيق

أميننا للاتحاد ووليد أميننا مساعدا

كتب - جمال حمزه :

ثار التيار المعتدل بعدد ٦٤ مقعدا في انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة، في مقابل ٨ طلاب من ممثلي التيار المتطرف وقد انتهت امس اجراءات انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة واستكمل تشكيل مجلس الاتحاد من ٧٢ طالبا يمثلون ٢٦ كلية ومعهدا بالقاهرة وبفرع الجامعة بالفيوم وبني سويف وفاز الطالب احمد توفيق رستم أمين اتحاد طلاب كلية الاقتصاد بمنصب أمين اتحاد الجامعة، والطالب وليد عبدالحميد أمين اتحاد طلاب كلية تجارة بني سويف بمنصب الأمين المساعد لاتحاد طلاب جامعة القاهرة

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأنه سيلتقى خلال الايام القادمة بمجلس الاتحاد في كامل تشكيكه لمناقشة السياسات والخطط والبرامج التي سيسير عليها الاتحاد في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية

والجدير بالذكر ان هذه هي المرة الرابعة خلال السنوات الاربع الماضية التي يحقق فيها التيار الطلابي المعتدل في جامعة القاهرة انتصارا كاملا في مواجهة التيار المتشدد.

تقدم للترشيح ٢٥٤٨ طالبا وطالبة استبعد منهم ١١٣٦ لعدم استيفائهم لشروط الترشيح وبلغ اجمالي الطلاب المرشحين ١٤١٧ طالبا وطالبة نجح من بينهم ٧٠٥ طلاب على مستوى الجامعة الام وفي فرع الفيوم تقدم للترشيح ٥٢٤ نجح منهم ٤٣٢ اما فرع بني سويف فتقدم ٥٧١ نجح من بينهم ٣٣٦.

أكد الطالب احمد رستم أمين عام الاتحاد على الاهتمام بدور الاعلام في نشر الوعي الاعلامي وتنمية الشعور باممية وفعالية دور اتحادات الطلاب بالكليات والجامعات لنشر الوعي الهادف بين الطلاب والتعبير الصادق عن آراء وفكر شباب مصر الواعي. مشيراً في برنامج الى العمل على تشجيع الطلاب على ممارسة حقهم الانتخابي بحيث يكون اتحاد الطلاب ممثلاً للأغلبية الفعلية وذلك من خلال تقديم الخدمات المختلفة للطلاب ولتظهر قدرات الاتحاد على التعبير عن مصالحهم وخدمة اهدافهم. والعمل على تنمية المهارات القيادية ورفع درجة الوعي الفكري والسياسي لاجضاء اتحاد طلاب جامعة القاهرة. وأوضح الطالب وليد عبدالحميد الحافظ الأمين

المساعد ان برنامجا يدعو الى عقد لقاءات ودية بين رئيس الجامعة وقياداتها وبين طلاب مختلف الكليات بالجامعة والفروع لتبادل وجهات النظر وخلق جو من التفاهم بين قمة الهرم الجامعي وقاعدته وخلق قنوات شرعية للتواصل فيما يخص العمل الطلابي والتعليمي مشيراً الى تشجيع كل فكر أو اقتراح جدير بالاهتمام لتنمية ملكة الابداع لدى الطلاب والتشجيع الدائم والمتابعة المستمرة للنشاط في فرع بني سويف والفروع الاخرى مع انصهار خطط أنشطة الفروع مع خطة نشاط الفرع الام. وقال الأمين العام ان برنامجا هو والأمين المساعد يؤكد متابعة الحالة في مدينة الطلاب من خلال تكثيف لقاءات المسؤولين بالطلاب والعمل على الحل الفوري لأي مشكلة.

مؤمن أميناً لاتحاد طلاب اسبوط

وجاد الحق أميناً مساعدا

اسبوط - جمال جبر :

فاز الطالب مؤمن محمد عمران بكلية العلوم جامعة اسبوط بمنصب أمين اتحاد الجامعة والطالب احمد حمدي جاد الحق بكلية التجارة بمنصب الأمين المساعد لاتحاد طلاب الجامعة. وذلك في الانتخابات التي اجريت امس بين أعضاء مجلس اتحاد جامعة اسبوط تحت إشراف الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ورائد عام الاتحاد. وجاء تشكيل اتحاد طلاب جامعة اسبوط على النحو التالي: كلية العلوم: احمد محمود سيد أميناً ومؤمن محمد عمران أميناً مساعداً.. الهندسة: علي عبدالستار عبدالعال أميناً ومصطفى محمد عمران أميناً مساعداً.. الزراعة: احمد طلعت حملي أميناً وحسام احمد عثمان أميناً مساعداً.. الطب: خالد فتحي رياض أميناً وجلال حملي حسين أميناً مساعداً.. الصيدلة: مصطفى مختار شريف أميناً ومحمد رشاد مختار أميناً مساعداً.. الطب البيطري: مصطفى احمد محمد أميناً ووليد فاروق عبدالعز أميناً مساعداً.. التجارة: احمد حمدي جاد الحق أميناً وعمرو تفتي حامد أميناً مساعداً.. التربية: احمد حسين أميناً وحسام احمد عبدالقادر أميناً مساعداً.. الحقوق: حسام الدين لطفي أميناً ومحمد مالك عبدالفضيل أميناً مساعداً..



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

عبد العظيم الشنقيري أميناً للهندسة الالكترونية ورائل جعفر أميناً مساعداً وخالد ابراهيم الشيبخ أميناً لكلية العلوم ومحمد شوقي أميناً مساعداً وعماد شعبان أميناً لكلية التجارة وايهاب محمد رضا أميناً مساعداً ومحمد السيد حجازي الأمين أميناً لكلية الطب ومحمد عبد الجابر سليم أميناً مساعداً ومحمد شكري التلاوي أميناً للأدب وسامي محمد الفرماوي أميناً مساعداً ومحمد احمد سلطان أميناً للحقوق ومزار عبد الحسني الديوب أميناً مساعداً واحمد ابو الحسن أميناً للاقتصاد المنزلي واحمد ابراهيم شبايك أميناً مساعداً وحنان حمدي عبد الخالق أميناً للتعمير والبناء فوزي أميناً مساعداً واحمد عبدالفتاح مكي أميناً للتربية الرياضية ومحمد كمال الشاذلي أميناً مساعداً وحسام الدين زكريا أميناً لكلية السياحة وبعاء احمد محمد أميناً مساعداً ومحمد سعيد عبدالله أميناً للطب البيطري واحمد عبدالراضي أميناً مساعداً

تامر امينا عاما بجامعة الزقازيق
الزقازيق - نبيلة خسن:

اسفرت نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الزقازيق عن فوز تامر محمد السيد بمنصب الامير العام لاتحاد طلاب الجامعة وهاني مصطفى حسن بمنصب الامين المساعد. وصرح د. احمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان انتخابات اللجان اسفرت عن فوز حاتم السيد أميناً للجنة الفنية ومحمد عبدالعزيز أميناً مساعداً ومحمد عبدالسميع أميناً للجنة الاجتماعية والرحلات واسامة مرسى أميناً مساعداً وامير اباظة للجنة الجوائز واحمد ابراهيم أميناً مساعداً وسامح عقل للجنة الثقافية واحمد عثمان أميناً مساعداً وليلي ابراهيم للجنة الرياضية ورائل محمود أميناً مساعداً وسارة عابدين للجنة الاعلام وتامر محمد أميناً مساعداً وعمرو توفيق للجنة الاسر ومحمد عثمانى أميناً مساعداً وسيد عبدالعال للجنة العلاقات العامة وسامية السيد أميناً مساعداً



احمد توفيق



وليد عبد الحميد

التربية الرياضية خالد عبد الجابر أميناً ومحمد عبد العظيم أميناً مساعداً. المعهد العالي للتعمير: نحلاء احمد الرشيدى أميناً وفاطمة ابراهيم ابراعلا أميناً مساعداً. كلية التربية بالوادي الجديد: وجيد فايز عبد الحميد أميناً واحمد حسانين عبد الخير أميناً مساعداً. الخدمة الاجتماعية: احمد نبيل الشبراوي أميناً ومحمد كامل الشربينى أميناً مساعداً. الادب: محمد احمد ثابت أميناً ومحمد كامل محمد عمران أميناً مساعداً

عبد الفضيل امينا لجامعة جنوب الوادي
اسوان - صلاح فضل:

واسفرت الانتخابات الطلابية بجامعة جنوب الوادي عن فوز الطالب احمد عبد الفضيل من كلية الاداب بقنا بمنصب امين عام اتحاد الجامعة وعمر محمد الحارثى أميناً مساعداً وهو من علوم سوهاج وحمدى محمد حامد أميناً شرفياً للفرع اسوان وهو من كلية الخدمة الاجتماعية بفسوان

صرح بذلك عبدالنبي سليم مدير عام رعاية الشباب بالجامعة واضاف ان حمدي محمد حامد فاز بمنصب امين اتحاد كلية الخدمة الاجتماعية ومعتز عبدالعتمد أميناً مساعداً واحمد سيد نعيم أميناً لكلية التربية وخالد محمد حسن أميناً مساعداً ووليد عبدالرسول أميناً للعلوم واكرامى الاباصيرى أميناً مساعداً وجمعه محمد شهاب أميناً للهندسة وعاطف محمود محمد أميناً مساعداً.

امناء كليات جامعة المنوفية
شبين الكوم - عبدالستار العيسوي:

واسفرت انتخابات امناء اتحادات كليات جامعة المنوفية عن فوز خالد محمد عبدالستار أميناً لاتحاد كلية الزراعة وعماد عبدالله حسنين أميناً مساعداً وحاتم محمد نصار أميناً للهندسة واحمد مختار عبدالهادى أميناً مساعداً واسامة



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٧ / ١٩٩٧

بعد تزوير الانتخابات،

تشكيل اتحادات «حرة» من الطلاب المعارضين

كتب هانى المكاوى:

اعلنت الحركات الطلابية المعارضة بالجامعات امس تشكيل اتحادات طلابية حرة فى الكليات التى قام الحرس الجامعى بتزوير الانتخابات بها.

ياتى ذلك كرد فعل سريع على اعلان نتيجة الانتخابات امس الاول والتى اسفرت عن تعيين طلاب حورس والمنتسبين للحزب الوطنى فى جميع مقاعد الاتحادات عدا جامعة القاهرة التى تمكن التيار الاسلامى من النجاح فى ٨ كليات بها وهى الطب والصيدلة والطب البىطرى والعلاج الطبيعى والهندسة والاسنان ودار العلوم والعلوم.

وبالنسبة للجامعات الاخرى لم يتمكن الطلاب المعارضون سوى الحصول على بعض اللجان فى الاتحادات المختلفة بسبب عمليات الشطب الواسعة التى مارسنها الادارات بجامعات الزقازيق والمنصورة وحلوان وعين شمس وطنطا وقناة السويس.

يتذكر ان كليات الحقوق والاداب والتجارة بجامعة القاهرة كانت قد تعطلت الدراسة بها اسبوعاً كاملاً لعرقلة اكتمال النصاب القانونى وقيام عمداء هذه الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بها بمعاونة ادارة الحرس الجامعى.



مفيد شهاب



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتخابات الطلابية : الشطب والتزوير ضد طلاب

العمل الإسلامي بنسبة ١٠٠٪

وفي كليتي الإعلام والهندسة تم شطب طلاب العمل الإسلامي أيضا، وذلك نظرا للتطابق الإسلامي الملحوظ لرابطة طلاب العمل الإسلامي في جامعة القاهرة. وقد أصدرت الرابطة بياناً أدانت فيه المهزلة الانتخابية بعنوان (مذبحة الحريات).
* وفي جامعة عين شمس نجح طلاب رابطة العمل الإسلامي في عدد من كليات الجامعة، حيث كان هدف طلاب العمل هو إسقاط طلاب الأمن والحكومة وفضحهم.
* وفي جامعة الأزهر بالقاهرة قام الأمن والإدارة بشطب جميع مرشحي العمل الإسلامي، وقاموا بتهديد الطلاب إذا لم ينسحبوا من الانتخابات، ثم قام الأمن بتعيين الانتخابات الطلابية من طلاب حرس والأمن.

* وفي جامعة الزقازيق قام الأمن والإدارة بوضع العديد من العقبات أمام الطلاب لمنعهم من الترشح تمهيدا لتعيين اتحاد طلاب أمنى، وهنا ما حدث بالفعل يوم الاثنين قبل الماضي.
وتكرر نفس السلسل في كلية التربية النوعية بالزقازيق، حيث تم شطب عدد من طلاب العمل الإسلامي ومنع عدد آخر من الترشح... يأتي ذلك في ظل حرب شرسة تشنها إدارة الجامعة والأمن على أي نشاط إسلامي في جامعة الزقازيق.
* وفي جامعة المنصورة كان الوضع أشد خطورة، حيث قام الأمن باستهداف أهالي طلاب العمل الإسلامي وهددهم بضرورة انسحاب الطلاب من الانتخابات ولا سيتم اعتقالهم، وقام أمن كلية الهندسة بتهديد طلاب العمل الإسلامي مباشرة.

في الأسبوع الماضي أجريت الانتخابات الطلابية في مختلف الجامعات المصرية وسط مذابح بشعة ارتكبت في حق طلاب مصر، من خلال شطب طلاب العمل الإسلامي وتزوير الانتخابات لصالح طلاب الأمن والحكومة.
وكان لهذه شياطين بلاذى، هذه الجولة في الجامعات لمعرفة نتائج مذابح الانتخابات الطلابية.
* في جامعة القاهرة أم الجامعات المصرية وفي كلية دار العلوم قام الأمن بشطب مرشحي رابطة طلاب العمل الإسلامي، بل وتم تحويل قيادات الرابطة إلى التحقيق بتهمة غريبة وهي (العداء لإسرائيل) عندما قام طلاب العمل الإسلامي بتنظيم حملة لمقاطعة البضائع الأمريكية ورفض مؤتمر الدوحة والتطبيع مع إسرائيل.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٧

أعيدوا للاتحادات الطلابية رسالتها في استكمال تربية شبابنا بدلا من إفسادهم!!



بقلم : الدكتور

محمد حلمي مراد

الذي كلفه الدستور.
وحرمت الاتحادات الطلابية
في الجامعات من ممارسة
النشاط السياسي وتعميق
مدارك طلاب الجامعة
السياسية، وذلك في الوقت الذي
أصبحوا فيه - حسب أعمارهم
ووفق قانون تنظيم مباشرة
الحقوق السياسية - من
الناخبين.. أي من المواطنين
الذين لهم حق إبداء الرأي في
الاستفتاء على اختيار رئيس
الجمهورية، وانتخاب أعضاء
مجلسي الشعب والشورى
والمجالس المحلية... وأصبح
دور الاتحادات الطلابية
مقصورا على تنظيم المباريات
الرياضية، والعروض الفنية،

تقوم فكرة الاتحادات الطلابية في الجامعات على توثيق الصلة
بين طلابها وأساتذتهم خارج قاعات الدراسة لحل مشاكلهم،
واستكمال تنشئتهم ثقافيا ووطنيا واجتماعيا ورياضيا.. فليس
بالتخصص العلمي وحده تنهض الأمم ويصلح حال الشباب.
وقد نقلت الفكرة من الجامعات إلى المدارس الثانوية والفنية
بحيث أصبح يعهد إلى تلاميذها المقتدرين معاونة إدارة المدرسة
في حفظ النظام ما بين الحصص، واستقبال الضيوف وإرشادهم
إلى المكاتب المختصة لقضاء مصالحهم، وتنظيم الحفلات
المدرسية، إلى غير ذلك من التكاليف التي يعهد بها إليهم.

وانجحت الاتحادات الطلابية
في سابق الأيام في أداء دورها في
توثيق الصلة الأبوية بين
الأساتذة والمدرسين وطلابهم،
بدلا مما أصبحنا نسمع عنه
ونطالع في الصحف حاليا من
فقدان السود المتبادل، وسوء
العلاقة بين التلاميذ ومدرسيهم،
التي وصلت إلى حد تقديم
الشكاوى للنسبة ومراكز
الشرطة بالنسبة للمرحلة
السابقة على التعليم العالي، بعد
أن كان شاعرنا يقول إن المدرس
يلقى من التبجيل والاحترام ما
كأن يرفعه إلى مقام الرسل
والأنبياء... وأصبح بعض
التلاميذ يعزفون عن الذهاب إلى
مدارسهم، كما يضطر بعض
المدرسين أحيانا إلى إتيان بعض
التصرفات التي لا تليق بأقدارهم
كإعطاء الدروس الخصوصية
بمقابل مغالي فيه بدلا من الشرح
الواجب في المدارس، وإن كانت
الدولة مسئولة عن ذلك نتيجة

اكتظاظ الفصول من ناحية،
وضالة الرواتب المقررة لهم من
ناحية أخرى.
وبدانا نسمع هذه الأيام ونقرأ
في الصحف -بمناسبة انتخابات
الاتحادات الطلابية بالجامعات-
ما نأسف له ونتحسر... حيث
عمد بعض الطلاب الذين رشحوا
أنفسهم لعضوية اتحاداتهم
وشطبت الجامعات أسماءهم
دون وجه حق إلى إقامة الدعاوى
القضائية أمام المحاكم لإلغاء هذا
الشطب، وتوصل بعضهم
للحصول على أحكام بالاستجابة
إلى مطالبهم احتراماً لما نصت
عليه المادة ١٨ من الدستور من
التزام الدولة بكفالة استقلال
الجامعات ومراكز البحث
العلمي، مما يتعارض مع تدخل
الحرس الجامعي التابع لوزارة
الداخلية في الاعتراض على
ترشيح بعضهم لأسباب أمنية أو
حزبية أو سياسية، وهو ما
يتناقى مع استقلال الجامعات



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

والقيام بالرحلات، وإقامة الحفلات، فهل هذه هي الصلاحيات التي نريد أن نحصر فيها اهتمامات شبابنا، ويتخرج طالب الجامعة دون أن يلم بمشاكل بلده القومية والاجتماعية، ويتعمق لديه الشعور بالانتماء إلى وطنه الذي لا يمكن غرسه بالأغاني وحدها؟

وحتى بالنسبة لهذه الأنشطة لا يسمح بها للأحزاب السياسية المعارضة أو غير الحاكمة، بل أصبحت مقصورة على «نادي حورس» الذي يشرف وينفق عليه الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ومراكزه المنتشرة في شتى أنحاء الجمهورية من ميزانية الدولة، ويشرف على أنشطته عضو مجلس الشعب المطعون في صحة انتخابه «السيد» عبد المنعم عمارة، الممتدة مدة خدمته في منصبه الحكومي بعد بلوغه سن التقاعد.. وبالرغم مما ينص عليه دستورنا القائم في المادة الخامسة منه على أن «يقوم النظام السياسي في جمهورية مصر العربية على أساس تعدد الأحزاب»!!

ولقد نشرت الصحف أن مظاهرات غاضبة اجتاحت الجامعات محتجة على التدخل السافر للحرس الجامعي في إبعاد الطلاب المعارضين من قوائم الترشيح في بعض الجامعات، ولجؤته إلى بعض

الأساليب المؤدية إلى إعاقة الانتخابات عند اللزوم، كتعطيل الدراسة في بعض الكليات والجامعات للتحكم في الدخول إلى حرمها، وعدم توفير العدد المطلوب لصحة الانتخابات وتكرير إعادتها عند اللزوم.

كما نشرت الصحف عن قبول القضاء لعدد من الطعون المقدمة في صحة الانتخاب وتكرير إعادتها، مما يقطع بصحة تقلم مقدميها من شطب أسمائهم، وحرمانهم من حق الترشيح دون وجه حق... وهي صورة مؤسفة للعلاقات الأسرية الطيبة التي ينبغي أن توجد بين إدارة الجامعة وأساتذتها، وبينهم وبين أبنائهم الطلاب، وتتناهى مع استقلال الجامعات وتؤدي إلى التدخل في شئونها.

ومن هنا فإن الدول الأجنبية الديمقراطية في الخارج -التي تحرص على استقلال جامعاتها وعدم التدخل في شئونها أو إثارة هذه الريبة- تعهد بحراسة منشأتها وأموالها وتنظيم الدخول إليها والتردد عليها إلى حرس خاص لا يتبع أية جهة أخرى خلاف الجامعة باعتبارها منشأة مستقلة، بحيث لا يتلقى هذا الحرس -الذي يتميز بزي خاص- الأوامر والتعليمات إلا من رئاسة الجامعة حتى لا تتدخل جهة أخرى في شئونه، فتفسد العلاقة الأسرية بين أساتذة الجامعة وأبنائهم من الباحثين والدارسين وطلاب العلم.



الصدر : الشعب

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٨

التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة العداء لإسرائيل وخدمة الطلاب!

ضرب العراق..
وطلاب العمل الإسلامي الثمين تم
التحقيق معهم هم: (أحمد خميس
وبهاء عبد الخالق، وسيد الأنور،
وناطمة عبدالرزاق).
* وقد أعلنت لجنة الحريات باتحاد
شباب حزب العمل إدانتها لهذا الإجراء
المقيد لحرية الطلاب في الجامعة.

* قام الأمن في جامعة القاهرة
بتحويل قيادات (رابطة طلاب العمل
الإسلامي) إلى التحقيق ما يقرب من
أربع ساعات بسبب توزيع جدول
محاضرات ومسابقة على الطلاب
وتنظيم معرض لوحات عن قانون
المالك والمستاجر، وتنظيم حملة
لقاطعة البضائع الأمريكية ومنع



المصدر : الأخضر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

أخبار الجامعات يحرقها : محمود عارف

قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره !

جانباً من معاهد وأكاديميات
منبثقة عن جامعة الدول العربية
مستشرق بها ومؤسساتها
الجامعية . منها ٨٤ جامعة
عربية غير خاضعة للقانون
تنظيم الجامعات المصرية
ولا تحت إشرافه (١).
لقد جرى العمل على معاملة
الشهادات الجامعية في مرحلة
الليسانس والبيكالوريوس
والدوريات العليا ، اللجستير
والدكتوراه وفق معايير وشروط
محددة تتولاها لجان القطاعات
والجناح المساعدين بالمجلس
الأعلى ، ومسؤول بها منذ
سنوات طويلة . وفيها الكفاية
بأن تحافظ على مستوى
الشهادات التي تمنحها
الجامعات الحكومية
ومؤسسات التعليم في بلادنا
الترتيب واجب في مثل هذه
القرارات . ولا ينبغي أن تحكم
أعمالنا ودور الأفعال الوقتية
المحذرة

دراسات لبرامج لا تتكافأ مع
العوالات الجامعية المصرية والعالمية ؟
وهل الدافع من صدور هذا
القرار . أيضاً . الاستنزاف
بالجامعات المصرية ومماثلة من
مستوى على رفيع لا يجوز التزول
عنه . فالجواب ونحن نصدر هذه
القرارات الأيدي عن الذين أن
مثل هذه القرارات . غالباً . ما تكون
لها نتائج خطيرة لم نحسب
حصارها ورد الفعل عند الآخرين .
وما سوف لينتجنا عندما
ينهيون في الخارج للحصول على
اللاجستير والدكتوراه . بالقطع
سوف تكون النتائج في غير
صالحنا . بل قد تكون لشدة وطأة .
وسؤال آخر ، ما الموقف من الدول
التي ترتبط معها بقرارات ثقافية
وياعتراف متبادل بالمؤهلات
الجامعية . وهل يسرى القرار على
الدول العربية . وجميعنا أعضاء
في اتحاد الجامعات العربية (منذ
عام ١٩٦٥) . وينتج في عضوية
٩٩ جامعة حكومية وخاصة في

طاعتنا الصحف . منذ فترة .
إن المجلس الأعلى للجامعات قرر
اجراء امتحان تأهيلي لراغبين
في معاملة شهادتهم الحاصلين
عليها من جامعات اجنبية او من
جامعات مصرية خاصة .
بالشهادات التي تمنحها
الجامعات المصرية الحكومية .
على ان يعقد الامتحان بصفة
دورية ٤ مرات في العام . ويحق
للطالب دخول الامتحان أكثر من
مرة نظير رسم امتحان لمواجهة
تكاليف عقد هذه الامتحانات
تحت إشراف لجان القطاعات
المختصة بالمجلس الأعلى ، التي
حائب توافق الشروط المتبعة حالياً
لمعاملة الشهادات الجامعية ولا
أرى الحكمة من صدور مثل هذا
القرار . هل الدافع . مثلاً . جاء
نتيجة رد فعل لما أثير في الفترة
الآخيرة من وجود فروع لجامعات
اجنبية تعمل في مصر بدون
ترخيص . وإن الهدف من حملة
الطلاب المصريين من الوقوع في



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

الجامعة من الداخل في القضية

د. مصطفى حجازي



تعاني الجامعة المصرية من بعض المشكلات والقضايا ذات الخصامية والتي تتعلق بكياناتها. أكثر مما تتطرق بها بحيطتها. وهي مشكلات وقضايا تحتاج لولاة وحسم، قبل أن يستفحل الأمر. ويصعب العلاج ولن نشاغل في هذا المقال كل القضايا والمشكلات وإنما نشير إلى عية منها، لا لكونها أكثر أهمية، ولكن لأنها تعد أمثلة لقضايا أخرى، وتتعلق بعناصر مهمة هي من صلب الكيان الجامعي من هذه القضايا

- وظيفة الجامعة لقد مات واضحا- ومهما قيل عنها- أن العمل الجامعي يتم من خلال التدريس بكل ما يوجه إليه من نقد موضوعا وطريقة. ومن خلال البحوث العلمية التي هي في معظمها للتعميمات والتريقات، فتأتي أحيانا "مسلوقة" بل "نبتة" ومن خلال ما يسمى بوظيفة "خدمة المجتمع" بكل ما تحمله من شكوك، وعدم وضوح وهنا نتساءل: هل هذه هي رسالة الجامعة؟

- التكاثر على إنشاء المراكز البحثية داخل الكليات والجامعات المصرية. إننا لا ننكر- بل نؤيد ونطالب بإشائها- لكن التكاثر على إنشائها، أو إنشاء مؤسسات أخرى بغرض التدريس وعمليات التمويل الهني، ومراكز الخدمة العامة، تقول إن هذا التكاثر يثير المخاوف والعديد من التحفظات على الأغراض الحقيقية من إنشائها

- الطلاب الجامعي، المسوخ الوحيد لوجود الجامعة، ربه ويوجده تتميز عن غيرها من المؤسسات فمادرا عن هذا الطالب ما مدى ثقته لثقته ولجامعاته ومجتمعه؟ ومدى اغترابه عنها؟ ما درجة الاهتمام ببنائه وتشكيله وكيف ينظر لمستقبله وما درجة اليأس والإحباط التي يعاني منها؟ ما صورة استاذ الجامعة في نظره؟ وما درجة الحرية التي يتمتع بها قولاً وفعلاً؟ أسئلة نطرحها من واقع دراسات قمنا بها ويقوم بها غيرنا، والإجابة عنها لا تبحث على التفاضل

- استاذ الجامعة العمود الفقري والمكون الأساس والآلية الرئيسية لقيام الجامعة برسالتها. ماذا حدث له؟ وكيف نعمل على تعميق انتماء الجامعة؟ وكيف نخفف من حدة الصراعات؟ وكيف نساعد على أداء مهامه في مناخ صحي نظيف، ومناخ اقتصادي مناسب؟ وكيف نعيد إليه الثقة في الجامعة ونعيد العلاقة الفروخ أن تكون بينه وبين طلابه وزملائه وقدراته؟ وكيف نحد من درجة اغترابه عن جامعتة بل عن مجتمعه؟ كيف نعيد إليه الصورة الزاكية الثابتة للواقعة وكيف نحتمي الجامعة من الدخلاء عليها، والذين يمكن أن يدخلوها من الأبواب الخلفية بتبشير لبق كيف نجعلها من نوى الطموحات العالية والفكرات المتواضعة باختصار كيف نجعل من استاذ الجامعة القدوة والمثل والقادر على أداء رسالة الجامعة تساؤلات مهمة من خلال قولنا الملاحظ والدراسات العلمية عن استاذ الجامعة في مصر ونحتاج لإجابة عملية عنها

- التعميمات والتريقات لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. وهنا نتساءل ما مدى إمكانية الاعتماد على النصوص القانونية الخاصة بذلك؟ وليس من المناسب وضع شروط أخرى كالتاريخ الطمس والسيرة الذاتية. وعدد السنوات التي قضاها على أرض الوطن حتى نجيب دخول الجامعة- كما قلت- نوى الطموحات العالية والفكرات المتواضعة

- التريقات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس، وأغنى بها تلك التريقات التي تتم لهم من خلال المجالس الجامعية مع إحقاقهم من وجهة رأى اللجان العلمية. ألا تشكل هذه التريقات تشكيكا في اللجان العلمية وأهميتها؟ واعتداء على القيم العلمية والبحثية الأصيلة؟ هل نطمح في قرار يمنع مثل هذه التريقات مخوذاً سؤالاً

- اللجان العلمية، مع تقديرنا واعتزازنا وسعادتنا بالنظام الجديد لهذه اللجان نتساءل: هل ما تضمنه من ضمانات ومعايير كاف لمعها أم يمكن أن تخترق هذه الضمانات والمعايير؟ كما أنه من الممكن إضافة معايير أخرى وضمائم أخرى حاكمة لعمل هذه اللجان؟ وهل يؤخذ في الاعتبار التاريخ الطمس أن يتقدم للتريقات، والتأكد من جدية وأصالة إنتاجه العلمي ويعدها عن الطعن عليها؟

وما مفهوم "السرقطة العلمية"، والحدود التي يمكن أن تحدد ما هو مسروق وغير مسروق، خاصة بعد أن تم التوسع في مفاهيم النقل والاقتباس والحد من السرقطة حتى كانت تتلاشى عمليات السرققات العلمية بدعوى لتساع مفهوم النقل والاقتباس

- وأخيراً وليس آخراً مسألة "تعيين القيادات الجامعية"، ونشأل كيف يمكن ضبط هذه السلسلة وعلى أي أساس تتم؟ هل وفق الكفاءة والخبرة أم الثقة؟ والى الخلف؟ وهل يؤخذ في الاعتبار طول السنوات التي قضاها عضو هيئة التدريس على أرض الوطن عند تعيينه في منصب قيادي؟ وهل يجوز أن تمت توقيته إدارياً أن يقرأ منصباً جامعياً؟ ونشأل أيضاً: ليس في انتخاب هذه القيادات بكل ما يحتفل معه من أخطار الفضل بكثير من عمليات التعيين؟

لقد طرحنا هذه التساؤلات ونحن في حماية المساحة المحدودة لممارسة حق التعبير في ظل قيادة الرئيس مبارك، وكحق إنساني هو فرق كل اعتبار، وثقة في اتساع صدر وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب، ومراعاة للمصلحة العامة قبل وبعد كل شيء.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

في اجتماع اللجنة الوزارية للتعليم:

الالتزام بتكليفات الرئيس ببارك في قطابه حول التعليم والبحث العلمي التركيز على تنمية مناطق الصعيد وإدخال التكنولوجيا المتقدمة

باعتبار التعليم هو المشروع القومي الأكبر للبلاد. وأضاف ان المرحلة القادمة ستشهد تركيزا كبيرا على تنمية الصعيد وربط مصر والاستثمار في الثروة البشرية من خلال تطوير التعليم والتدريب وربطه بالبحث العلمي وتضايها البيئة وإنشاء قاعدة علمية ضخمة في مصر وإدخال التكنولوجيا المتقدمة في كل مجالات الحياة مع الاهتمام بالشباب.

وأكدت اللجنة ضرورة وضع التعليم في إطار أهم محاور المرحلة القادمة مما يتطلب الاهتمام بتوفير المدارس التي تستوعب كل طفل ونفس قدراته ومواهبه.

كما تقرر وضع استراتيجيه علمية لإيجاد أرضية صلبة من الاستقرار ومناخ من الأمان يضمن استمرار مسيرة التقدم



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة الوزارية لربط التعليم بالبحث العلمي وسوق العمل النتائج المستخلصة من توجيهات الرئيس حسني مبارك في خطابه في افتتاح الدورة البرنامجية فيما يتعلق بالتعليم والبحث العلمي.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة انه تقرر اجراء عدة أبحاث ودراسات مقارنة وتبادل الخبرات مع بعض الدول التي يتميز نظامها التعليمي بالتقدم والاستقرار للاستفادة من تجربتها.

وقال إن اللجنة ناقشت المحاور التسعة الأساسية التي حددتها الرئيس مبارك للانطلاق بمصر نحو المستقبل

التقدم



المصدر : السوفيسست

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

(٢) أصل المشكلة ومشكلة الحلول

وهناك أسباب عديدة لتلك هذه الظاهرة التي نرى أن أعمال دور المعلومات وتجاهل قوة وأهمية التمدد الفكري والفني في صناعة القرار، أو ما يسمى بديمقراطية القرار، وعدم إشراك القاعدة العريضة في صناعة القرارات الصغيرة واختيار بدائلها، أو ما يسمى بديمقراطية الحوار وحرية الاختيار، تعتبر لخطر هذه الأسباب. وقد تفاقمت مضاعفات هذه الآفة في بعض التحولات التي أدخلت على منظومة التعليم دون جدية، الرجوع إلى مؤسسات قديمة تضمن لهذه التحولات رجولتها، مع إهمال جوهر النظمية الشفعية التي تؤكد على جنوى والعالية عمليات الإصلاح وشرعية قبولها. وبالطبع هذا فيما لو استبعدت هذه القرارات وتلك الإجراءات مشاكل حقيقية أو رئيسية، إلا أنه وللأسف الشديد فغالبا ما ركزت هذه الإجراءات على الوسائل التعليمية دون الاهتمام بالشكل الحقيقية والتي ترتبط بضعف التمويل للنموذج التعليمي، بالإضافة إلى تدهور مناخ المؤسسات القائمة على تقديم هذه الخدمات، وتلك قيمة العلم والتعليم في المستوى الثقافي للمجتمع.

مناخ وثقافة مؤسسات التعليم

يعتبر مناخ العملية التعليمية من لخطر العوامل التي تضيق رسالة التعليم ومبانيها الأساسية مما يؤثر بوضوح على عائد التعليم في أي مجتمع. وكلها علاقات فكرية وعضوية. ومناخ التعليم مشكلة عديد من العوامل الثقافية، وعلى رأسها الإمكانيات المالية والبشرية والاطر المؤسسية والسياسية والثقافية للمجتمع. وحينما تتوفر الإمكانيات المالية والبشرية للنسبة، فإن وحدة البنى تفتقر على تفاعل القيم وعدم وضوح الرؤية أو شدة تباينها بين القائمين على العملية التعليمية والمستفيدين منها. أن بعض الظروف السياسية والاقتصادية والعسكرية التي مرت بها البلاد في فترة ما بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ قد أثرت سلبا على العملية التعليمية، كن أحد نتائجها خلل توازن العلاقة بين التعليم والفترة التعليمية، مما أثر على كم وكيف مخرجات التعليم ومناخ المؤسسات السياسية. كذلك فإن الانفجار السكاني قد أثر بشكل ملحوظ على المناخ الفيزيقي والنفسي والاجتماعي والثقافي للعملية التعليمية.

وتكمن خطورة المناخ التعليمي في مسئولية عن صياغة مخرجات التعليم وتأهيلها للتأهيل سلبا وإيجابا على شكل الاطار السياسي والاسلام الاجتماعي والأمن القومي. وبذلك يعتبر مناخ التعليم من لخطر عوامل تشكيل نهج المجتمع، مما يستوجب ضرورة الاهتمام بترسيخ القيم واللبنى الأساسية للمؤسسات التعليمية بنفس قدر اهتمامنا بالوسائل التعليمية. وتطالب سلامة وصحة مخرجات التعليم منظومة كاملة متكاملة للتعليم والبحث العلمي يكون الإنسان مركزها وأهم غايتها في علم قد تحول إلى قرية الكترونية لتبادل المعلومات وإلى قلعة تكنولوجيا للمنافسة على الإنتاج والخدمات وإلى سوق وألية للمنافسة على العملاء. وفي هذا العلم يعتبر تبادل وتجانس الثقافات لخطر ما يهدد الدول النامية والتي لا تسمح فروعها بفتح نخلة قد تطرد فيها الأصيلة وتعيد ترتيب السلم القيمي بما لا يخدم قضاياها. هذا

أن عدم توازن مقدرة تقديم الخدمات التعليمية مع الاعتماد القوي في المدارس والجامعات المصرية واقع يتعارض مع حقيقة اقتصادية مؤداها أن النمو لا يكون موصولا إلا إذا توازنت الإنتاجية مع الفترة الانتاجية. لقد تسبب خلل هذا التوازن في تدهور منظومة التعليم وما استتبعه ذلك من محاولات اطلاق عليها إصلاح التعليم، وكانت في مجملها أشبه بجراحات تنور حول المشكلة لمعالجة بعض أشكالها دون التعرض إلى جذورها، واضيق دليل على ذلك هو نظام الثانوية العامة الحديث الذي لو شك أن يكون تاريخا، إلا أن آثاره السلبية سوف تعيش معنا لوقت طويل. وقد يكون أحد أسباب التغيير الوزاري أن معظم عمليات الإصلاح التي طرأت على منظومة التعليم في الآونة الأخيرة قد ركزت على الشكل دون النظر إلى جوهر ومضمون العملية التعليمية وأهدافها الاستراتيجية، مما تسبب في تعميق للمشاكل دون تقديم الحلول المناسبة.

أن الدعم المالي له عظيم الأثر وقد يكون العامل المحدد لنجاح رسالة التعليم، وذلك لأنه يؤثر بطريقة مباشرة على المصادر الطبيعية والثروات البشرية التي يمكن تلخيصها لخدمة العملية التعليمية، وبطرق مباشرة وغير مباشرة على مناخ وثقافة المؤسسات التي تقدم هذه الخدمة، وتنطق النولة ما يقرب من اثني عشر مليارا من الجنيهات على التعليم ويمثل هذا المبلغ نسبة لا بأس بها من الدخل القومي المصري، كذلك يتفق أولياء الأمور حوالي ثلثي هذا المبلغ على الدروس الخاصة، إلا أن ذلك لا يدخل في لوائح الشراء للاندفاع على العملية التعليمية، ويوزع في شكل إيرادات لقلعة محدودة من محترفي ظاهرة الدروس الخاصة.

وبغض النظر عن أجمالى الأرقام فإننا نعتبر أن هناك تضخما وهما في الانفاق على التعليم ويتضح ذلك من حساب متوسط الانفاق بالنسبة للفرد أو التلميذ ومقارنته بنظيره في الدول المتقدمة وبعض دول الجوار، تلك مبرورة الزيادة للضغوط في تعداد السكان، وتعرض مصر لبعض التحديتات الامنية التي أثرت بشكل ملحوظ على التنمية الشاملة، والقبال الدولة على مرحلة التحول الاقتصادي والخصخصة التي تستوجب فتح مجالات جديدة للانفاق، بالإضافة إلى أن النظرة للشهادات العلمية مازالت قاصرة على الشكل الاجتماعي دون استثمار حقيقي للثروات البشرية من حاملي هذه الشهادات. هذا ورغم تطوع أو طواعية، أولياء الأمور في دفع ما يقرب من ثمانية مليارات جنيه مصري على الدروس الخاصة، إلا أن مشاركة المواطنين - بغض النظر عن قدراتهم المالية أو مدى التفوق العلمي لا يثنائهم - مازالت محدودة إن لم تكن معدومة، وقد يكون في ذلك دعوة إلى إعادة النظر في هذه المشاركة دون اللجوء بجوهر مجانية التعليم الاساسي.

الإجراءات الإصلاحية

لقد عانت مصر لفترة طويلة من آفة سرعة اتخاذ القرارات - التي قد تتعارض فيما بينها - دون اهتمام للنهج العلمي المناسب لصناعة مثل هذه القرارات. ومن ثم زيادة الاهتمام بصياغتها في كثير من الأحيان والنتيجة الحتمية لذلك هي تعدد عمليات التغيير بإجراءات استعائية من خلال حجرة قلم على ورقة بيضاء، لا يعلم إلا الله وحده بعد تأثيرها على مستقبل الوطن والواطن، خاصة وأن معظم هذه الإجراءات تتعامل مع أعراض للمشاكل دون التعمق في جوهرها وجذورها.



المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

ونود الإشارة إلى أن اللباس والحامات تعتبر من أكثر مؤسسات المجتمع حساسية للاختراق الثقافي الذي تنعكس آثاره السلبية على مناخ العملية التعليمية، خاصة لما تكللت قيمة النهج العلمي في ثقافة هذه المؤسسات.

هذا ويسود مناخ العملية التعليمية كثير من العيب وقيل من الثقة مما يعقد الاتصالات ويحسر أسس التعاون وروح الفريق، وكلها عوامل تؤكد على ثقافة التردد والتباطؤ والخوف التي لا يمكن معها التصاق بالتوكل والصاروخى للقرن الحادى والعشرين. إن أخطر ما قد يصيب التعليم هو أن تتحول المؤسسات التعليمية إلى أشكال يكون فتحصيل العلم فيها في حده الأدنى، وكبت الحريات ونبت التعبدية والتنوع الفكري في حدها الأقصى، وكلها عوامل تقتل الإبداع والابتكار وتخفى على الثقة وروح الفريق ويهين الشروات البشرية إلى ما يسمى - في علم النفس الاجتماعي - بسلوك القطيع. كل ذلك يدل على أن رأس المال الاجتماعي لا يقل أهمية عن رأس المال الفكري والوارد للدية والطبيعية في استكمال جوانب منظومة التعليم والنهوض برسالتها.

إن مشاكل منظومة التعليم متعددة وتوزع بين حجم الدعم المادي، وشكل الوسائل التعليمية، ومناخ المؤسسات التعليمية، وتكامل التراكيب والأنظمة والهيكل في هذه المؤسسات وقدرتها قبالت التعليم على صياغة رؤية واضحة ونقل هذه الرؤية إلى المسؤولين عن تنفيذ البرامج والسياسات وإلى المستفيدين من العملية التعليمية. إلا أن نقل الرؤية يستوجب أن تكون لغة قبالت التعليم تعبيراً حقيقياً عن معتقداتهم، وهذا ما نراه غائباً في بعض قبالت العمل للتأسيس بصفة عامة. لقد تعرضنا في هذا المقال اشكالية الدعم المادي ومناخ العملية التعليمية وبعض الإجراءات الاسماوية التي أضابت منظومة التعليم ولم تقدم حلولاً لمشاكلها. ونعود أهمية وخطورة مناخ العملية التعليمية في مقبرته على تشكيل قيم ومعتقدات الشباب، وهم ربيع الحاضر وأمل المستقبل. وهنا نود التأكيد على حقيقة هامة وهي أن مستقبل الديمقراطية السياسية لن يرتفع فوق مستوى ديمقراطية مؤسساتنا التعليمية، وعليه فإننا ما تحولات هذه المؤسسات إلى هيكل كوتوقراطية فلن نحافظ أجيالنا المقبلة على ما وصلت إليه العملية الديمقراطية من تقدم، والتي نرى أنها مازالت في بداية مشوار طويل. وما ينطبق على النظام السياسي ينطبق على باقي أنظمة المجتمع.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم
استاذ بجامعة أسيوط



المصدر : الأهراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

.. والمدارس بلا معلمين

أعلنت زينب الغمري وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة بني سويف أن المديرية تعاني من عجز شديد في معلمين كافة مراحل التعليم. بلغ العجز ثلاثة آلاف مدرس في الابتدائي فقط، وستة آلاف وخمسمائة مدرس في باقي المراحل. خاصة من مدرسي الرياضيات. وأضافت زينب الغمري أن المديرية ليست بها درجة واحدة وظيفية لتعيين ما يخلف بعض هذا العجز. بينما صرح الحافظ

المهندس سعيد النجار بأنه يرى عدم إعادة تعيين من ترك وظيفته وسافر بدون إذن للفارج، وفي نفس الوقت يرحب بالخريجين الجدد للتعيين لأنهم أكثر حاجة، وأفضل التزاماً ممن ترك عمله خلسة وسافر للخارج

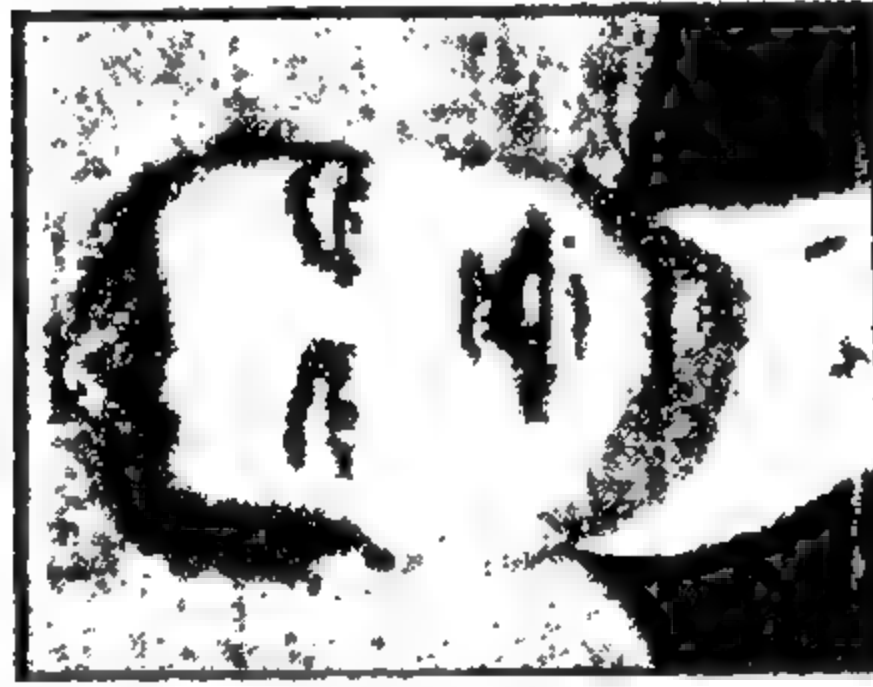


المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

بسبب غياب الدراسات العلمية: التجمع يتحفظ على مشروع قانون الثانوية العامة راقت سيف: نحتاج إلى تطوير النظام التعليمي كله والنهوض بالمدارس

كتبت حنان حمادة: أكد النائب رافت سيف ممثل حزب التجمع في مجلس الشعب، تحفظه على مشروع قانون الثانوية العامة الذي أحالته الحكومة مؤخرا إلى المجلس، وطالب بدراسات جادة وموضوعية تشمل النظام التعليمي بأكمله. وقال إن تجاهل إجراء هذه الدراسات هو الخطأ ذاته الذي شاب تعديل قانون التعليم في الجزء الخاص بالمتحانات الثانوية العامة قبل سنوات قليلة. في الوقت نفسه وجه انتقادات لنظام الثانوية الحديثة كاشفا عن أخطاء تطبق هذا النظام.



رافت سيف

قال سيف أمام اجتماع عقده لجنة التعليم يوم الأحد الماضي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إن نظام إجراء الاختبارات على أربع مراحل، كان تفكيكا جيدا وتوجيها نحو التفويض المستمر للطالب وليس امتحانا واحدا فقط. لولا أن شباب التطبيق خطئوا الأول تعلق بعدم إجراء دراسات لتطوير نظام التعليم كله والبحث عن وسائل عملية حديثة للتفويض المستمر، والخطأ الثاني هو استمرار اعتماد نظام التعليم على الحفظ والاستظهار. وأضاف أن «التعليم عن ووصف إلغاء هذه السنة بأنه كان خطأ كبيرا».

طريق التلقين مشككة تعاني منها منذ سنوات واثرت على عقلية الطلاب لأنها تتعامل مع جزئية وحيدة من عقله ودون الاهتمام بغيره على التفكير العلمي وحل المشكلات. انتقد نائب التجمع الأسلوب الذي يعتمد عليه مجلس الوزراء في حل ما نجم عن تطبيق الثانوية العامة الحديثة واتخاذ قرار عاجل للتغيير دون دراسة، وقال إن «قرار مجلس الوزراء غير مسئول وصار بسرعة وتحت تأثير الضجة التي أثارت حول نظام التحسين ولم يسبق قرار الإلغاء دراسات أو استطلاع آراء خبراء التعليم والمعلمين والمطال وأولياء أمورهم».

في إطار الخطأية بتحسين العملية التعليمية بكل مقوماتها وعدم التركيز فقط على مرحلة الثانوية العامة، طالب سيف بتطوير المدارس الابتدائية التي وصل مستواها ومستوى معلمها بأنه «منحدر». وفي السياق نفسه انتقد تجاهل المجلس مشروع قانون قدمه قبل سنوات بعودة السنة السادسة في المرحلة الابتدائية ولم ير النور.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

رجال الأعمال : التعليم والتدريب والتكنولوجيا .. البنية الأساسية لدخول القرن المقبل

تصنيع وصيانة أجهزة الكمبيوتر والتدريب عليها وغيرها وكذلك بالنسبة للإنسان الآلى الذى أتاح فرص عمل جديدة في مجال تصنيعه وصيانته وتشغيله وهي تفوق عدد الوظائف التى فقدت بسبب إدخال خطوط الانتاج الأوتوماتيكية بالكامل في التصنيع، والمهم استمرار النمو الاقتصادي الذى يتيح النمو في الوظائف.

صناعات السوفت وير

ويضيف أن صناعة البرامج للكمبيوتر والعروية باسم السوفت وير حققت للهند العام الماضي صادرات بلغت أربعة مليارات (٤٠٠ مليون) دولار بينما لم تتجاوز صادرات مصر منها العام الماضي سوى ٤٠٠ مليون دولار وهي من أفضل المجالات التي تعتبر مصر مؤهلة لدخولها بقوة عالمية، ونجد حالياً أن العديد من برامج شركة ميكروسوفت منتجة أصلاً في الهند وهو من المجالات التي لا تحتاج إلى استثمارات كبيرة وبذلك يعتبر من أهم المجالات التكنولوجية المتاحة أمامنا للدخول فيها وهو ما يقوم حالياً مركز معلومات مجلس الوزراء بالاهتمام والتوسع فيه واعتقد أن صادراتنا من السوفت وير يمكن أن تتجاوز أجمالي صادراتنا السلعية والبترولية معاً، وحالياً العديد من الشركات العالمية تحتفظ بمراكز المعلومات الخاصة بها في الهند للاستفادة من رخص تكلفة العمالة بها حيث يمكن إرسال المعلومات واستقبالها بسهولة تامة وبذلك فهي تختلف عن الانتاج في الخارج الذي يحتاج بالضرورة إلى عمليات نقل مكلفة تزيد من تكلفة الانتاج، ولكن مع صناعة المعلومات يمكن أن يتم الانتاج في أي مكان في العالم وترسل بوسائل الاتصال الحديثة المعروفة باسم فائقة السرعة وبالتالي فإن مصر مع وجود العقول البشرية وشبكة الاتصالات الحديثة يمكن أن تصبح من أحد مراكز تكنولوجيا السوفت وير في المنطقة.

وأصبح أحد شروط القروض الدولية الحفاظ على البيئة وبالتالي لابد من مراعاة الشروط البيئية في الانتاج والتصنيع وغيرها وكون الرئيس أكد هذا المفهوم فذلك يعنى أننا بالفعل ندرك متطلبات الدخول في القرن الحادى والعشرين حيث أنه من شروط إدخال أو استيراد السلع للعديد من الدول الآن الحفاظ على البيئة بما فيها البيئة الإنسانية فكثير من الدول حالياً تراقب ظروف الانتاج من ناحية الشروط الصحية المحيطة بالنتج وعمالة الأطفال وانتهاكات قوانين العمل الدولية وغيرها من العناصر التي تعتبر جديدة إلى حد ما بالنسبة لبعض الدول النامية ولكنها تمثل أهمية كبرى للدول المستوردة وتؤثر على السماح بدخول السلع إلى أسواقها أي أن عنصر البيئة الآن أصبح من العناصر الاقتصادية التي يجب مراعاتها في الانتاج حيث تراقب الجمعيات الأهلية في أمريكا وأوروبا - وهي جمعيات ومنظمات مؤثرة - كل هذه العناصر البيئية

إدخال التكنولوجيا المتقدمة وبالنسبة للتكنولوجيا المتقدمة قال الدكتور أحمد شوقي إنه من أشد مؤيدي إدخال التكنولوجيا العالية في المؤسسات المصرية على مختلف مستوياتها ودرجاتها ودائماً هناك مقولة إن التكنولوجيا العالية تسبب البطالة وهذا غير صحيح بدليل أن اليابان - إذا طبقنا هذه المقولة - ستعاني أعلى نسبة بطالة في العالم حيث إنها من أكثر الدول في العالم استخداماً للتكنولوجيا المتقدمة ومعظم مصانع السيارات اليابانية تعمل أوتوماتيكياً بالكامل باستخدام الإنسان الآلى (الروبوت) ولكن العكس هو الصحيح أن التكنولوجيا تتيح فرص عمل جديدة ولذا إن تنصير حجم فرص العمل التي أتاحها التوسع في استخدام الكمبيوتر من

إدار خطاب الرئيس أمام مجلسي الشعب والشورى العديد من النقاط التي حددت مسار العمل الاقتصادي في المرحلة القادمة خاصة الأعداد لدخول القرن القادم وبالتالي كانت الخطوط الأساسية في الخطاب بمثابة خطة عمل للقطاعات الاقتصادية ككل يشارك فيها القطاع الخاص والعام والحكومة كل بدوره.

ويقول الدكتور أحمد شوقي رئيس الغرفة التجارية الأمريكية بمصر إن الرئيس أشار إلى عدة نقاط مهمة للغاية في خطابه منها التعليم والتدريب وإدخال

التكنولوجيا الرفيعة أو العالية حيث تمثل هذه العناصر البنية الأساسية لدخول القرن الحادى والعشرين والاستثمار فيها لا يقل أهمية عن الاستثمارات التي وضعت في البنية الأساسية والتي تم إنجازها بنجاح وهو ما قاله الرئيس في أكثر من مناسبة إنه لا جذب للاستثمار دون بنية أساسية من اتصالات ومواصلات وطرق وكهرباء وغيرها وبالتالي كان الاتفاق الضخم للحكومة في استثمارات هذه القطاعات والذي نمسه الآن وبدأنا في جنى ثماره، والمطلوب الاستثمار المشابه في التعليم والتدريب والتكنولوجيا المتقدمة التي تمثل البنية الأساسية المطلوبة للأعداد للدخول في قرن جديد يتميز بالحركة السريعة جداً والانتاج العالي وثورة المعلومات والاتصالات.

البيئة ليست ترفاً

وكذلك أشار الرئيس في خطابه إلى عنصر مهم آخر وهو عنصر البيئة وهي من الموضوعات الحيوية والتي تعتبر الآن أساسية وليست ترفاً حيث إن جميع المساعدات من المنظمات الدولية مثل البنك الدولي وصندوق النقد الدولي تدخل عنصر البيئة في الاعتبار

تحقيق :
عادل شفيق



المصدر : السوفست

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

جامعات ومدارس، تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات (٦)

عجز صارخ في اعداد المعلمين بمدارس قنا وأسوان ١٠٪ من المدارس بدون دورات مياه

اصدرت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى تقريراً عن لوضع العملية التعليمية بمدارس محافظات قنا وأسوان. أكد التقرير وجود عجز في اعداد المدرسين للتعليم العام والفنى بأسوان وتندى القيمة الاجتماعية لدرسي التربية الرياضية كترتب عليه وجود عجز كبير في هذا النوع من المدرسين. كما أكدت اللجنة على أهمية التربية الرياضية للطلاب لأن ممارسة الرياضة تكون في الطلاب ملكة اتخاذ القرار. وكشف التقرير عن تدهور مستوى دورات المياه بمدارس التعليم الابتدائي ووجود ٣٩ مدرسة من بين ٤٥٠ مدرسة لا توجد بها دورات مياه وهي تمثل نسبة ١٠٪. وطالب التقرير باعطاء هذا الامر اهتماماً عاجلاً لأنه من عوامل تسرب الفتيات من المدارس.

ولوضح التقرير ان المباني الجديدة للمدارس قد لا تتواءم مع الطبيعة الجغرافية والناخية لأسوان وكان من الأفضل ان يكون المدارس هذه المنطقية تصميم خاص يختلف عما هو متبع في القاهرة وكفر الشيخ والدلتا. وأشار التقرير الى وجود ٧ آلاف نسخة كتاب بمركز العقاد الثقافي مقسمة بنسب متقاربة بين العلوم والانثى وأن ميزانية المركز ٣ آلاف جنيه سنوياً. وأكد التقرير قلة الاعتمادات للخصصة لخامات التدريب لطلاب التعليم الثانوي الصناعي رغم زيادتها مؤخراً الى ١٣ جنيهاً سنوياً في حين ان

الطلوب يجب ألا يقل عن ٣٠ جنيهاً سنوياً. كما أكد غياب النشاط الانتاجي في المدارس الصناعية والذي يمكن أن يساهم في تخفيف العبء على ميزانية التعليم الفني. وأضاف تقرير اللجنة برئاسة الدكتور محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث

العلمي بمجلس الشورى وعضوية الدكتور عبد الرحيم امام بيومي وكيل اللجنة ونبيه العلقامي أمين سر اللجنة وحامد القنوازي وحميدة زهران استاذة الاقتصاد بجامعة حلوان وسلوى فهمي استاذة اللغة الانجليزية بالاكاديمية البحرية وسيتوت

حليم نوس الاستاذ بالمرکز القومي للبحوث ضرورة مواكبة النماذج لاحتياجات البيئة ولتوليد التنمية المحلية كالنشاط السياحي والتجديني. ولوضح التقرير عدم وجود الترابط الاكاديمي والتنسيق والتكامل بين مراكز التدريب التابعة للوزارات المختلفة. وأكد عدم وجود امكانيات في المدرسة

الثانوية الصناعية التي زارتها اللجنة وعدم وجود أي تعاون أو تنسيق في استخدام امكانيات التلمذة الصناعية ومراكز التدريب للفني التابعة لوزارة الاسكان.

عجز في اعداد المدرسين بقنا وأكد تقرير اللجنة حول زيارتها للمدارس محافظة قنا ارتفاع اعداد الاميين الى مليون و٢٠٣ آلاف و١١٧ أمياً من بين ٢ مليون و٦١٣ ألفاً و٢٨٩ مواطناً بنسبة ٤٦٪ موزعة بمعدل ٣٨.٥٪ للذكور و٦١٪ للإناث. وأكد التقرير ان مواجهة الامة بالحافطة يحتاج الى ٣ آلاف فصل دراسي بتكلفة شاملة تقدر بحوالي ٢٠٠ مليون جنيه. وأشار الى وجود نقص في اعداد القيادات الرياضية والخدمة الاجتماعية ووجود عجز شديد في اعداد المدرسين بالتعليم الاعتيادي بنسبة ٣١٪ والثانوي ٤٠٪ ويتركز العجز في معلمي اللغة الفرنسية واللغة العربية والانجليزية والرياضيات. كما يبلغ العجز في مدرسي الثانوي

الفني الصناعي ٧٢٪ ومعلمي ونظائر مدارس التعليم الاساسي والثانوي العام ٢٣٪ والتعليم الفني ٦٤٪. لوصت اللجنة بضرورة سد العجز في هيئات التدريس بالتعليم العام

ارتفاع اعداد الاميين الى مليون و٢٠٣ آلاف امي بسبب نقص الفصول الدراسية



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

والفني والعبداء في
القائمة العديد من
الندرس الفنية

الزراعية الصحراوية والكلبات
الزراعية الصحراوية وإنشاء
مدارس فنية غير تقليدية
تقوادم مع كل ما هو موجود من
مصادر طبيعية في جنوب
الوادي والاستفادة من تجهيزات
الورش المتاحة في معاهد
التدريب بالوزارات الأخرى
لتدريب طلاب الندرس الفنية
وزيادة ميزانيات الخاضات
الخاصة بالتدريب إلى ٣٠
جنيها سنوياً وتحويل الندرس
الفنية إلى وحدات إنتاجية
تساهم في رفع العبء عن
ميزانية التعليم الفني وإنشاء
الكتبات وتدعيمها باستمرار في
مراحل التعليم المختلفة.



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

خبر X شرك

● التغطية الإخبارية لحزب تحالفات موسعة، في واقعة التزوير التي شهدتها إحدى الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي بمحافظه شاذلية. كشفت التغطية عن قيام الكلية بتزوير التقارير العلمية لرسالة الماجستير المقدمة من معهد بكلية لتعيينه في وظيفة مدرس مساعد. فشرط القانون للحصول على الدكتوراة أن يحصل الدارس على ماجستير في نفس التخصص. ولم يرض أعضاء هيئة التدريس بكلية عن كفاءة من الشكاري في الدكتوراه فهددوا بهيب وزير التعليم العالي للحل القضية في التغطية الإخبارية للتحقيق.

● معظم كليات الجامعات تعاني من نقص شديد في أعداد القبولين من الخاضعين في الثانوية العامة هذا العام رغم اللساندة الشديدة التي تقدمها الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي لهذه الجامعات. يبلغ عدد القبولين ببعض الكليات النظرية الملائمة للجامعات الحكومية عشرة طلاب فقط. تبحث الجامعات عن مخرج لزيادة أعداد القبولين من أجل تحقيق أرباح وسد ديونها البنوك.

● وزارة التعليم العالي قررت خفض الحد الأدنى للالتحاق ببعض المعاهد العلمية الخاصة إلى ٥٠٪ لاستكمال أعداد القبولين بهذه المعاهد من الخاضعين في الشهادات الفنية. تعاني المعاهد منذ بداية العام الدراسي وحتى الآن من وجود عجز شديد في الأعداد للقرّر قبولها بهذه المعاهد رغم النزول بالحد الأدنى إلى النصف بدرجة وهو ٥٠٪. تستمر المعاهد في قبول أصحاب الجامع للتدنية لاستكمال حاجتها من الطلاب رغم قرب امتحانات الفصل الدراسي الأول.

● من المنتظر عدم تطبيق التعديلات الجديدة للقانون الثانوي العامة للعدل هذا العام بسبب مضي وقت كبير من العام الدراسي واستمرار دراسة القانون بلجنة التعليم في مجلس الشعب، ولرب موعد وضع القواعد الجديدة لامتحانات هذا العام. كما ينتظر أن يرضى الطلاب الامتحانات بنفس نظام العام الماضي إلا في حالة اللوالبقة على تطبيق قرار إلغاء التحسين من السنة الثانية وتطبيقه على طلاب السنة الثالثة بالقانون.

● وزارة التعليم أكدت عدم تزايدها بأي شيء عن مصير التعديلات الجديدة للقانون الثانوي العامة. وأوضحت أنه في حالة عدم صدور القانون قبل الموعد المحدد لوضع قواعد الامتحانات وإعلان الجدول سيتم تطبيق نفس نظام العام الماضي. والسؤال الآن: هل تستطيع الوزارة تنفيذ ذلك؟

● وزارة التعليم العالي تبحث حاليا معادلة الشهادات التي تمنحها المعاهد العلمية الخاصة بشهادات الكليات النظرية بالجامعات. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة أنه يجري حاليا تقييم جميع المعاهد للوجوب على مستوى الجمهورية.

● أمين ثورينك بمدرسة ثانوية صناعية بالقليوباء يقوم بعمل مدير للترسة من شهر يونيو الماضي قام بضرب أحد الطلاب بالمدرسة ضربا مبرحا. حذر والد الطالب مخضرا رسميا بالوزارة، فلما كان من مدير المدرسة إلا أن حذر مخضرا للطلاب وألقى فيه قايما بكسر زجاج الفصل ثم عقد اجتماعا لجلسة لدرسة تقرر فيه فصل الطالب من المدرسة. هذه الواقعة تهيئها إلى الدكتور حسين كامل بهاطلين وزير التعليم.

● وزارة التربية والتعليم طلبت تملاج الاجلحة وكراسات لتطوي اللازمة لتجربة التعليم بالقليوباء مع ضرورة إرسال تمها. قام وكيل الوزارة بالحاللة بتكليف لوجه العام للمكتبات وللوجهين الأوائل للمكتبات برفع ثمن هذه التملاج من ميزانية المكتبات لحين تحصيلها.



المصدر : الأهراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

فريدة النقاش تناقش تطور خطاب ويطاء

في الندوة التي أقامتها اللجنة القومية للمرأة عن التطعيم والتنمية الاجتماعية الشاملة وأدائها الدكتور أمينة الجندى مساء الأربعاء الماضي تحدث كل من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن رؤية كل منهما للقضية وإنجازات وزارته ومشكلاتها التي تمحورت حول ضعف الميزانيات دار نقاش وسمع شارك فيه عدد من الوزراء والمحافظين وأساتذة الجامعات. وكان الدكتور مفيد شهاب قد تحدث عن سياساته التي ترمي كل أنواع النشاط النقابي والاجتماعي والرياضي في الجامعات وسعيه لضمان الحريات له وسالته فريدة النقاش أمينة اتحاد النساء التقدمي عن الغفال كل من الحريات السياسية والحريات الأكاديمية فلا أحد يستجيب للحركة الطلابية التي تطالب منذ سنوات طويلة بإلغاء لائحة ١٩٧٩ والعوبة بلائحة ١٩٧٦ التي يرتضيها الطلاب وتكفل جزءا من حرياتهم وتحدثت عن إخلاء مكتبات الجامعة من كتب الدكتور نصر حامد أبو زيد بعد الحكم عليه ورفض تسجيل رسالة عن الإمام الشافعي لأن الطالب قبضي وسالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن أسباب تفتي مستوى التعليم الفني وهو تعليم الفقراء ولا يجد خريجه عملا وهم الذين يغنون الجماعات الدينية المتطرفة وقالت إن عدد المصريين الذين يقعون في الفئة العمرية بين ٢٢/٦ سنة تصل إلى ما يقارب السبعة عشر مليون مواطناً ولا تضم كل مراحل التعليم إلا ما يقارب أحد عشر مليوناً ونصف المليون أي أن هناك ما يزيد على خمسة ملايين مواطن هم في سن التعليم لكنهم ليسوا في التعليم. ورد الدكتور مفيد شهاب قائلاً إن الحريات السياسية مكفولة في الجامعات لكنه لن يسمح بوجود أحزاب هناك أما كتب الدكتور نصر أبو زيد فقد كان رفعها خطأ وتصرفاً شخصياً من أمينة مكتبته وقد عادت الكتب الآن.



المصدر : السوفست

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١١ / ١٩

كارثة تعليمية في الجامعات

سوق عالمية لبيع الشهادات والدرجات
والألقاب العلمية بالعمولات الصعبة
بيع شهادة القادة العالميين بمبلغ ٣٩٥ جنيها
استرليني للطبعة الملكية و ٢٥٠ للفاخرة
« رجل القرن الواحد والعشرين » بسعر ٢٨٠ دولارا
والنخبة الذهبية ١٧٥ جنيها استرليني بدون خصم

حفنة من العمولات الصعبة بالدولار أو الاسترليني. تباع شهادات مؤسسة النشر العالمية بانجلترا والتي لا تعمل في مجال التعليم الجامعي لأعضاء هيئة التدريس بجامعات مصر بمبلغ ٩٥ جنيها استرليني و ١٦٥ دولارا للشهادات غير للطلبة وبنون برونز خشد وبسعر ١٥٥ جنيها استرليني و ٢٧٠ دولارا للشهادات للطلبة وعليها برونز خشد.

وفي حالة رغبة الشكرى من أعضاء التدريس متحة ميدالية فضية يتلف مصاريف اضافية قدرها ١٢٥ جنيها استرليني و ٢١٥ دولارا. حصل احد رؤساء الأقسام الفلكية بالبحر الجافقات على هذه الشهادة وروج لها اعلاميا على انها شهادة عالمية

الشهادات والدرجات والألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس في أي تخصص علمي دون بذل أي مجهود في تقديم أبحاث علمية أو اللجوء إلى اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات للحصول على هذه الدرجة العلمية. يفاجأ استاذ الجامعة بخطاب مرسى إليه من مؤسسة نشر عالمية بأمريكا وإنجلترا ليس لها أي صلة بالتعليم الجامعي من قريب أو بعيد بأنه تم اختياره من بين ٧٥ دولة على مستوى العالم للحصول على دبلومة الزمالة للعظماء والتميزين أو رجل العام في التخصص الذي يطلبه أو رجل القرن الواحد والعشرين أو شهادة القادة العالميين في الانجاز أو جائزة النجمة الذهبية في أي تخصص يريد تطوير

تشهد الجامعات كارثة تعليمية جديدة تهدد التعليم الجامعي بمخاطر جسيمة وتطيح بالقوانين والتقاليد الجامعية التي تقضى بالحصول على الشهادات والدرجات والألقاب العلمية عبر القنوات الشرعية لها وعن طريق اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس من خلال الانتاج العلمي القائم على البحث والاطلاع على أمهات الكتب العالمية والمحلية ونشر هذه الابحاث في دوريات علمية. كما تهدد الكارثة بالقضاء على مبدأ تكافؤ الفرص في الحصول على الشهادات والألقاب العلمية. غزت الجامعات مؤخرا سوق عالمية قادمة من الخارج لبيع



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للشراء بمبلغ ٧٩٥ دولار أو ٤٧٥ جنيهها استرلينيًا وفي حالة إرسال ٥٠ عنوانًا أو أكثر من عناوين اساتذة الجامعات والشخصيات المهمة التي تبحث عن شراء الألقاب والشهادات من الخارج يتم خصم ٥٥٠ دولار أو ٣٢٥ جنيهها استرلينيًا نظير ذلك العنوانين. وفي بعض الأحيان تستخدم تلك العناوين للتصديق على خلق كلة وغراض أخرى. ويوجد بالسوق الذي يجد رواجًا كبيرًا لبضاعتها في الجامعات المصرية شهادة ببلومة الزمالة للعظماء والتميزين وتمنحها مؤسسة عالمية للنشر بدولة عظمى نظير دفع رسوم قدرها ٢٢٠ دولار للطبعة العادية و ٣١٥ دولار للطبعة الفاخرة. الجدة لزوم الأبهة والفخورة.. وهناك أيضًا دعوة لإعطاء العضوية في التخصص الذي يريده المشتري نظير ٤٩٥ دولار. تباع هذه الشهادات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وتجد القبالا شديدًا من الراغبين في الحصول على القاب علمية ومناصب مزيفة وتلبيح في وسائل الإعلام للرؤية والسمعة من أجل الحصول على مناصب قيادية في الدولة أو الترويج من وراء هذه الشهادات ذات السمعة السيئة والتي يحصل عليها عضو هيئة التدريس وهو قائم في منزله. تحتاج هذه العشوائيات إلى تدخل سريع من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات لإزالتها قبل فوات الأوان.

تمنح للمتفوقين في مجال التخصص. كما تقوم مؤسسة النشر ببيع شهادة القيادة العالمية في الإنجاز لأي تخصص يطلبه عضو هيئة التدريس بمبلغ ١٥٥ جنيهها استرلينيًا و ٢٦٥ دولار للطبعة العادية و ٢٥٠ جنيهها استرلينيًا و ٤٢٥ دولار للطبعة الفاخرة و ٣٩٥ جنيهها استرلينيًا و ٦٧٥ دولار للطبعة الملكية كما تباع نفس مؤسسة دار النشر بالانجلترا شهادة اسمها رجل القرن العشرين لأي تخصص بمبلغ ١١٥ جنيهها استرلينيًا أو ٢٩٥ دولار مع ميدالية فضية شرفية وإبلاش، و ٩٥ جنيهها استرلينيًا أو ١٦٠ دولار مع ميدالية برونزية شرفية، وإبولد، أو ١٨٥ جنيهها استرلينيًا أو ٣١٥ دولار مع ببلومة شرفية وميدالية فضية، وإيه، أو ١٦٥ جنيهها استرلينيًا أو ٢٨٠ دولار مع ببلومة شرفية وميدالية برونزية.. ويوجد بالسوق حاليًا شهادة جائزة النجمة الذهبية.. وهذه فرصة لا تجعلها تفوتك.. تباع الشهادة مع تكريم للتقدم



المصدر : الأهرار

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

لجنة وزارفة ءطالء بضروءة الرطف فف مناهء الءعلم وسوق العمل

كءب هانف المءاوى

اءءء اللءنة الوزارفة لرفط الءعلم بالبعء العلمف وسوق العمل برئاسة الءكءور ءسفن ءامل بفاه الففن على وءع ءضفة الءعلم وءطوفره فف ءائمة اولوفاء المرفلة المءفلة باءءبارء المءروع القومف الاكبر المءر. وءءءء اللءنة اهم مءاور هءه المرفلة لءءقفف هءا الهدف وءءمل ءوففر المءارس الءفءة الءف ءسءوع كل ملل وءنمف ءءارفه ومواءفه واءءال الءءنولوءفءا الءفءة واسءفعافها فف كل ءوانب العملفة الءعلمفة والءفرفففة والءوعفة بالمشءلاء البففئفة واهمفة المءافظة علفها. اءءء اللءنة على ضرورة الرطف بفن الءعلم والبعء العلمف وبفن مناهء الءعلم واءءفءافءها وسوق العمل والاءءاء وءنمفة ءءراء الشفباب الءهنفة والفءرفة وءشءفعهم على اسءءلاففة الراف وءهفئة المناء الصءف للاءزم لاءءلاق طافاءهم مع ءلق ارءففة صلبة من الاسءءرار والامانة ءءمن اسءمرار مسفره الءءنم. ءضر اءءماع اللءنة وزراء المالة والءءطنط والاءءاء الءرفف والافواقف والءعلم العافف والبففئة وممءلف وءلرءف الءفاع والءاءلفة و٢٥ ءففراف من ءبراء الءعلم.



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

مجلس الدولة يقرر: إلغاء المنح والبحثات لمعهد التعاون

الذين تلح على عائلتهم مسئولية العمل في مختلف مجالات التنمية أن يرتبط في أهدافه وأسس تنظيمه بحاجات هذا المجتمع. وأضافت أن قرار رئيس مجلس الوزراء صدر موجبا أن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق القبول بالجامعات وأن يوقف قبول أي أعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية وانطباق ذلك على معهدي التعاون التجاري والزراعي - ويكون القرار بذلك قد صدر ممن يختص بإصداره صحيحا قائما على المبرر له قانونا.

كتب مجدي صالح قررت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار سالم عبد الهادي نائب رئيس مجلس الدولة تأييد قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص بإلغاء قبول أي عدد من البعثات الداخلية والمنح بالمعهد العالي للدراسات التعاونية. ورفضت المحكمة طلب أئمة من الموظفين والعاملين الحاصلين على المنح للدراسة بالمعهد. وقالت المحكمة إن التعليم العالي بجميع كلياته ومعاهده يشكل الركيزة الأساسية لتزويد المجتمع بالمتخصصين والفنيين والخبراء



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

الجامعة المصرية - الصين

كتب - محمد حبيب:

- وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والسيد ليو بين نائب الرئيس الأول للدولة الصينية للتربية والتعليم اتفاقية علمية لمعاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الصينية بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية وتلقى الاتفاقية لتعزيز الروابط العلمية والثقافية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في كلا البلدين، وذلك في إطار علاقات التعاون العلمي والثقافي بين البلدين. كما بحث الجانبان سبل توثيق الروابط والعلاقات بين الجامعات المصرية والصينية في مجال دعم أقسام اللغة الصينية بالجامعات المصرية وإقسام اللغة العربية بالجامعات الصينية، وأبدى ليو بين استعداده لتقديم خبراته لتجاوز مشروع المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي يجري تنفيذها تحت رعاية السيدة فرينة رئيس الجمهورية، ومن ناحية أخرى استعرض ليو بين والوفد المرافق له إمكانات التعاون بين المؤسسات العلمية بجامعة القاهرة والجامعات الصينية. وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقب لقائه بالنائب الأول لوزير التربية والتعليم الصيني بأن الهدف من اللقاء هو فتح قنوات جديدة للتعاون المشترك وتبادل الخبرات العلمية والعملية في مجال التقنيات الحديثة. ومن ناحية أخرى أكد الدكتور مفيد شهاب أن خطاب الرئيس حسني مبارك أمام مجلس الشعب والشورى يعد رؤية استشرافية شاملة للتنمية والتكنولوجيا.



المصدر : المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٠

التعليم.. والتنمية الشاملة!!!

د: كاميليا شكرى

الاجتماعية لسائدة.. وان عمليات تنمية الموارد البشرية ضرورة لتغيير النظام الاجتماعي والسياسية الذي تسعى اليه الأمم الأخذة بأسباب التغيير والتجديد.. ان هذا الهدف لا يمكن فصله عن هدف النمو الاقتصادي.

وانا رجعت الى دول النمرور في الدول الواعدة في التنمية الاقتصادية نجد ان هناك ثلاث نماذج مع الاهتمام بالتعليم فيها، وأساليب تقدم.. وفوق ذلك فانه حتى الدول المتقدمة تنظر الى التعليم من خلال.. انها قضية قومية عليها ان تراجع نفسها فيها وبصورة مستمرة والا لم يكن جدولة مثل الولايات المتحدة الأمريكية تتوقف في وقت ما لتحليل سياسات التعليم فيها وتحت دعوى انه في خطر.. وايضا لولا الحظية للصيرورة القضية التعليم.. فما كان رئيس حكومة العمل في بريطانيا في بدايات توليه منصبه ان يؤكد على التعليم.. ثم التعليم ثم التعليم.. هي أولويات اهتمام حكومته.

وان للسبب قبل للنول يتوقف على استيعاب وتوظيف العلم حيث يكون الكون التكنولوجي والمعرفي جزءا أساسيا وراء أي قيمة مضافة لأي اختراع.. أي أن العلم، والمعلومات.. هي عصب الإنتاج والاقتصاد.. في هذا العصر وفي المستقبل أيضا.

وانا كانت الدولة في مصر كانت اهتماما للقضية التعليم وخصصت من الميزانيات والاعتمادات هذا العام ما يقرب من ١٥٪ من الميزانيات في أوائل الثمانينات.. إلا أن في رأيي، والحق يقال.. أن الشركة التي أتت الي وقتنا هذا.. كانت مثقلة.. فقضايا التعليم كثيرة ومتعددة وتلك من بداياته في الرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي والدراسات العليا.. وتشمل كل الجوانب من حيث الأبنية التعليمية والتجهيزات، والنفقات والدرسين، والبروس الخصوصية التي كانت نتيجة حتمية للقصور في مكوناته حيث توقفت سبل التطوير فيها عقود من الزمن.. والي أن أصبح التعليم أنظمتها جامدة وغير متطورة ومبتنية على أسلوبا التلقين والحفظ.. وبذلك لا يتيح الفرصة أمام التعليم الذاتي والتفكير النقدي والإبداع والابتكار!!!

إن سياسات التعليم قضية هامة يجب ان يشارك في وضعها كل الجهات المهتمة فهي ليست سياسة وزير أو وزيرين.. ولكنها سياسة دولة، ولأنها في النهاية قضية أمن قومي، ومستقبل أجيال خلقوا الزمان غير زماننا!!!!

علقت اللجنة القومية للمرأة في منتصف هذا الشهر «منتدى فكري» حول التعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر.

وتحدث فيها الوزيران المعينان.. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. وشارك بالحضور المهتمون والمعنون بشئون التعليم.

وطرحت الرؤى التي شكلت حتمية العلاقة الوثيقة بين التعليم.. والتنمية الشاملة.. والتقدم الحضاري للبلا.. من منطلق أن الإنسان بالقياس في قدراته المتنوعة يعتبر هو التغيير الرئيسي.. الذي يمكنه إحداث تغييرات نوعية في الامكانيات والولود المتاحة وإن التنمية البشرية التي تعني زيادة المعارف، والهارات، والقدرات لدى المجتمع فإنها في النهاية من الناحية الاقتصادية تحميم لرأس المال البشري واستثماره بصورة فعالة تؤدي في التطوير والانتعاش في الحور الاقتصادي للدول وان الواقع يؤكد على أن ثروة أي أمة من الأمم، وما لبها من امكانيات للنمو الاجتماعي والسياسي والاقتصادي إنما مصدرها الأول يرتبط بقدرتها على تنمية الهارات الخاصة بمواطنيها وتوظيفها بصورة مثلى و مثمرة.

ومن المؤكد أنه لا سبيل لتحقيق ذلك إلا بالتعليم، ونوعيته، واستمراره مدي الحياة.. فالتعليم هو الذي يكسب الفرد للقومات التي تحقق للإنسان الكرامة، والقدرة على تحقيق ذاته، ومنها ينطلق في بناء تقدم مجتمعه.

ولا يفوتنا هنا أن نشير الى حقيقة ذلك حتى بالنسبة للدول المتقدمة فليكن ثروتها الأولى هي الثروة البشرية.. والدول المتقدمة عندما تسعى لجذب الاستثمار تضع العلماء كأولوية أولى.. ولعلنا نرصد هجرة العقول من الدول النامية إلى الدول المتقدمة بصورة مستمرة!!!

وكذلك فإن المجتمعات الحديثة.. في محاولة بناء كيان متقدم لها.. فإنها تسعى لتحقيق أهداف سياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية معا والا لا تحقق التنمية الشاملة.. وكذلك لكل بلد يحتاج الى قادة سياسيين وثقافيين وقضاة ومهندسين وأطباء وفي نفس الوقت حرفيين مهرة في مجالات مختلفة.. وغيرهم.

كل هؤلاء لدفع حركة التنمية في البلاد الى الامام وتحقيق ذلك لا يتم الا بالتعليم والتربية التي تبدأ بالتعليم الأساسي ويستمر في التعليم والتدريب والذي يؤدي الى التطوير الذاتي.. من خلال الدفع لزيادة المعرفة والهارة.. وربطها مباشرة بالقيم



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ١١/ ٢٠

صباح الخير تفتتح ملف التاريخ المفتري عليه في مدارسنا !!

□ بعد أن أصبح
مادة اختيارية
الناجح

يقتول طلبة!

□ دراسة تؤكد :

الجهل والتكرار سمة قديمة في التاريخ المدرسية !!

واساتذة التاريخ يؤكدون :

الكتب الخارجية في التاريخ ممتلئة كبرى !!
هناك تاريخ لا يوجد من قبل !!
إسرائيل ولدت التاريخ لمملكتها وهي حيلة لملأه اختيارية !!
مناهج التاريخ تخدع للمزاج السياسية !!
الامتحانات لا تحقق الهدف من تدريس التاريخ !!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٢٠

ما أن تم إدراج مادة التاريخ ضمن المواد الإختبارية حتى كانت المؤشرات الصدمة « الطلاب يهربون ! » ، والمناهج وطريقة التدريس والامتحانات ومدرسو التاريخ كلهم في قفص الاتهام !
والتهمة تحويل التاريخ إلى مادة مملة مذبذبة من الطلاب ! والأسباب كثيرة والنتائج خطيرة والمفاجآت كانت في انتظارنا ، ونحن نتجول بين مناهج التاريخ وواضعيها وضحاياها !

الطريقة التي تعرض بها هي طريقة الوحدات المنفصلة دون ترابط بين أجزاء المنهج ، وهي بهذا الشكل غير جذابة وغير مشوقة وكشفت الدراسة عن عدم وجود كتب للمدرسين تستخدم كدليل لهم لتوصيل المادة العلمية بما فيها من معلومات وصور إضافية .

● التاريخ المجهول !!

سألت الأستاذ محمد حجازي الموجه بالثانوى .. لماذا لم يختار الطلاب دراسة مادة التاريخ عندما أصبحت مادة اختيارية ؟
فأجابني :

الطلاب المجهول إلى المواد ذات الحجم الأقل في عدد الصفحات ، هذا إلى جانب إضالة مهجين في كتاب واحد ، مع حذف بعض الأجزاء جعل الربط بينهما صعبا ، فلم يحدث حتى في تدريس مادة التاريخ في الكليات أن يجمع بين دراسة التاريخ الإسلامي ، وتاريخ العالم العربي الحديث معا ، وتونه الأفكار داخل الكتب بهذا الشكل ، وطيمة الأمور كانت تقضى أن تكون مادة التاريخ - باعتبارها مادة قومية - إجبارية وتقسّم على السنوات الثلاث تماما كاللغة العربية ، وإذا نظرنا للمادة التاريخية نفسها سنجد ما يتورة ، ففي تاريخ الصف الأول الثانوى كان التركيز على الحضارة الفرعونية ، وفي مقدمة الكتاب جاء أن الطلاب سيدرس الحضارة الفرعونية وحضارة بلاد الرافدين والشام وحضارة اليمن ، وجاء معظم الكتاب عن الحضارة الفرعونية ، ولليل عن بلاد الرافدين ، ولم يذكر أى شيء عن حضارة اليمن أو شبه الجزيرة العربية ، وهي حضارة مهمة ، آثارها مازالت

بعتوان « دور مادة التاريخ في إنماء التربية السياسية » أخرى د. على إبراهيم بحثا توصل فيه إلى أن مناهج التاريخ الحالية وطرق تدريسها التقليدية لا تهتم بتنمية التربية السياسية عند الطلاب ، بل تقتصر على مجرد تلقين المعلومات والحقائق ، ويكتفى الطالب بالاستماع ثم الحفظ من الكتب !!

وفي دراسة ميدانية قام بها المركز القومي للبحوث التربوية لاستطلاع رأى المدرسين وأولياء الأمور وممثلى الأحزاب ومجلس الشعب والمجالس المحلية عن مناهج التاريخ في المرحلتين الإعدادية والثانوية وتحليل هذه المناهج من المتخصصين .. أشارت الدراسة إلى ملاحظة في غاية الأهمية .. هي عدم وجود أية إشارة في مقدمات كتب التاريخ للتعريف بأهمية علم التاريخ ، وأهمية دراسته وبالتالي لا يشعر الطالب بأهمية دراسته للمادة التاريخية !!
وأشارت الدراسة أيضا إلى وجود الكثير من الحشو والتكرار بين مقررات الدراسات الاجتماعية - التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية - وأن



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٧ ٩

موجودة حتى الآن

وكان من نتيجة البتر في منهج الصف الثالث أن عرضوا للتاريخ الإسلامي من الناحية الحضارية فقط الثقافة والفنون والعمارة ، ولم يتطرق الكتاب إلى انتشار الإسلام أو عصر الخلفاء الراشدين أو فلسفة الحكم ، ولا حتى كيف لحطمت الحضارة الإسلامية على أيدي التار والمغول ، ولا أسباب ظهور الدول : الطولونية ، الأخشيدية ، الأيوبيه ، ولا ذكر لدولة المماليك أو مؤسسيها ، وهكذا أصبحت مادة التاريخ بلا قيمة .

ويلتقط الحديث موجه آخر ليقول : هناك تاريخ لا يدرس مطلقا .. ذلك الذي يكتب عنه الدكتور يونان ليب .. أحوال الطوائف ، والحرفيين ، والمرأة ، والمجتمع ، الشعب ، في الأربعينيات والخمسينيات كنا ندرس في المرحلة الثانوية بشعبيتها موضوعات مختارة من عصر النهضة في أوروبا ، ثم تاريخ مصر الحديث من الفتح العثماني حتى المعاصر ، وقرب الحرب العالمية الثانية ، ومايوالكب ذلك من حركات استعمارية لأوروبا .. الآن ليس هناك اهتمام بالأحداث الجارية وإغفال للتاريخ العملي ليس بالضرورة أن يكون له منهج مستقل ، لكن الأهم أن أربط بين ما حدث وما يحدث .. كيف نقدم للطلاب مادة مبتورة ونطلب منهم أن يكونوا مثقفين ومبدعين وواعين ؟!

ويتدخل الأستاذ محمد حجازي مرة أخرى ليشال : كيف يتم تدريس مادة التاريخ دون وجود أطلس تاريخي يتناول خرائط التاريخ الفرعون وخرائط التاريخ الإسلامي بمواقفه الحربية والتسميات القديمة للمدن والبلاد وخرائط للتاريخ الحديث وما أضيف إليه من مدن ومواقع وإنشاءات تماما كالأطلس الجغرافي ، الصور والخرائط الموجودة بالكتب المدرسية صورة مشوهة وغير واضحة المعالم .

● مصيبة كبرى !!

سالت الدكتور أحمد اللقاني ، الذي اشترك في تطوير كتب المواد الاجتماعية للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية هذا العام : المدرسون والطلاب

يشيرون إلى وجود نقص في بعض المعلومات في الكتب المقررة مما يؤدي إلى عدم وضوح بعض الأحداث ؟

فقال : العبرة ليست بحجم المادة التاريخية أو المحتوى التاريخي ، فسرعان ما ينسأ الطلاب إذا حفظوه ، لكن الأهم هو تنمية مهارة التفكير التاريخي ، أن يفهم الطالب معنى أنه تاريخ ، وأن يفسر الحدث التاريخي ، ويستنتج ما يمكن أن ينتهي إليه حدث في الحاضر يمثل ما انتهى إليه حدث مشابه في الماضي ، وهذه مسئولية المدرس أولا وأخيرا . كيف نحمل المدرس الذي قد لا يستطيع القيام بهذه المهمة هذا العبء ، ونهمل طريقة عرض المادة التاريخية في المنهج الدراسي ؟!

طريقة العرض لها دور لكن المدرس هو الأساس والقروض أن يصل إلى كل مدرس كتاب دليل المعلم ، الذي يكمل المعلومات الموجودة بالكتاب المدرسي ويربطها بالأحداث الجارية ويشرح ويحلل وهكذا ، لكن لأسباب لا أعلمها لا يصل هذا الكتاب إلى أيدي الكثير من المدرسين والنتيجة أن مادة التاريخ تصبح بدون قيمة تربوية (!!) .

سألت مرة أخرى .. الطلاب الذين يجدون معلومات مبتورة ، ومدرس « على قدم » يلجأون إلى الكتب الخارجية التي يؤلفها أصحاب الكتب المدرسي أنفسهم !!

الكتب الخارجية مصيبة كبرى يجب أن يصدر قانون بمنعها ، وهذا النظام غير موجود في أي بلد في العالم ، الكتب الخارجية يهدم ما تحاول أن تبنيه .. لعدم ذكر معلومات تاريخية معينة مقصود (!!) لأن ذلك من مهمة المدرس حتى يعود الطلاب على التفكير .. والمصيبة الأكبر الامتحان الذي يأتي في النهاية ليهدم كل ما حاولنا أن نبنيه من جهود ، ليركز فقط على المعلومات الموجودة بالكتاب بطريقة مباشرة (!!) .

● إسرائيل والتاريخ !!

أما الدكتور جاد طه أستاذ التاريخ بأداب عين شمس ، والذي قام بوضع امتحان مادة التاريخ للثانوية العامة منذ سنوات ، وقامت الدنيا ولم تعد



الطالب أين هو من نظيرة في العالم ، وقد أدخلت بعض الدول العربية هذا النظام .. أما الامتحانات الحالية فتشجع الطلاب على استخدام المخصصات ، وعلى الغش أيضا .

● سر حذف نجيب !!

لقد بدأ تطوير المناهج في الولايات المتحدة الأمريكية بالنظر إلى مناهج التاريخ وتغييرها للافتتاح على الشعوب المختلفة ، والتفاعل بين تاريخهم وتاريخ الحضارات المجاورة ، والربط بين التاريخ القومي والعالم .. أما نحن لمناهجنا لم تتطرق إلى سقوط الكتلة الشرقية وتفكك الاتحاد

السوفيتي ، لم زالت تستخدم هذا المصطلح كان شيئا لم يحدث ، ولم تتطرق إلى حركة عدم الإنحياز أو حتى حرب الخليج !!

ويرى الدكتور : إمام مختار حميد ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بترية حلوان .. إن دراسة التاريخ مظلومة في مصر ، لأنها مرتبطة دائما بمواقفنا السياسية ، فلو نظرنا إلى مناهج التاريخ خلال الأربعين عاما الماضية سوف نلاحظ أنه إذا كنا على علاقة جيدة مع العرب سوف تؤكد المناهج على دراسة التضال العربي والحملات الصليبية ، والتأكيد على علاقات الجوار والوحدة العربية وهكذا .. وعندما تغير مواقفنا السياسية يخلف هذا الجزء من المقررات أو لا يتم التركيز عليه ، حدث هذا أيضا مع اسم الرئيس محمد نجيب الذي كتب عنه بعد ثورة يوليو ثم حذف اسمه أو وجوده من التاريخ لسنوات ثم أعيد كتابة اسمه ودوره مرة أخرى الآن ، وهكذا أيضا مع محمد علي وانهجائه التي يؤكد عليها مرة وتهمل مرة ، ولهذا مثلا علاقة بسياسة مع أوردوا التي قد تؤثر على ذكر بعض الحقائق كنضال الشعب المصري ضد الإنجليز والتأكيد عليه أو المرور عليه مرور الكرام .

ويكمل د. إمام : والحقيقة أن دراسة التاريخ يجب أن تكون دراسة مجردة موضوعية ، والمشكلة أنه ليست لدينا معايير ثابتة أو هدف واضح من تدريس التاريخ في مدارسنا ، وليس هناك أغرب من أن يحصل طالب على الثانوية العامة الشعبة الأدبية ، ولم يدرس التاريخ في حين أن الأجانب يعرفون عن التاريخ الفرعون أكثر مما نعرف . وقد كشفت ندوة التعليم والتنشئة السياسية في مصر التي نظمتها مركز البحوث والدراسات

وقتها لأن الامتحان كان موضوعا بحيث يقيس العمليات المعرفية كلها .. التذكر .. الفهم .. الاستنتاج .. والتحليل .. ليرى أن الطريقة التي نعلم بها أولادنا التاريخ لن تفيدهم شيئا ، لأننا ندرسهم التاريخ دون خطة متكاملة ، دون أن نحوى الدراسة على الاستفادة من العبرة التاريخية من ناحية ، وما يحدث حولنا الآن من ناحية أخرى ، فلو عرفنا لما أرسل جمال عبد الناصر قواتنا للمشاركة في حرب اليمن ، تلك البلاد التي تحتوي على أكثر من مليون جبل ، ولتحتاج إلى أكثر من مليون مقاتل ، ولو عرفنا ما حدث في الحروب الصليبية واستوعبناه ، لأدركنا ما يحدث الآن من محاولات منع أي دولة إسلامية أو عربية من امتلاك أسلحة نووية كما يحدث مع العراق .

لكننا مازلنا نبعث طلابنا - والحديث مازال للدكتور جاد - عن دراسة قضايا ومشكلات العالم وثوراته وحركاته الاستعمارية التي يمكنها أن توضح الاستعمار الاقتصادي الآن ، كل هذا وتجميل التاريخ مادة اختيارية ، في الوقت الذي توظف فيه إسرائيل الكتابات التاريخية لصلحتها وتحاول أن تغير التاريخ أو تغيبه ، ونحن نقوم بتجهيل أولادنا لتتركهم لقمة سائفة في أيدي المفرضين .

سألت الدكتور : سمير عبد الباسط ، أستاذ التاريخ بترية الأزهر ، والذي اشترك في تطوير كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية هذا العام .. عن شكل التطوير الذي تم بهذه الكتب ؟ فقال : هناك شكل مختلف بالنسبة لعرض الموضوعات ، حاولنا أن نثبت من خلاله قيا معينة بطريقة مباشرة أحيانا ، مثل التأكيد على قيمة التسامح في معاملة صلاح الدين الأيوبي للأسرى الصليبيين ، أو بطريقة ضمنية كالتأكيد على فكرة السلام القائم على العدل ، وفكرة تواصل الأجيال ، لكن يبقى تحقيق الأهداف مرتبطا بكيفية التدريس وتوعية الإدارة المدرسية بدورها التربوي ودور التوجيه الفني وتوعية أولياء الأمور ، فمن الصعب أن يحقق المنهج الهدف بمفرده ، والأهم من هذا أن تتطور عملية التقويم .. أن يطور الامتحان ، وألا تركز الأسئلة على مجرد حفظ أزمته وأسائه ، والمفروض أن يتولى هذا المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوي في جميع المراحل ، هناك الآن ما يسمى التقويم التربوي الدولي ، امتحان لكل الطلاب في الثقافة .. العلوم .. الدراسات الاجتماعية .. في مرحلة محددة ليدرك



المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٩

السياسة بجامعة القاهرة .. عن أبعاد أكثر عمقا
لأوجه القصور في مناهج التاريخ أو الدراسات
الاجتماعية بشكل عام .. فقد أشارت إلى أن
المقررات الموجودة قد أغفلت إلى حد كبير ما يتعلق
بالنظريات الدولية والأقليمية - عدا جامعة الدول
العربية - وعدم تغطية المشكلات الأفريقية ، وخاصة
مشكلات التصحر واللاجئين أو الصراعات
الأفريقية ، ولا توجد إلا صفحة واحدة حول
منظمة الوحدة الأفريقية عل الرغم مما يملكه مصر
منذ عام ١٩٦٣ في إنشاء المنظمة وولائها لمرتين ،
كما لم يتم عرض تجارب التكامل الأفريقي بصورة
تناسب مع عرض تجارب التكامل العربي
والإسلامي .

وحتى لا يخرج جيل لا يعلم شيئا عن تاريخ
بلاده أو غيرها لابد أن نعيد للمادة جاذبيتها ..
كيف ؟! هذا هو السؤال الذي لابد للإجابة عليه أن
نعرف أولا كيف يدرس التاريخ في بلدان العالم التي
سبقتنا للقرن الجديد .. وهذا هو الدرس المنع
الذي نقدمه للجميع طلابا ومدرسين وموجهين
وأساتذة تاريخ أيضا في تحقيقنا القادم .

□ تحقيق :

عبيد صلاح الدين



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

التعليم في مصر إلى أين؟

لاشك ان اعداد المواطن المصري يبدأ من بنائه بقدر علمي صحيح يستطيع فيه المواطن ان يساير ركب الحضرة العالي ولأن التعليم هو الاساس في بناء عقلية الانسان المصري فإن الحديث عن قضية التعليم في مصر اصبح امرا هاما ولاشك ان انهيار التعليم في مصر يبدأ من المرحلة الاساسية أي التعليم الابتدائي فلو نظرنا كيف يتم تلقي العلم واعداد الطالب مثلا بالصف الأول للتعليم الاساسي نصاب بأحباط شديد ومرة على مستقبل هذه الأمة التي اخرجت للعالم علماء اجلاء فهل تستطيع ان تعقل ان يستوعب طفل عمره ست سنوات العلم في فصل دراسي كثافته سبعون طالبا او بالمعنى الاوضح سبعون طفلا تخيل عزيزي القاري ان

الدرس في هذا الفصل يسمى لجعل هؤلاء الاطفال يستمعون اليه فعندما ينجح للدرس في جعل الاطفال ينصتون اليه يكون الوقت المخصص لحصته قد انتهى دون ان يتلقى هؤلاء الاطفال علما والامثلة على ذلك كثيرة وفي احياء متفرقة فلو رأينا مثلا مناطق مثل منطقة للرج التعليمي سوف نعرف مدى القلق على مستقبل وطننا لكثافة في الفصول الدراسية غير مناسبة وعلى سبيل المثال مدرسة حفي ناصف كثافة الفصل بها سبعون تلميذا يحجز أي مدرس مهما كانت درجة كفاءته عن اذلة الفصل وتلقين هؤلاء الطلبة العلم ومن هنا نزيد الامية التعليمية وذلك على مستوى مراحل التعليم الاساسي من الصف الأول حتى الخامس ومع ذلك

نجد رفضا تاما لان تصبح المدرسة فترتين لاننا لا احد يعرف او يفرض في تلك يعقوب ويخجل الطالب للرحلة الاعيانية وهو لا يدري شيئا من العلم وهذا الوضع ليس قاصرا على مدرسة حفي ناصف فقط ولما على مدارس التعليم الاساسي في اغلب انحاء البلاد ويوجد بكثرة والغلبة في القرى والنجوع. ان قتل الابناء عند المواطن المصري يبدأ من مرحلة التعليم الاساسي ومن ثم يثبت قتل الوعي في هذا المواطن حتى يصبح للمواطن المصري يؤدي دوره السياسي بغير وعي أو لا يؤدي دورا على الاطلاق وهذا ادى الى انهيار في الخواص الحياتية للمواطن المصري فاصبح للمواطن يختار ممثليه في مجلس الشعب على اساس رمز العجلة او رمز الكرسي أو.. أو.. ان ذلك يزعج في اساسه الى انهيار الخواص التعليمية. اعيدوا الى هؤلاء الاطفال حقهم في ان يتلوا العلم الصحيح في حصول يستطيع فيها الطفل ان يستوعب وأن يركز في تلقيه العلم وعلى ما يواجهه أطفالنا من تعذات يعصف بالفكرهم ويهينهم ابتاعهم فقد قال طه حسين العلم كالماء والهواء وليس العلم نروسا خصوصية او مجموعات اجبارية تسفر عن ازدياد الامية التعليمية.

حمدي السليمان



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ٢١

عادل عبد الباقي رئيساً

لشعبة بمعهد الإدارة الدولي

استقرت انتخابات الشعبة المصرية
للمعهد الدولي للعلوم الإدارية عن فوز
المستشار عادل عبد الباقي برئاسة الشعبة.
والمستشار أحمد رضوان نائباً للرئيس.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

حظر التدريس لغير المتخصصين في مدارس الجيزة

كتب - عادل الديب

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة اجراء حصر للمدرسين غير الحاصلين على مؤهلات تربوية وعلمية مناسبة ويقومون بالتدريس في المدارس الخاصة. وأكد ضرورة اختيار المدرسين التربويين والحاصلين على مؤهلات علمية مناسبة للتدريس بالمدارس الخاصة أسوة بالحكومية خاصة في مراحل التعليم الأولى حيث اشتكى بعض أولياء الأمور من وجود مدرسين يحملون مؤهلات متوسطة غير تربوية يدرسون للتلاميذ اللغة العربية والانجليزية . جاء ذلك خلال حولة المحافظ أمس على بعض المدارس الخاصة بمدينة الجيزة وطلب المحافظ ضرورة التزام المدارس الخاصة بالمصروفات المقررة وعدم تحصيل مصروفات جديدة تحت أى مسمى تثقل أعباء أولياء الأمور وأن تلتزم المدارس الخاصة بتوفير أماكن لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

القرارات تطرير التعليم اللجنة الوزارية

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم انه سيتم بحث جميع التقارير التي تعدها الوزارات والخبراء والجهات المشاركة في اللجنة الاربعة المقبل.
وقال انه بعد الجلساتين القادمتين للجنة سيكون التقرير النهائي قد تم رفعه الى مجلس الوزراء لاقراءه.
واضاف ان تكليفات الرئيس حسني مبارك ستكون وثيقة عمل مع الاستعانة بتقرير المجلس القومي المتخصصة بالاضافة الى تقرير لجنة الخبراء لعرضه على اللجنة الوزارية كما تقرر تشكيل لجنة فرعية لصياغة التقرير وبعد اقراره والموافقة عليه سيحال الى الوزارات المختصة لتنفيذ التوصيات حول العملية التعليمية بجميع مستوياتها (التعليم قبل الجامعي والجامعي) واضاف انه من المقرر الاعداد لمؤتمر رعاية المهنيين بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

نظرة

مفهوم التعاون والتعليم

صدر أخيراً قرار المجلس
الدراسة التي كان يقرها المجلس
للإجراءات التعديلية وأقرية وساعد
فيها الصامدون الذين لم يستكملوا
دراستهم العليا. واكتفى القرار بأن
يقبل العهد فقط العاصلة على الثانوية
الجامعة. وبعد أيام فصلت الحكومة
الاستثنائية العليا في دعوى أفاضها ٧٢
من المخبرين وأكثت دستورية القرار
ونحن هنا، لا نقف على الحكم، ولا
نمعرض لمسألة الدستورية ولكن نثير
قضية حيوية هي حق المواطن في التعليم
من مطلق. أن التعليم غاية مستمرة
لا تعود ولا حواجز. ولذلك لا تعرف
ما هي سررات غلق الباب أمام الدين
يرمون الترقى في الحياة. والاستفادة
من التعليم ربما يقال أن مواطناً كان
مثلاً. قد الحق بالتعليم في موقع
معين طبقاً لوزنه أو خبراته. ثم يتجه
إلى التعليم فيحصل على المكالوريوس
الذواون ليطلب منه شهادة أخصائه وهنا
نقول وهل - فريما - يمنع أي مواطن
عامل من التعليم والحصول على شهادة
أعلى تكسبه معرفة أفضل أم أن
العهد نفسه قد استنكى

على حد معلوماتنا فإن المعهد كان سعيها بالانحياز عليه. وكان مقررا أن يضم في هذا العام الدراسي نحو عشرة آلاف من طلاب المرح الدراسية. كما أنه ومنذ إنشائه في اخير الخمسينيات قام بتوزيع نحو مائة ألف حصصا على شهادات البكالوريوس ومارسسون ادوارهم في قوة العمل فعلا الذي جرى حتى يصدر هذا القرار»
ار ديهيات التقدم في المجتمع نقول
بضرورة التعليم - الذي هو كما قال
الرئيس حسني مبارك - المشروع
القومي لصر وبقدر ما يتعلم المواطنون
ويستفيدون من المعرفة، بقدر ما تتوافر
في المجتمع كوابر مؤهلة قادرة تمتلك
مقاييس التعامل مع التطور والتكنولوجيا
والتحديث الحضاري

ولهذا وتلبيلا على مانقول - بحري
طبيعى نظام الصامعات المفتوحة -
والنوسج فى إنشاء دور العلم مختلف
مستوياتها - وهناك نظم للتعليم عن بعد -
وغير ذلك من الأساليب التى تستهدف
فتح كل أبواب العلم سواء بالطريق
المنهجى العادى من المرحلة الأولى إلى
العليا - أو أمام من فاتهم القطار أو
نزلا فى إحدى محطاته دون استكمال
الطريق لسبب أو لآخر
بل أن هناك مطالب - لها شروعاتها
وأشاعتها - بالأا يعمل أى فرد فى
الحقنم فى أى مهنة كانت صغيرة أو
كبيرة إلا بعد حصوله على ترخيص
- أى شهادة - تفيد أنه تلقى تعليمًا
مناسبا وتدريبًا لا سيقوم به ثم يكون
من حقه - ولا طريق غير هذا - أن
يستكمل التعليم والتدريب ليرتقى فى
عمله - أكر بعد التأهيل والاستحان -
والسبب مدة خدمة أو غيرها!

أنا نأمل إحصاء الخوف في هذا
القرار. فذلك ليس عيباً وإنما فضيلة...
وأكثر من هذا ننعشم التوسع في فتح
كل منافذ التعليم والتدريب بشرط
وهذا مهم جداً... الألمان لديهم
وحدوا... وإنما لا تعطي سوى شهادات
لاتساوي قيمة الأورال

وبعد ذلك فاج من حق جهة العمل
- اذا كانت لديها الفرصة - ان تقر
ترقية من يحصل على مؤهل اعلى او
شريف افضل ومن حقها ان تبدى له
الأسف لانه لا توجد أماكن شاغرة لياما
ان يستمر في موقعه او يتوجه

انما نامل اعطاك فطر في هذا
القرار لاننا نعلم شعب ليس فقط
خاليا من الامية. وانما مؤهل إلى أعلى
المرجات. لا يمتنع على شهادات
يقفها يراويز على الجوان. وانما
ليتناق معترف بها أين الحق وأين
الباطل. وكيف يسوم في بقاء نفسه
وأسرت ومحتمه وولته.

● يعرف.. كيف يستعمل في الحرب..
● ويعرف.. كيف يبنى في السلام..
ان قضية معهد التعاون.. اكبر واعق
من ان نخضع عنها العين ونفرض
الطرف فهي.. كما قلنا - تحصل
بواسطة التعليم المستمر.. كما انها
تتصل بمعنى التعاون الذي نحن في
اشد الحاجة اليه.. في كل مجال وعلى
كل مستوى..



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ٢١

مؤتمر حول انتهاكات حقوق الطلاب بالجامعات

تقيم اللجنة القومية للدفاع عن
سجناء الرأي في السادسة من مساء غد
السبت بمقر حزب العمل - ٣١٢ شارع
بور سعيد السيدة زينب - مؤتمرا حول
الانتهاكات التي تعرض لها مئات
الطلاب في الجامعات المصرية، وذلك
أثناء انتخابات الاتحادات الطلابية
والتحضير لها. وقد تناولت هذه
الانتهاكات ما بين الاعتقالات والشطب
والمنع من الترشيح وتزوير النتائج.
يتحدث في المؤتمر الاستاذ إبراهيم
شكري رئيس حزب العمل ممثلو
الحركة الطلابية والقوى السياسية
ويديره محمد عبد القدوس مقرر
اللجنة



١٩٩٧/١١/٢١

العدد ١٠٠

الصفحة ١

النشر والخبر

أخذونه الانتخابات الطلابية

عام بعد عام تتطور الانتخابات الطلابية من سبيل إلى أسوأ، ويثقل ما حدث في الانتخابات الطلابية هذا العام أسوأ الأوهام على الإطلاق، فلم ينسحب من الشطب أحد على الإطلاق من كل فصائل المعارضة، بل تطورت أموات الاستنزاف بحقوق الطلاب وأراضيهم إلى حد منع الحضور للإدلاء بالأصوات حتى بعد الشطب، حدث ذلك في كلية التجارة جامعة القاهرة، حين أعلن عن إجبارة الدراسة على مدار يومين الانتخابات «بعجة انقطاع التيار الكهربائي» وقد كانت أكبر نسبة للشطب هذا العام من نصيب طلاب العمل، فقد وصلت إلى ٩٠٪ في جامعة القاهرة، وإلى ١٠٠٪ في جامعة الأزهر والنفسرة، حيث إن معظم طلابنا يمارسون العمل السياسي حلائية، وبالتالي هم معزولون للجهات البيروقراطية، ولا غشائية في ذلك، لهم يمارسون حقاً دستورياً وقانونياً من خلال قناة دستورية وشريعية هي حزب العمل، ولم يتوقعوا أن يتم استبعادهم بهذه البشاعة رغم دورهم المعروف في النشاط الجامعي في الأوهام الماضية، في الوقت الذي يصعد دعاؤنا بعض رؤساء الجامعات بأنهم يطالبون الطلاب بالمشاركة في الانتخابات، وأن يكونوا إيجابيين، وعن عزيمتهم إجراء انتخابات حرة نزيهة، وكذلك تفعل صنف الحكومة، ونحن نتساءل هل تتم وقائع الشطب والمنع للممارسة الديمقراطية داخل الجامعة من وراء ظهورهم؟

ولمنا نسأل أيضاً من الذي يحكم وينتشر الجامعات المصرية؟ لقد وصل الأمر إلى بعض كليات جامعات الأزهر والقاهرة إلى حد عدم الإعلان عن موعد الترشح وغال سراً يحتفظ به القائمون على الأمر في الجامعة؟ ولا يحضر جون به إلا لأشياءهم فقط، ثم تتم مفاجئة الطلاب بأسماء المرشحين الاتباع، أما غيرهم من الطلاب «فكل سنة وأنت طيبين»... والعام القادم على خير إن شاء الله. ونظراً لأن حرية الفرد وحفظ في الإبداع كما

بجوابه والتعبير عنه كما يذكر الدستور المصري، هو أمر لا يفقد به في الانتخابات المصرية

مسراء منها العام (كالحلقيات ومجلس الشعب والشورى) أو الخاص كما يحدث في الانتخابات الطلابية فإن أيشع الأشياء أن يقال في الصحف الحكومية بعد كل انتخابات إنها كانت «نزيهة» وأنها «بسر» «بصيرية» وديمقراطية، إن هذه «أقرب» إليها المستولون تزيد من ثقة الناس بل ولتعودهم تماماً من كل ما يجري في بلادهم باعتباره لا يفهمهم بل نفس الحكومة فقط، وبالتالي نقسم البلد إلى حكومة «عمل التي فيه عاوزاه» وشعب لا يبالي، بل يتبنى إما الهروب من هذه البلاد التي لا تعترف أراؤه ولا تقيم له رزناً وأما يتحول إلى ناظم على كل شيء مما يدفعه إلى الانتقام من طريق العنف، وهذا ما لا نرجوه كحزب

سياسي يعمل من أجل التغيير السلمي من طريق صندوق الانتخابات، وتبادل الراي والحكم في إطار من الشريعة الدستورية، وإلى المشاركة العامة لكل الشعب في قضايا الوطن والأمة، فأننا نخشى أن استمر هذا التزوير والشطب لأراه أبناء هذا الوطن المتخلصين أن يكون دائما لهمزاتهم وتخلوا الطلبة للتفتين والانتهازيين وهؤلاء لا يتفنون وطناً ولا ينهضون بأمة، بل دافعهم الأساسي هو بناء أنفسهم وسرقة خبرات هذا الوطن حتى لسر أدنى ذلك إلى خرابه.

نحن نقترحهم إلى السورطين المخلصين في الحكومة على أمل مستوياتها وبخاصة القائمين على أسر الطلاب

أمل هذا الوطن ومستقبله - وقد استشرنا خيراً من قبل الدكتور مفيد شهاب، وقد كان استأنا ورئيساً لجامعة القاهرة، أن ينسحب هذه الظاهرة المتكررة كل عام، والدة ليرة على من الرزاق وسلامته فلا يمثل أن تتم إدارة الجامعات والعمل الطلابي بطرق بيروقراطية، فإن حقق هذا سيطرة مؤسسية الحكومة على كل الاتحادات الطلابية فيستبقى أن كل الطلاب سينتقلون إلى الجانب الآخر الذي وقع عليه الظلم الذي رأوه بأعينهم ليس فقط فيسبون أيدهم ثم تم شطبهم، ولكن في حريتهم في التعبير التي تم منعها، إن ما حدث مع الإسلاميين هذا العام، هو كل عام - وفي القلب منهم طلاب حزب العمل نرجو ألا يكون ظاهرة

متكررة ونحذر من أن اللعب مع الطلاب ليس كاللعب مع الكبار لهم قلوب وعقول حسنة لا تتحمل للمكر بها أو خناهم، فأرجو من القائمين على العمل الطلابي أن يراعوا نفسية ومشاعر هؤلاء الطلاب الذين يصنعون بكميت مشاعرهم وتزييف أرواحهم، لأن هذا ليس في صالح الوطن الذي يهنيه هؤلاء الطلاب، والسرقة الإسلامية الطلابية بعمامة وأبناء حزب العمل بخاصة في مقدمة السواد الذي تريد الخير لهذا الوطن والأمة، ولا تتخذ من العنف أداة لتحقيق أهدافها للأحرى أن يتم التعاون معها لا استبعادها.

والى طلاب العمل الذين خاضوا معركة الانتخابات الطلابية سواء منهم من شطب أو منع من الترشح فأننا أسوأ نوابهم، إنها كانت خالصة لوجه الله وحصلت إغوتهم الطلاب بل وحصلت هذا الوطن، ولقد كتبت مشاعرهم وجوجوا بكل هذا الخداع من ديمقراطية الانتخابات الطلابية وحريتها، أقول لهم إن هذا إن يتفهم عن أداء دوركم المنوط بكم لإصلاح هذا الوطن وتحقيق تقدمه في إطار من الإيمان بالله والعمل على خدمة شعبكم، وأقول لزملائهم الذين تمكنوا من الإقتالات من قبضة الشطب والمنع أن يستولوا من استكون على ما تتكلم كبيرة فلكا حتمكم نرجو أن تكون دائما لكم إلى بذل المزيد من الجهد للعمل من أجل خدمة إخوانكم الطلاب ولتعلنوا القائل على إنكار السذات والعمل من أجل الصالح المسلم مؤمنين بالله ومتركلين عليه «وقل لصلوا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنين».

أمين شباب حزب العمل



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ٢١

ارتفاع أسعار الكتب والمصروفات الدراسية في جامعة المنوفية

أسعارها غالية، وتعتبر مؤشرا لنجاح الطالب. كذلك يعاني الطلاب -خاصة في كلية الطب- من عدم وجود تنسيق كاف بين الأقسام بالنسبة لواعيد الامتحانات، مما يؤدي إلى ارتباك شديد أيام الامتحانات.

أما الطالبه وفاء عبدالله بكلية التجارة فتقول: الأمر الخطير أننا لم نتمكن من الالتحاق بالمدينة الجامعية للطلبات رغم أن مركز أشمون يعتبر أبعد منطقة عن مدينة شبين الكوم مقر الجامعة، لذلك تضطر للسفر اليومي وترك المحاضرات الأخيرة التي تستمر حتى الساعة الثالثة مساءً لأن المواصلات من شبين الكوم حتى أشمون تستغرق ساعتين، الأمر الذي يؤدي إلى أن نعود للمنزل عقب أذان المغرب. أيضا لا نستطيع اللحاق بالمحاضرات الأولى التي تبدأ الساعة الثامنة رغم أننا نصوم الساعة الخامسة.

ويؤكد الطالب خالد صلاح الدين من قويسنا أن المدينة الجامعية ضاقت على الطلاب وأصبح الالتحاق بها أمرا شاقا، مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار السكن المفروش في مدينة شبين الكوم ووصل سعر السرير إلى ٨٠ جنيها ناهيك عن الطعام والشراب.. فمن أين للأسر الفقيرة بكل هذه الأعباء؟

مجاهد العروسي

جامعة المنوفية التي تعتبر من أهم الجامعات الإللمية تعاني الكثير من المشكلات. فعلى الرغم من أن عدد كليات الجامعة ليس كبيرا كجامعات المنصورة والزقازيق، إلا أن الأزمات تتفاقم عاما بعد عام.

فارتفاع أسعار الكتاب الجامعي أصبح مما يؤرق الطلاب وأولياء الأمور، كذلك ارتفاع قيمة المصروفات التي تصل إلى مائة جنيه في بعض الكليات كالهندسة والطب والزراعة.

ويؤكد وائل مصطفى -الطالب بكلية الهندسة- ارتفاع قيمة المصروفات بشكل مطرد كل عام وأنه لا يوجد ما يسمى بالتكافل الاجتماعي الذي لا يستفيد منه سوى القادرين.. أما غير القادرين فيصل عدد المستفيدين منهم إلى ٨٠ فقط.

أما محمد الباجوري -الطالب بكلية الطب- فيقول: ارتفاع أسعار الكتب يرهق أي أسرة، فأقل سعر لكتاب يصل إلى ٣٠ جنيها. والفريق أن أسعار الكتب الأجنبية والمستوردة تنقل عن مثيلاتها المصرية. كذلك يخترع الأساتذة والملازم، التي تباع فوضا على الطلاب، لدرجة أن بعض الأساتذة يعملون إحصاء لعدد الملازم التي تم توزيعها وعدد الطلاب. ورغم أن هذه الملازم تطبع على أوراق أسوأ من ورق الصحف وعدد الأوراق قليل، إلا أن



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢١

رؤية

ووثيقة

الجسدية التي نستطيع
مجاهتها عن طريق التعليم
قبل أي شيء آخر.
غير أن ما يجب تعميمه هو
الآتي: أن الفألية السأحة من
الوزراء لا يقتولون لنا ماذا
ياملون في تحقيقه في
وزاراتهم خلال فترة معينة.
وما هي فلسفتهم في وضع
المشروعات وليس رسم
السياسات واتخاذ القرارات؟
وما هي المعطيات أو المعايير
التي يمكننا بها - كراى عام -
أن نحكم على أدائهم.
وليس من الضروري مطلقاً أن
يتحول جميع الوزراء إلى
مؤلفين أو باحثين بعمق ما
جاء في كتاب السيد وزير
التعليم. ولكن الضروري هو أن
يقدّموا لنا أية وثيقة تفصّل عن
أهدافهم وسياساتهم في النهوض
بالشؤون التي يديرونها
والوسائل والأكليات التي
يوظفونها لتحقيق هذه الأهداف.
ليس المطلوب إذن رؤية شاملة
وأن كان ذلك سيكون رائعاً، ولكن
مجرد وثيقة أو وثيقة مرتبطة
بالسياسة، تنشر على الرأى
العام وتفتح بالمناقشة.
ومطلوب أيضاً من الوزراء أو
من جهة ما من جهات الدولة
وضع تقرير سنوى أو كل
عامين لا يحققه الوزارات
المختلفة، وذلك في إطار
السياسة المعلنة أو حتى غير
المعلنة، وكيف تحقق ما تحقق،
وما إذا كانت ثمة خبرات قابلة
للنشر، وكذلك ما لم يتحقق،
والمصعوبات أو المشكلات التي
حالت دون تحقيق ما نصبو
إليه وزارة معينة.
القضية الحقيقية هذه ليست
في سرود مشروعات أو أرقام
محددة من النوع الذي يولق
في الخطط الخمسية، وإنما
هي في السياسة وفي الأنماط
الاجتماعية التي تنشأ عنها.
لهذا هو الجانب الذي يهم
الرأى العام، والذي يستطيع
الرأى العام أن يناقشه وأن
يشترك معه بالمشاركة الفعالة:
نعم أو لا، صحيحاً بالافتراح أو
بالتفكير.

د . محمد السيد سعيد

من أجل ما في كتاب «التعليم
والاستقلال» للدكتور حسين
كامل هتاء الدين والصائر
حيثما عن دار المعارف أنه
يعكس طموح الفكر الذي
يتجاوز بكثير قدرات الوزير
لقد استفاد الدكتور هتاء الدين
أن يفعل الكثير لتطوير التعليم
في مصر: غير أن الأهداف التي
طرحها في كتابه تحتاج لما هو
أبعد كثيراً وأقوى بما لا يقاس
من منتهية وهو حماس
المجتمع وتضام جهوده مع
تعاون الدولة كلها.
إن يؤكد السيد وزير التعليم أن
ثمة حاجة عسيرة لتطوير
المناهج التعليمية من الحفظ
إلى تكوين قدرات ومهارات
حقيقية، ومن إنتاج موظفين
إلى حفزهم وتزويدهم بمغلفين
يتحدثون المعلومات إلى
ميسرين للتعليم ومن طلاب
مستقلين إلى محاورين
وباحثين: كما أن ثمة حاجة
عسيرة لتطوير المناهج
واستخدام تكنولوجيا التعليم
واستعادة الأنشطة التربوية
الرياضية، ويحتم ذلك كله
مضاعفة الجهود في بناء
المدارس حتى تصل يوماً ما
إلى نظام التعليم الدراسي
الكامل وإلى إنهاء التسرب
وتجفيف منابع الأمية.
وهو يضع بنفسه قاعدة ثمانية
تصلح محكاً للاختبار والحكم
على أداء وزارته، ليقول: ليس
مقبولاً ونحن نعلم الطفل أن
نكون سعيها في تعاسته، وأنه
قد أن الأوان لأن يكون التعليم
مدعاة للفخر والسعادة والفخر،
للطفل والأسرة على حد سواء.
وعلى ما يحفل به الكتاب من
أفكار وتحليلات متعمقة، فإن
أهم ما نلاحظ أنه يحمل رؤية
ويؤسس نظرية فلسفية
وسياسية تعليمية متكاملة.
وهذا هو ما يلفت النظر وما
يجب تفتحه. فكتاب «التعليم
والاستقلال» من الوثائق الفكرية
النادرة التي وضعتها وزير أثناء
توليها لمنصبه في تاريخ مصر
الحديث. وربما يعكس ذلك
خصومة التعليم الذي أهمل
طويلاً، ومليئة التحديات



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

استمرار المشروع القومي لتطوير التعليم باعتباره مدخلا للتنمية الاقتصادية وزير التعليم: ١٤ مليار جنيه تنفقها الحكومة على التعليم ودعم من المؤسسات الدولية لبرامج التطوير

للريف وهذه استراتيجياتها قام بارسائها الرئيس منذ ثلاث سنوات واعادة تكيده على أهمية ذلك في خطابه يجعلنا نعلم أولوية المدارس بالريف، وخصوصا في جنوب الوادي حيث كانت هذه المناطق محرومة في فترات سابقة من الخدمات الأساسية.

وقال الوزير إن البنك الدولي قد أشار إلى تقدم الخدمات التعليمية في الريف المصري.

وبحول ارتباط التعليم الأساسي بالتنمية البشرية في مصر أكد الوزير أن التعليم الأساسي هو البنية الأساسية للمجتمع ومن أجل الاستعداد لدخول مصر إلى القرن الحادي والعشرين.

يكتسب هذا الموضوع ابعادا جديدة حيث أننا نتفعل على قرن يتميز بكثافة المعرفة وعلى انتاج يعتمد على تكنولوجيا متطورة جدا وعلى منافسة دولية فمفهوم التعليم الأساسي لم يعد التعليم التقليدي وإنما أصبح التعليم الأساسي أيضا يشمل تدريب القوى العاملة المصرية على لغة وآليات القرن الحادي والعشرين.. ولذلك فإن الرئيس يركز حاليا على أهمية انتشار التكنولوجيا في المدارس وفي هذا الصدد فقد افتتح الرئيس المركز التكنولوجي مؤخرا، حيث أننا لدينا هذا

عائشة عبدالغفار



حسين كامل بهاء الدين

سيادته قد اعطى اشارة لاستمرار المشروع القومي الذي يده الرئيس مبارك لبناء المدارس ولذلك فقد طالب الرئيس مبارك بمصورة انتشار المدارس في جميع انحاء مصر على أن يتوافر بها جميع مقومات العملية التربوية السليمة وقال الوزير إن الرئيس مبارك أكد أهمية اعطاء أولوية للصعيد وأولوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم بمصر يعتبر مدخلا للنمو الاقتصادي كما أن التعليم يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتنمية البشرية وحسب الوزير من برامج الاستراتيجية التعليمية بمصر للقرن الحادي والعشرين، تناول المشروعات التي تبذلها المؤسسات الدولية الآن حزمة لدعم التعليم الأساسي بمصر مشيرا إلى أن الاتحاد الأوروبي سوف يسهم بحوالي مائة وحدة مليون نقد أوروبي لتعزيز التعليم الأساسي وأشار إلى أن ميزانية التعليم بمصر قد وصلت إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام بعد أن كانت لا تتعدى ٦٦٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ وأوضح أن منظمة اليونسكو تتبنى برنامج القراءة للجميع كبرنامج دولي بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك للتعليم الأساسي.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية خطبته الرئيس مبارك الأخير والذي أقر استمرار تطوير التعليم كمشروع قومي يحتل مكانة رفيعة من الأهمية بالنسبة للرئيس وبالنسبة للشعب.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن أهمية حديث الرئيس تكمن في أن



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

العام ستة آلاف مدرسة تخدم ثقل
أبناء مصر على اتقاق البعد التكنولوجي
لسد احتياجات المجتمع ولقد أشار
مؤخرا البنك الدولي إلى جهود مصر
في هذا المجال العام وبمقتضى
توجهات الرئيس مبارك سوف يري
عدد هذه المدارس إلى عشرة آلاف
مدرسة خلال سنتين
وهذا معناه تدريب القوى العاملة
المصرية على لغة واليات القون الحادى
والعشرين وتدريبهم على التكنولوجيا
المتقدمة التى قام الرئيس بالتركيز عليها
في خطابه بمجلس الشعب
وحول رعاية السيدة موزان مبارك
التعليم قال الدكتور حسين كامل بها
الدين إن قرية الرئيس مبارك قد تولت
رعاية تطوير التعليم منذ البداية إلى
جانب دورها في نشر المكتبات وبرنامج
القراءة للجميع الذى بدأ عام ١٩٩١



المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

وزير التعليم العالي « للوفد »

**لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة
تجديد المرافق الجامعية والمعامل والورش بالكليات
رعاية المتفوقين والموهوبين علميا ودعم الكتاب والاسكان الطلابي**

كتب - زكي السعدني :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انشاء لجنة عليا للبعثات في كل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة والجديدة، واكد الوزير التوسع في بعثات الاشراف المشترك مع تحديد مدة البعثة بالخارج وفقا لمتطلبات البحث. وأوضح انه من المقرر دعوة الاساتذة الاجانب من اصل مصري لزيارة الجامعات لفترات مناسبة واشتراف في تكوين مدارس بحثية بالوطن خاصة في التخصصات النادرة الجديدة واستقدام الاساتذة الاجانب المتميزين علميا لالقاء المحاضرات والاسهام في الاشراف ومناقشة الرسائل العلمية. والتوسع في التفريغ العلمي للاساتذة ووضع خطة بحثية سنوية للجامعة. واكد الوزير انه تحقيقا لما دعا اليه الرئيس مبارك من ضرورة تخريج طالبي جامعي مصري يكون ملما بفضايا مجتمعة فانه



د. مفيد شهاب

يجري التفكير حاليا في بذل المزيد من الاهتمام بالمرافق الجامعية والدرجات والمعامل والورش والعمل المستمر على تجديدها وتحديثها. وضرورة انضباط العملية التعليمية والحرص على مواهب الحاضرات وفتح الفرص امام الطلاب للاستفادة والاستفسارات والناقشات. واكد الوزير على ضرورة تخصيص جزء من

وقت الاساتذة للانتقاء بالطلاب خارج المحاضرات والمعامل للتصريف على مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية. واذن ان رعاية الطلابية تتطلب دعم النظام التحفيزي لتشجيع وزعامة الطلاب المتفوقين والموهوبين علميا والاهتمام بتحديث مقاييس الكليات والكليات الفرعية بكل جامعة مع تزويدها بما تحتاجه من مصادر ومراجع حديثة وتصهيل نظام الانسداد والتصوير.

كما تتطلب الرعاية الطلابية دعم الميزانية للتخصصات للكتاب الجامعي والاسكان الطلابي والتفنية والتكامل الاجتماعي وتعظيم دور الأنشطة الطلابية باعتبارها الكمل للرئيسي لتكوين شخصية الطالب الجامعي وحمايته من الوقوع في براثن الافكار الهدلالية والمطرقة. جاء ذلك في تصريحات خاصة للوفد.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٧

نظام جديد لحل مشكلة الكتاب الجامعي وإعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم ٤ ديسمبر المقبل، أزمة الكتاب الجامعي من حيث تأخير تسليمه للطلاب، وأسعاره، والدعم المخصص له، والقرار المناسب بتوحيد نظام التعامل مع الكتاب الجامعي لتطبيقه على جميع الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب لـ «محمد حبيب» مندوب «الأهرام» بأن مجلس الجامعات سيناقش أيضا الأفكار المروضة لتعديل نظام عمل وتشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وتطبيق النظام الجديد في شهر فبراير المقبل، مشيرا إلى أن المجلس الأعلى للتعليم والطلاب سيمتد اجتماعا يوم الخميس المقبل لمناقشة تطوير نظام التدريس بالجامعات، والناهج الدراسية، والعامل والورش، يعقده اجتماع للمجلس الأعلى لشؤون البيئة والمجتمع، يوم السبت المقبل، لمناقشة أسلوب ربط الجامعات بالمجتمع، والقطاعات الإنتاجية، خاصة في مجالي الزراعة والصناعة.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

لقاء الأجيال في كلية زراعة القاهرة الشهر القادم

دفعه ٥٧ تنوع بضمه الآف حنيه وشماق الحاضرين ولنا صرحه د. خديجة صدى وفي دفعه ٥٦ تدعو الحاضرين إلى شراء كرمي بلعد منوجات الكلية يثبت عليه لوحة تذكارية باسمه ورقم دفعته لتكون تذكرا له ولأولاده مقابل خمسمائة جنيه الكرمي كهدى أدنى ولنا طيب عجل أمام خاطرها بشراء عشرة كراسي لأغراضها بقبول التمثيل معه في إحدى مسرحيات وبالأخص أن لها صديق خيرة بالتمثيل مع زميل دفعته لطفى فتاة

استعرضت د. سلوى بيومي أول وكيل في تاريخ كلية زراعة القاهرة البرنامج المقترح للحفل الذي يتروم أن يشارك فيه حتى الآن أكثر من ثلاث آلاف من خريجي دفعه ٥٠ للكلية وأبرزهم د. كمال الجنزوي من دفعه ٥٧ ود. يوسف والي من دفعه ٥١ بالإضافة لسيوف عرب ومفتربين وسيفاق اللقاء، بلعاب الكلية في سواقي ضخم صباح يوم ١١ ديسمبر القادم ويتضمن فقرات متنوعة من معارض فنية ومباريات كرة قدم ومعارض زهور ويقام في مساء اليوم حفل ساهر بقاعة الاحتفالات بجامعة القاهرة ويذاع على الهواء كودع السيدة سهير الاتربي خريجة الكلية ورئيس التيليزيون. أما د. نبيل الشويبي منسق ومينامر اللقاء الموثق فهو يدعو أبناء الكلية في مراتهم المختلفة إلى الاتصال به على التليفون ٥٦٩٩٥٢٤ - ٥٧١٧٣٥٥ لكل مايتعلق بالأجيال للتكاري ومقترح إنشاء رابطة لخريجي زراعة القاهرة والتبرعات والهدايا وكافة المقترحات ليكون لقاء الأجيال لقاء ناجحا.

وأخيرا تمنى لكل من ساهم وساهم في إعلاء شأن كليتي الحبيبة وقد تجاوزت للثلاث عام من العطاء لصبر وتوابعها ببناء أوليائها في كافة مواقع الإنتاج وقد تواجدوا على اللقاء يوم ١١ ديسمبر القادم فالحظ جعله يوما سعيدا ليكون رمزا للوفاء وتواصل الأجيال ولقوة الآخرين



د. سمير أبو الروس

المسرح بتمويل من أبناء دفعته ٥٦ بالإضافة لتعهدته بتوظيف أبناء الكلية شركته وكذلك فعل المهندس محمد أسعد خليل رئيس شركة مطاحن شمال القاهرة ودفعه ٦٢ بأداء الكلية مطحنا كاملا وتعهده بإيجاد عشر فرص عمل سنويا لخريجي قسم الصناعات بالكليتين كما فعل في العام الماضي أما د. منصور شرف الدين رئيس مجلس إدارة القاهرة للتوابع فقد خصص منحة سنوية باسم المرحوم محمود السباعي أحد رواد صناعة التوابع بمصر وذلك للاعتراف على أول دفعه قسم التوابع حتى حصوله على درجة الدكتوراة بمصر أو الخارج بالإضافة لأربع منح تدريبية أخرى في نفس التخصص وهذا تمت د. فريال اسماعيل أن يحث القادون حثو ورتة المرحوم السباعي بتوفير منح دراسية للملبة في التخصصات المختلفة وتسلط لماذا تعلم بمنح دراسية في الخارج باسم الخواجات مثل روكفلر أو فولبرايت أو شميت ولدينا القادون من أبناء مصر م. سمير النجار رجل الأعمال المعروف ودفعه ٦٤ يتبرع بخمسين ألف جنيه وم. محمد عثمان عضو مجلس إدارة كاتر ارماتيك من دفعه ٦٤ يتبرع بعشرة آلاف وم. محمد سرى رئيس شركة الصالحية



الفنان عادل إمام

بذلك دفعه ١٩٥٧ شارك في اجتماع اللجنة التحضيرية أيضا الفنان عادل إمام وقال أنه كان من المقروض أن يكون خريج دفعه ١٩٦٢ ولكن ارتباطه العاطفي بالكلية أغراه بالسحب عاما ليصبح أحد خريجي العام التالي

تحدث د. سمير أبو الروس عميد الكلية والاب الروحي بحق لطلبة الكلية فقال أن إدارة جامعة القاهرة لم تبخل علينا بأي دعم مالى وتوفر لنا كل التمويل المطلوب لتسليمت مسافرنا الكلية ولذا فنحن والحمد لله لا نقتصنا المال ولذا فإننا عندما نتطلع إلى التبرعات المادية والمعنوية لأبناء الكلية نهدف مزيدا من الدعم لتعميق روح الرفاء وتواصل الأجيال لصالح أبناء الجيل الحالي كدعم صندوق التكافل الاجتماعي وتوفير مزيد من فرص العمل وإلى آخره بمجرد اختتام العميد لكلمته تسابق الحاضرون في تقديم عروض الرفاء لزراعة القاهرة وكان أولهم الفنان عادل إمام الذي تبرع بـ ١٥ ألف جنيه لصالح صندوق التكافل الاجتماعي بالكلية وبأفراد إحدى حفلات مسرحيته الزعيم للمشاركة في إنشاء مسرح للكلية وتأسيسه في ذلك المهندس ورجل الأعمال سمير نهمي بقعه استكمال جميع احتياجات

قام د. والي يوم الأربعاء الماضي برعاية كلية زراعة القاهرة وكانت مفاجأة سارة للعاملين والطلبة واستعرض مع د. سمير أبو الروس عميد الكلية الاستعدادات القائمة للاحتفال بيوم لقاء الأجيال المقرر في ١١ ديسمبر القادم وناقش مع الأساتذة كافة مطالبهم للمهوض بالكلية وكذلك اجاب على استفسارهم وقال أن قطاع الزراعة هو النموذج الرائع للتخصص في مصر واقترح اتفاقية للتأخر بين جمعية علوم البساتين والكلية وجمعية فلاحة البساتين وكذلك وافق على أن يخصص جوبا من مشتل الكلية ليكون حفل تقييم لكافة اصناف واصول الفاكهة بدون أي قيود على استيرادها من الخارج لتخضع للتقييم العلمى قبل التروضية بإرسالها للقطاع الخاص استغرقت زيارة د. والي للكلية أكثر من ثلاث ساعات

وكتب د. اسماعيل عبد الجليل بمركز بحوث الصحراء:

يوم الاثنين الماضي وفي الاجتماع الأول للجنة التحضيرية للقاء أجيال كلية زراعة القاهرة المقرر في ١١ ديسمبر القادم لم اسمع سوى العبارات .. لقد تمتعنا جميعا بمحاضرة التعليم وأصبحنا أساتذة ورجال أعمال وفنانين ورؤساء لشركات وإلى آخره وحين الوقت لأن نود بعض الفضل لأولادنا طلبة كلية الزراعة وهذا هو المعنى الحقيقي لتواصل الأجيال .. نحن أبناء الكلية ومن خلال مواقفنا القيادية الحالية مسئولون عن توفير فرص العمل لأبناء الجيل الحالي .. عبارات الحب والرفاء كانت من القلب .. ذهبت الانساب وعاد الحاضرون إلى ذكريات الشباب ومم طلبة بالكلية يتبادلون الأحاديث في مشاهد إنسانية رائعة يتعرفون على بعضهم بسنة التخرج الدفعة مما جعل إنكار السن الحقيقي للبعض مهمة صعبة كالتكثيرة كولو الفماح عندما داعبت أعضاء اللجنة برفض ذكر تاريخ التخرج فقالت د. فريال اسماعيل إنها دفعة رئيس الوزراء وتقصد



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

مليون جنيه لدعم الكتاب والتكافل الاجتماعي بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام أعلن الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة أن مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الحنوزي قرر زيادة المبالغ المخصصة لدعم الكتاب الجامعي لطلاب الجامعة إلى ٨٢٢ ألف جنيه في موازنة العام الحالي وذلك في إطار تخفيف الأعباء عن الطلاب. وقال رئيس الجامعة أنه تم توزيع ٧٠٪ من هذا الاعتماد على الكليات والمعاهد وفقا لنسبة عدد طلاب كل منها. وأضاف الدكتور حمزة أنه تقرر دعم صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعة بمبلغ ٢٦١ ألف جنيه.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

خيرى الديكى وكيل
لوزارة التعليم بالقليوبية

بفنها - مكتب الاهرام:
أصدر المستشار احمد صبرى
الببلى محافظ القليوبية قرارا
بتعيين خيرى الديكى وكيل
لوزارة التعليم بالقليوبية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

استجابة

مديرية التعليم بسوهاج تطلب
٢٩٤ ألف جنيه لاستكمال
مدرسة البوابة الابتدائية

استجابة لما نشر بصفحة
الحفاظات تحت عنوان ٤٠٠٠ تلميذ
وتلميذة يدرسون في العيش
بسوهاج، قامت مديرية التربية
والتعليم بالحفاظة بأعداد مذكورة
للدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم لاعتماد ٢٩٤ ألف
جنيه لاستكمال مبنى مدرسة البوابة
الابتدائية الجديدة بمركز ساقلة.
صرح بذلك صبرى أبو حسين
وكيل وزارة التعليم بالحفاظة
وأضاف أنه تم إخراج إنشاء
المدرسة الابتدائية بالجزيرة في
خطة عام ٩٢/٩٣ نظرا للحاجة
الملحة إليها بفعل زلزال ٩٢.

المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

مجلس الوزراء في ١٠ يونيو ١٩٢٢

3457

كتب . أحمد نصر الدين :
★ لصالح صندوق التكافل الاجتماعي لعلاج كلية الزراعة بجامعة القاهرة تخصص الفنان عادل إمام إبراء حفلة كاملة مسرحية للزعيم تقام ١٦ الشهر القادم إلى جانب تبرعه أيضا بمبلغ ١٥ ألف جنيهه وذلك بمناسبة مهرجان لقاء الأجيال لخريجي الكلية من دفعات ١٩٣٥ حتى ١٩٨٥ الذي ستقيمه الكلية ١١ الشهر القادم بملاعب الكلية بالجيزة وقال د. سمير عبد الوهاب أبو الروس عميد

الكلية إن الشيخ سلطان
القاسبي حاكم الشارقة تبرع
بمبلغ ١٠ ملايين دولار لإنشاء
مكتبة علمية مجهزة بأحدث
التجهيزات المكتبية.

كما تبرع د.محمود شرف
الدين مستشار د.يوسف وإلى
نائب رئيس مجلس الوزراء
ووزير الزراعة باسم المرحوم
اللواء محمود السباعي بمئة
أر أسية لدرجة الماجستير
والدكتوراه باسم المرحوم اللواء
محمود السباعي يحصل عليها
الطالب المتفوق هذا العام في
قسم الدواجن إلى جانب ٤ منح

وقد قدم المهندس أسعد خليل رئيس مجلس إدارة شركة مطاحن شمال القاهرة خطا لانتاج للمطاحن بتونس

المناعيات الغذائية لتدريب الطلاب بالكلية وتشغيل ١٠ من خريجي الكلية بالشركة سنويا. وتبرع ايضا كل من المهندس محمد عثمان بعشرة آلاف جنيه، والمهندس محمد مسرى ٥ آلاف جنيه، ورجل الأعمال محمود أبو زيد ٥ آلاف جنيه، والمهندس أحمد عبيد العضو المنتخب بشركة الزيوت والصابون تبرع بخمسة عمل تربط المشروعات البحثية بالصناعة بخطة أبحاث الكلية.



المصدر : الوفاة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٢

تصاعد الخلافات العادة بين اصحاب رأس المال ورئيس جامعة خاصة في أكتوبر بئر الأناء يرثر انتكاسة رئيس الجامعة انتكاسة على تدخل رأس المال صاحب رأس المال ينشئ إدارة للمتابعة تضم سكرتيرته وسائقها ونجار مسلح

مجلس الامناء الى خارج الجامعة بالخلافه
للقرار الذي ينص على ان مجلس الامناء هو
المستول عن ادارة اموال الجامعة.
واصدر مجلس الامناء قرارا بدون علم رئيس
الجامعة يقضي بان جميع تحصيلات الجامعة
تذهب للشركة التابعة لها الجامعة ويملكها
صاحب رأس المال. كما أصدر مجلس الامناء ٣٥
قرارا في الفترة من ٩ ديسمبر عام ١٩٩٦ وحتى
الآن ولم يستمع الا يوم ١٧ نوفمبر الحالي
بالخلافه لقانون الجامعات الخاصة.
واحتج رئيس الجامعة على قيام صاحب رأس
المال بإنشاء ادارة للمتابعة وتقييم أداء الجامعة
تضم سائقا وسكرتيرة مكتبية ونجار مسلح
حاصلا على شهادة المعهد العالي للدراسات
التعاونية وهيئة مكتبه الخاص.
كما احتج رئيس الجامعة على تدخل ممثلي
البنوك المساهمة في مشروع الجامعة في الادارة
ونضامن بنك وشركة للتأمين مع صاحب رأس
المال لاسباب غير معروفة.
تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
تقريراً شاملاً بالأحداث التي تشهدها الجامعة
وتهدد العملية التعليمية. تحتاج هذه الخلافات
الى تدخل سريع من الدكتور شهاب ولجنة
الجامعات الخاصة لحسمها حرصاً على مستقبل
الطلاب.

كتب - زكي السعدني:
تصاعدت الخلافات الحادة بين اصحاب رأس
المال ورئيس جامعة خاصة في مدينة ٦ أكتوبر.
رفض مجلس امناء الجامعة في اجتماعه الأخير
قبول استقالة رئيس الجامعة من منصبه
احتجاجاً على تدخل رأس المال في ادارة الجامعة
والعملية التعليمية. طالب مجلس الامناء رئيس
الجامعة بالاستمرار في عمله والعدول عن تقديم
الاستقالة.
أكد رئيس الجامعة على ضرورة الفصل بين
رأس المال وادارة الجامعة حرصاً على العملية
التعليمية ومستقبل الطلاب القبولين بكلية
الجامعة. فوجئ رئيس الجامعة بصور قرار
بنقل امين الجامعة من منصبه الى مقر مجلس
الامناء بالخلافه لقانون الجامعات الخاصة رقم
١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية الصادرة يوم
٢٧ نوفمبر قبل الماضي والقرار الجمهوري رقم
٢٤٣ الخاص بإنشاء الجامعة.
كما فوجئ رئيس الجامعة بقيام صاحب رأس
المال باعطاء تعليمات لمدير امن الجامعة بمنع
امين الجامعة من دخول الجامعة. وحصل
صاحب رأس المال على قرارا رئيس مجلس الامناء
بدون علم رئيس الجامعة يقضي بنقل الادارة
المالية والمستندات المالية للجامعة من مقر



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

تقرير من البنك الدولي يؤكد :

التعليم في مصر

تطور في

السنوات الخمس

الأخيرة !

في تقرير مهم لذلك المرفق عن تطوير التعليم في مصر - منذ أيام - أعلنت
... د. هاني مشور تشايع - خبيرة التعليم بالبنك ورئيسة مجموعة العمل بقطاع
الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أن التعليم في مصر شهد تطورا ملحوظا خلال
ال ٥ سنوات الأخيرة .

بشار زيتون



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

« سوزان مازك ، بالقاهرة على أن يفكروا لأنفسهم وأن يشاركوا بفعالية في مكان العمل . وأن برنامج تطوير التعليم الأساسي سيكون هو ، المظلة ، التي سيعمل تحتها الجميع بما فيها كل الجهات المانحة ، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية التي وضعتها الحكومة في سياساتها بل محاولة تغطيتها .

وأشارت خيرة التعليم بالبنك الدولي في تقريرها إلى أن أحد التحديات التي سواجده مصر - قريبا - هي الإعداد لتحارة عالمية حرة وهو ما يعني أن مصر تحتاج إلى عمالة مدربة ماهرة قادرة على الاستجابة للتغير والتطور التكنولوجي السريع من خلال سوق عالمية شديدة التنافس . وأنه من المعروف الآن أن اقتصاديات العديد من الدول الآسيوية والتي استثمرت بطريقة كبيرة في مجال التعليم تخطى الآن وتبجعة لهذا الاستثمار بوضع تنافسي بالنسبة للنمو الاقتصادي والتجارة . وأكدت في تقريرها أن قوة الدفع التي تم التوصل إليها من خلال عملية التطوير التي بدأت في مرحلة التعليم الأساسي يجب استمرارها لتشمل المرحلة الثانوية أيضا . وأن طلاب هذه المرحلة يجب إعدادهم وإملائهم بالمهارات الأساسية . وذلك حتى يتمكنوا من المنافسة بنجاح في أماكن عملهم مستقبلا . وأن المهارات الأساسية المطلوبة لكل خريج من المرحلة الثانية هي : مهارات الاتصال ومعرفة القراءة والكتابة وكذلك الأعداد والحساب ومهارة استخدام وتحليل المعلومات ومهارة البحث لتحليل وحل المشكلات . ولذلك من أجل هذا الغرض فقد قام البنك الدولي باستخدام وزيرة التعليم السابقة لي نوزيلينا وأيضا مديرة التعليم التكنولوجي لي ماليزيا ، لأن هاتين الدولتين قد قامت بعمل تطوير ناجح لقطاعاتهما التعليمية في السنوات القليلة الماضية .

في مصر

« قالت . ماى تشو تشانج ، خيرة التعليم بالبنك الدولي في تقريرها الذي نلقاه د . حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن الأولويات بالنسبة للحكومة المصرية قد تطورت بشكل ملحوظ للعلم والتدريب من أجل تنمية الموارد البشرية . حيث بدأ في منتصف التسعينات التركيز على مراجعة السياسات التعليمية من أجل الوصول إلى تعليم أفضل يمكن شباب مصر من الدخول بثبات إلى القرن ٢١ ويوهمهم لمواجهة متطلبات وتحديات السوق العالمية المتغيرة في ذلك القرن . وذلك على عكس بداية السبعينات والتي كان التركيز فيها على التدريب من أجل سد العجز في بعض التخصصات الفنية . وعلى عكس الثمانينات أيضا والتي كان التركيز فيها على زيادة أعداد المقبولين بالتعليم الأساسي في محاولة للوصول إلى الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال في سن التعليم . وأضافت في التقرير أنه في خلال العامين الماضيين تم وضع . إطار استراتيجي لبرنامج تطوير التعليم الأساسي . بالتعاون بين البنك الدولي . وأنه من خلال هذا البرنامج عملنا فيه عن قرب مع د . . حسين بهاء الدين ، وزير التعليم وفريق العمل الذي كونه من أجل هذا الغرض وذلك من أجل عمل مراجعة شاملة للسياسات والممارسات في مرحلة التعليم الأساسي . هذه المراجعة نتج عنها مجموعة من المدخلات التعليمية التي سوف تزود الطلاب عند تطبيقها بما وصفته السيدة

حبيب فام د . حسين كامل بهاء الدين . وزير التعليم بالعديد من المقترحات التي تضمنت مدى التزامه تجاه تطوير التعليم في مصر . قائم على سبل المثال . تم تحقيق الإنجازات التالية وبخاصة في التعليم الأساسي . أولا : زيادة أعداد المقبولين بمسح ١٢ حضانة السويب الخمس الماضية والإنجاز الثاني الذي ذكره التقرير أنه زادت أعداد وصاحبات المدارس وبخاصة في المناطق النائية من أيجده التعليمية . والثالث زادت نسبة الاستيعاب للبنات نسبة تفوق البنين . حيث زادت نسبة الاستيعاب للبنات إلى ٣٠ سوزان مازك نسبة الاستيعاب للبنات ٢٠ . الإنجاز الرابع زيادة المستويات التعليمية على تطوير التعليم إلى ٩٠.٦ سوزان والخامس زيادة استثمارات بناء المدارس من ٦ عام ١٩٩١ إلى ١٨ عام ١٩٩٦ مما مكّن الإدارة من بناء عدد كبير من المدارس في جميع أنحاء مصر . أما الإنجاز السادس تحسين برامج تدريب المعلمين للمرحلتين الابتدائية والإعدادية . والسابع إنشاء المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات وذلك من أجل وضع النظم والمعايير الخاصة بالامتحانات . وأيضا مساعدة الوزارة والمخاطبات في عمليات البحث والتدريب . بالإضافة إلى متابعة وتقييم أداء الطلاب ومدى تحصيلهم والإنجاز الثامن إنشاء مركز تطوير المناهج . والتاسع إنشاء مركز تطوير التكنولوجيا والعاشر مراجعة العديد من السياسات التعليمية من خلال المؤسسات القومية لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي وأداء العلم والتحضير حاليا المؤتمر الرابع لتطوير التعليم الثانوي



المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٧

أساتذة الجامعات: الأهواء الشخصية للوزراء أفسدت التعليم

كتب هاني المكاوي:

طالب خبراء التعليم وأساتذة الجامعات بإلغاء تعددية الجهات التي تخطط للعملية التعليمية وتبصرها على مجلس واحد هو المجلس القومي للتعليم وأشاروا إلى أن استمرار قيام المجالس النوعية المختلفة مابين المجلس الأعلى لجامعات والمجلس الأعلى للتعليم الجامعي والمجلس الأعلى للأزهر للتخطيط للتعليم كل على حدة سوف يؤدي إلى استمرار التخطيط في السياسة التعليمية بسبب تدخل الرغبات الشخصية للوزراء المسؤولين عن وضع القرار التعليمي. وأكد الدكتور عبد الفتاح عبود أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن أي قرار تعليمي يجب أن يخرج من القاعدة العريضة

التي تمثلها مجالس الأباء مشيرة إلى أن ترك السياسات التعليمية لسياسات قريبة من الوزراء سوف يساعد على عدم استمرار السياسة التعليمية وتغييرها الدائم بتغير شخص الوزير المستقيل. وطالب على بن المستشار التعليمي بالأزهر الشريف بضرورة مراجعة جميع المناهج بحيث تتناسب مع القيم والعادات العربية والإسلامية وأكد أن الاهتمام بالمعلم هو الأساس الذي يجب أن تعطيه أية لجان تشكل لتنفيذ التعليم وأكد الشيخ جمال قطب أن لطلاب مازالوا يعانون من سوء طباعة المناهج مما يسبب زيادة نسبة التسرب من المراحل التعليمية المختلفة وشدد على ضرورة سرعة إحياء المجلس القومي للتعليم لتنفيذ السياسات التعليمية من الأهواء الشخصية.



١٩٩٧/١١/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلية ذات التاريخ

قول معروف

الامام الشافعي.. وزير التعليم!!



بقلم:

تهامي

مختصر

لتنسيق التعليم وتصحيح وزارة التربية والتعليم لتتحمل الوزارة نصيبها من التربية فاولادنا تحت ايديهم اكثر من نصف اليوم.

ثانيا: ان يتقدم الدكتور بهاء الدين باستقالته فوراً والشعب على استعداد لمزورته ومناصرتها اذا ما رفضت الحكومة قبولها.

ثالثا: ان يتولى امر التربية والتعليم وزير متخصص يتفرغ لاصلاح حال المعلم وتحسين مستوى دخله وترويضه ليقنع بان رسالته من رسالة الانبياء.

رابعا: اصلاح ما ألفسده الوزراء السابقون في المناهج واعادة الوقاء والهيبة الى اللغة العربية بعد ان اهانوها عمدا وكذا حصة الدين الاسلامي والمسيحي وحصة المكتبة والالعب والأنشطة والجولة والكشاف.

وأخيرا: اعتقد ان هذه اللهاج الجسم لن يكون لها بالطبع إلا وزير - جديد يختار بغناية - متخصص في التربية والتعليم.. واما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاولى له.. فاولى ان يتفرغ لبحوث الاسهل!!

«اذا ذكرت لكم ما لم تقبله عقولكم فلا تقبلوه فان العقل مضطرا إلى قبول الحق» هل سمعت بهذا من قبل يا دكتور بهاء؟!

ان الامام الشافعي بهذا الرأي الجريء وزير لبق واستاذ معلم ورجل يحفظ على نفسه كرامته لانه مبدع الحرية العقلية للطلاب اذ يدفعهم إلى ان يتفكروا عنه بحرية لا عن اضطرار وقسوة وجشع خوفا من الرسوب وقلة المجموع وخيبة التحسين» ويرتفع الشافعي إلى قمة سامقة في قلوب محبيه عندما يقول عن طلابه: امين لهم نفسي لاكرمها بهم... ولن يكرم النفس الذي لا يهينها.. واما امانة النفس للطلاب فامانة كبرى تحتاج إليها وزارة التعليم الزم احتياج ومن لنا اليوم بالاساتذة الذين يجهدون ويملون ويشقون على انفسهم او يهينونها في سبيل البحث وافادة الطلاب ولا يشغلون انفسهم باعراض الدنيا ومناصبها لذلك ارى:

- ان يعاد النظر في تسمية الوزارة واعادة كلمة التربية

انا مع الرأي القائل بضرورة ان يتقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باستقالته إلى رئيس الحكومة د. كمال الجنزوري وذلك بعد سقطته الشنيعة في مسألة الثانوية العامة الحديثة من طراز «سمك لبن تمر هندي» وهذا التحسين المأسوف على شبابه وقد ضيعت الصنف اللين» انني اورد هذا القول المأثور عن الامام الشافعي وهو من هو.. فقيه عالم مجدد واهديه إلى الدكتور.. وزير التعليم اذ يقول: ما اقمعت الحق والحجة على احد فقبلها حتى هبته واعتقدت مودته ولا كابر في احد على الحق ودافع الحجة إلا سقط في عيني ورفضته.. والحجة والحق قاما على الدكتور وزير التعليم فليس بعد الكوارث التي سحقت عظام الطلاب واسرهم وضربت السياحة الداخلية في مقتل بسبب استمرار العملية التعليمية ضيفا وشتاء فضلا عن قرار الحكومة بالاجماع عدا صوت الدكتور بهاء بالطبع بوقف نشاط هذا السيرك بعد ان تحول المدرسين إلى سباع واسود ونمور فالتهموا بقسوة المرتبات الحكومية الهزيلة واعوزوا اولياء الأمور والجواهر إلى الاستيذان واحيانا إلى الرشوة لسداد مصروفات دروس الثانوية الحديثة والتحسين المستمر. وانت يا دكتور بهاء لن تكون اوقع ولا ارفع من الامام الشافعي الذي كان يقول لتلاميذه:



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٩٣

قراءة لخطاب مبارك فى الدورة البرلمانية أولوية للتعليم والتكنولوجيا: لعبور القرن ٢١

حسن زعافان

قام الرئيس حنى مبارك بوضع النقط على الحروف فى خطابه السياسى المهم والشامل أمام نواب الشعب فى افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة ، حيث حدد معالم العمل الوطنى فى المرحلة المقبلة على الصعيدين الداخلى والخارجى ووضع المحاور الأساسية للانطلاق بمصر نحو المستقبل .. وجاءت كلمات الرئيس حاملة لقراءات عديدة ومكثفة نحو النقلة الحضارية .



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

عبور ثان

وتطوير التعليم وتطوير الصعد وحمية وتأمين حق الإنسان المصري في حياة كريمة كما وكره الرئيس على الصحة والخدمات وضرورة استيعاب التكنولوجيا ، وكلها أمور تدخل في صميم الميكل النجمي من أجل العبور إلى قرن لادم متكافة تحدياتها ، وكان الرئيس واضحا ومحدد الملامح والسمات في كل كلماته ..

دستور عمل

ويؤي الدكتور محمد عبد العال رئيس حزب العدالة الاجتماعية أن خطاب الرئيس يحبر دستور عمل ليس للحكومة والحزب الوطني فحسب ، ولكن لأحزاب المعارضة أيضا ، فقد كان خطابا شاملا وجامعا تناول كل قضايا العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي ورسم صورة مشرقة لمستقبل الشعب المصري من خلال وضع الأسس والمبادئ التي يجب أن تسير عليها كافة أجهزة الدولة ومؤسساتها في تحقيق التقدم الذي نشهه جميعا .. فمن الناحية الاقتصادية حرص الرئيس على إيفاح كيفية تشجيع الاستثمار وإزالة العقبات أمام المستثمرين .. ومن الناحية الاجتماعية تناول السبل لتحقيق آمال المجتمع كما تناول كيفية رفع المستوى الصحي لكافة المواطنين ..

أما سياسيا فقد حرص الرئيس على تعميق الديمقراطية وترسيخ مفاهيمها الصحيحة لدى الشعب ، كما لم يفت الرئيس أن يركز على دور الصحافة الحرة في دعم المفهوم الديمقراطي وترسيخ القيم بعيدا عن الإثارة أو الإساءة أو التشهير . فقد كان خطاب مبارك نبيا يضي لنا طريق المستقبل ..

صورة للغد

ويؤي ثروت أباظة أن خطاب الرئيس يعد ورقة عمل سياسية اقتصادية اجتماعية ، وأكثر ما ركز عليه الخطاب هو توضيح صورة ما

أما الدكتور مفد شهاب ، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فيقول : إن الرئيس مبارك قد احصى البحث العلمي والتنمية التكنولوجية باهتمام خاص يعكس تفهما عميقا لأهمية دورهما الحيوي في إطار النهضة الشاملة التي يقودها الرئيس لرفع

مستوى معيشة المواطن المصري والارتقاء بنوعية حياته ، والتقدم إلى صفوف التنافسية العالمية ومواجهة تحدياتها .. كما بين الرئيس ، وبصورة غير مسبقة ، مدى الرعاية والاهتمام التي تحيط بها القيادة السياسية منظومة العلم والتكنولوجيا الوطنية .. وأحسنى لا أبالغ إذا قلت : إن ذلك بمثابة عبور ثان بقيادة مبارك نحو مجمع حديث يقوم على العلم والتكنولوجيا .. ويترعرع بمنجزاتهما الممتدة على تعاظم الجهد الوطني الذاتي بما يؤهلنا باللاحق نزيمة الأقوياء الأغبياء ..

ويشكل ذلك نقلة نوعية ، بل معنى القفزة المستمرة على التطوير والتحديث .. كما ألقى الرئيس الضوء على عناصر النجاح وأساسياته المتمثلة في الإنتاج والتكنولوجيا والسوق وهي التي تشكل في النهاية آلية إحداث الازدهار ، فال معروف أن الاستثمار في البحث العلمي هو الاستثمار الاستراتيجي الذي يحقق القفزات النوعية الملاحقة والكبيرة ، مع الاعتماد على القدرة الذاتية ، حيث إن نقل التكنولوجيا باستيرادها من الخارج لن يكون بديلا متاحا بشكل دائم وميسر وبالذات في ظل مخاطر الجات ..

من أجل حياة كريمة

أما يسر سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد فيرى أن النقاط التي تناولها الرئيس مبارك في خطابه تناولت قضايا الشباب

أكتوبر ، نحاول استقراء ما بين كلمات الرئيس والتي تحمل في طياتها أكثر من مغزى يحر تطلعاتنا وطموحاتنا كما تمكس .. في ذات الوقت .. همونا ومشكلاتنا .. والسطور القادمة عرض للعديد من الرؤى لبعض قادة الرأي والوزراء والمفكرين ورؤساء الأحزاب.

مصر في المنظومة التعليمية العالمية

يقول د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم : إن الرئيس ركز على التعليم لدخول القرن ٢١ ، مع ضرورة ربط التعليم بالبحث العلمي وسوق العمل وهو أمر يتطلب إجراء البحوث والدراسات المقارنة لتحديد وضعنا في المنظومة التعليمية في العالم ، مع ضرورة تبادل الخبرات مع الدول التي تتميز بنظمها التعليمي بالتقدم والاستقرار للاستفادة من تجربتها ..

وأضاف وزير التعليم : أنه تمت مناقشة المحاور السبعة التي حددها الرئيس مبارك للانطلاق بمصر نحو المستقبل وتحقيق نقلة حضارية مهمة مع الاهتمام بإعطاء الأولوية للعمل الوطني المتمثلة في المشروعات العملاقة مع تنمية ريف مصر وصعيدها واستثمار الثروة البشرية ، كما حدد الرئيس ملامح إنشاء القاعدة العلمية الضخمة في مصر وإدخال التكنولوجيا المتقدمة في كل مجالات الحياة مع الاهتمام بالشباب أمل مصر في العبور إلى القرن الجديد .. وهذا يحتاج إلى عقل وفكر وشباب معلم بنظام حديث وفق علوم المستقبل ، مع توظيف التكنولوجيا من أجل زيادة الإنتاج بالإضافة إلى إدخالها في كل جوانب العملية التعليمية والتدريبية وإدخال التوعية بالمشكلات الية ..



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

يجب أن تكون عليه مصر في المرحلة القادمة .
مع ضرورة أن نكون قادرين على مواجهة
تحديات القرن القادم إنتاجاً وتكنولوجيا
وتصنيعاً واستيعاباً للعلوم العصر .. هنا
بالإضافة إلى ضرورة امتلاكنا لصحافة حرة
شريفة بعيدة عن التزيف والمزادة .
وقول د . نادية حبيب الأستاذة بهيئة الطاقة
الذرية : إن خطاب الرئيس كان شاملاً
وحصيفاً في استيعابه لروح العصر والفهم
الدقيق لما يجب أن تكون عليه .. مع تركيزه
على ربط مؤسسات البحث العلمي بمركز
الصناعة والإنتاج بهدف تطوير المنتج
والوصول إلى الجودة حتى تستطيع تنفيذ
المشروعات العملاقة ، كما أكد الرئيس حرصه
على أن الإشارة إلى التكنولوجيا المتطورة يأتي
في المرتبة الأولى مع مساواة ذلك بالإشارة
إلى البحث العلمي .. باعتبار أن التكنولوجيا
تفيد قضايانا وتعمل على تنميتها وتطويرها .



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

المعاهد الخاصة ..

قبل الجامعات الأجنبية

حامد دنيا

هذا الخطر القائم كالبقول القبول الفصل من المجلس الأعلى للجامعات ..

عزيزي د . مفيد شهاب ، عندما اعتباراً من العام الجامعي القادم بإذن الله آلاف من الطلبة والطالبات الذين سوف يخرجون ومعهم شهادات يقال إنها جامعية .. مع أن المجلس الأعلى للجامعات لم يحرف بها حتى هذه اللحظة ، أو بمعنى آخر لم يقل كلمته لي هذه الشهادات .. هل هي تعادل الشهادات الجامعية المماثلة الصادرة من الجامعات المصرية ، أو تعادل شهادات فوق المتوسطة ؟ .. أو .. الخ ..

● ● والخرج الذي سوف تقع فيه وزارة التعليم العالي أن الوزارة وافقت من حيث المبدأ على إقامة حوالي ٢٥ معهداً عالياً خاصاً بمصروفات على الأقل ، إن لم يزد ، انطلاقاً من مبدأ تشجيع دخول القطاع الخاص في التعليم العام والعالي .. وهنا قد حدث في السنوات الماضية ، بل خاصة في السنوات الأخيرة .. في لمح البصر وجدنا هذه المعاهد على الطيبة .. وبحيث أصبح فيها آلاف الطلاب ، رغم المصاريف الباهظة التي تبدأ بألفي جنيه ، وتخرج حتى ٦

آلاف جنيه .. وقد تم ذلك بعد أن حصلت هذه المعاهد على الموافقة المبدئية بالإتشاء من التعليم العالي ، بعد أن عاينت وشاهدت صلاحية المكان والدرجات والمعامل ، والمواصفات والضوابط الأخرى التي حددتها الوزارة ، أي أنها وافقت على الترخيص لقيام هذه المعاهد العالية طلبة للقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء المعاهد الخاصة ..

■ ■ إن العقل والنطق يقول : ليست المباني والمنشآت والتجهيزات فقط هي الأساس في العملية التعليمية . المباني مهمة ومطلوبة ، بل ضرورية .. لكن الخطة الدراسية والمناهج أهم ، أهم ، أهم .. ولقد تشكلت لجان فنية عديدة من القطاعات العلمية في التخصصات المختلفة للمجلس الأعلى للجامعات للبحث والدراسة ولتحسين وتقييم المناهج لهذه المعاهد تمهيداً للاعتراف بالشهادات التي تمنحها ، ومعادلتها بالشهادات الجامعية المعروفة .. وحتى هذه اللحظة

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اختار الطريق الصعب . مشى فيه وهو يعلم مدى الإجهاد والمعاناة له شخصياً .. وقد تصل المعاناة إلى الاصطدام بأصحاب المصالح ومشروط د . شهاب حاد جداً ، خاصة عندما يقوم بإجراء عمليات جراحية في جسم العملية التعليمية في التعليم العالي . وجدناه يعالج بالتردد ، لأنه لا يؤمن بالمسكنات أو بالمهدئات . وكان في منتهى القوة والشجاعة عندما شمع أبواب وشبايك ومداخل فروع جامعي سيني ونورث الأمريكيين ، ولم يستمع إلى ضوضاء الشارع المصري من أولياء أمور طلاب هذه الفروع ..

الدكتور مفيد شهاب معه تليكو ب نظيف ، خال ومجرد من أي شوائب أو ضغوط أو من الخوف من الرأي العام .. فهو لا يحرف بما يقال من أن الجمهور ، عاين كده ، أو كما يقولون : دغ الأمور تجري في أعنتها .. ولا تبيش إلا خالي البال ، .. هذا الكلام يقال عن فيلم سينمائي مضروب بالرقص الرخيص القاضح ، والخلاعة في القول والسلوك ..

والتعليم يا سادة غير كده .. إن تربية العقول بالتعليم النظيف ، والمناهج السليمة ، والشهادات غير المغشوشة .. غير تربية العجول في المزارع والحقول ..

■ ■ وأنا أحب الدكتور شهاب من زمان ، وهو يعرف ذلك .. ولقد صفت له كثيراً عندما أغلق فروع الجامعات الأجنبية التي ظهرت في مصر المخروسة بلا ترخيص ، ودون موافقة الجهات المسئولة ، أي ظهرت في غيبة من الرقابة .. ولأتى أحب د . مفيد فإن من واجبي أن أنبهه إلى خطر قادم في التعليم العالي . وأنا لا أعرف حتى الآن إن كان هذا الخطر قد دخل من الأبواب الخلفية في التعليم العالي أو لا .. وذلك لأن المجلس الأعلى للجامعات حتى الآن لم يقلها بصراحة : ، تفتح الباب لم نفلقه ؟ .. نحرف أو لا نحرف ؟ .. إن مرور ثلاث سنوات على الأقل على



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

لم يتم الانتهاء من تقييم ومبحث معادلة شهادة أي معهد من هذه المعاهد الـ ٣٥ .. !

إن المعهد العالي الخاص الوحيد - من بين كل معاهدنا العالية الخاصة الأخرى - المحترف بمؤهله والمعادل لشهادة بكالوريوس التجارة هو المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية وذلك بقرار من المجلس الأعلى للجامعات منذ أكثر من ربع قرن ، بل أصبح طلابه وخريجوه يحق لهم دخول الدراسات العليا بكليات التجارة والحصول على درجاتى الماجستير والدكتوراه .. للدرجة أن عددا غير قليل من خريجيه حصلوا على أعلى الدرجات العلمية الجامعية ، وأصبح بعضهم يدرسون الآن كأستاذة كبار في جامعاتنا المصرية .. وبالمناصب أوجه تحية تقدير واجلال لهذا المعهد العلمى الناجح المرموق بقيادة رائد التعاون فى مصر وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس الدكتور كمال حمدى أبو الخير عميد المعهد وبمعاونة نخبة ممتازة من كبار أستاذة كلية تجارة عين شمس ..

عزيزى د . مفيد .. حتى الآن اللجان العلمية للجامعات لا تزال تبحث فى أوراق وملفات ودورسيات ومستندات المعاهد الخاصة الخمسة والثلاثين ، دون أن تنتهى إلى نتيجة محددة - كما قلت .. صحيح أنها تتحرك وتفتش وتقب وتبحث .. ولكن بصراحة التحرك بطيء .. إن عددا من اللجان أحيانا لا تجتمع بسبب غياب أحد أعضائها ، أو سفر عضو آخر إلى الخارج ، أو اعتذار عضو ثالث لمرضه .. وهكذا .. فأسباب الاعتذار كثيرة ومتعددة . وأنت بوصفك أستاذا قديما واعيا وفاعلا ، وتعرف كل الحيل ، وتذكر تماما كيف تعطّل أعمال اللجان لأحد هذه الأسباب ..

إن من حق أعضاء اللجان العلمية أن يتحركوا ببطء ، أو بالطريقة التى تعجبهم - ولكن خولى الأكبر من أن كثيرا من طلاب هذه المعاهد سوف يخرجون إما فى هذا العام أو خلال العامين القادمين على الأكثر .. فماذا سيكون الموقف ؟ !

إننا نريد أن نسمع كلمة هذه

اللجان العلمية فى حق هذه المعاهد .. إما نطلب وبالحاج أن نقول لنا اللجان العلمية للجامعات - ولوائها كل التقدير والإحترام والاستئثار والطاعة - نقول الحقيقة العلمية عن هذه المعاهد هل هى معاهد حقوة ، محترمة .. فتشعبها ، وعندئذ حساب : هل من مزيد ؟ وذلك تطبيقا لسياسة التوسع فى التعليم الجامعى والعالى بشرط ألا يكون ذلك على حساب جودة هذا التعليم ، أو معاهد وخشة وفلاشة ومخينة للأعمال .. فنحنها ونشعبها بالشعب الأحمر حباية للطلاب وذويهم تماما مثلما فعلتم مع فروع جامعتى مبنى ونورث .. وكذلك مثلما فعلتم أيضا يا سيادة الوزير عندما أمرتم منذ فترة بسيطة جدا بإغلاق شعبة التدريب التحويلي الترسوى بجامعة ططا ، وكان هذا القرار حفاظا على مستقبل الطلاب الذين دفعوا آلاف الجنيهات دون أن يضمنوا الحصول على أى شهادة جامعية محترمة .. وبالطبع لأن هدف قراركم الصيانة والجربة ألا يقع الطلاب وذوورهم مرة ثانية فى شباك ومخالب وسجل والأعيب المعاهد غير الشرعية التى يروج لها الكثيرون من الخفاء فى وسائل الإعلام كالتلفزيون وبعض الصحف - مع الأسف الشديد جدا ..

دعا إن مشكلة المعاهد العالية الخاصة ، إذا لم جم قهيمها فى وقت قريب ومقبول .. فسوف يكون الموقف أكثر صعوبة وقسوة .. إن آلاف الطلاب الذين سيخرجون فى السنوات القليلة القادمة سوف تلو أصواتهم وهم يضاءلون ويتصايحون : ما ذنبنا نحن ؟ إن وزارة التعليم العالي وقت على قيام هذه المعاهد قبل أن تدخلها .. ما هو مصير أبنائنا ؟ ! هل تعاملهم الجهات والهيئات والمؤسسات التى سيعينون فيها على أساس أنهم حاصلون على درجات عالية ودرجبة محترف بها ، البكالوريوس أو الليسانس ، أموة بخريجي جامعاتنا ؟ ! أو هل يصبحون ضحايا ومساكين فى الشارع المصرى ؟ .. هل يصبح مستقبل أبنائنا مساويا تماما لخريجي معهد الكفاية الإنتاجية الذى أنشأته جامعة الزقازيق منذ ربع قرن ؟ ! .. ولتضهم نقابة المهندسين بعد تخرجهم فى المعهد كأعضاء فيها بحجة أن مؤهلهم العالى لا يعادل درجة بكالوريوس الهندسة ، ثم حكمت عليهم بضرورة أن يقضوا كورسا دراسيا إضافيا مدته ١٨ شهرا جديدا على



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

أساس علم ونصف علم دراسي ، في كليات الهندسة الجامعية .. ولا أرادوا التطبيق بين صعوبة الموقف .. فكلية الهندسة الواحدة لن تقبل أكثر من ٢٠٠ طالب من خريجي الكتابة الإنتاجية في الكورس ، وبالتالي فإن خريجي معهد الكتابة الإنتاجية ، بعد أن وصل عددهم إلى أكثر من عشرين ألفا طوال المدة الماضية لن يمكنهم تنفيذ شرط الحصول على بكالوريوس الهندسة من كليات الهندسة المصرية إلا بعد مضي عشرات السنين ، وهذا يحذر في حكم المسجل ؛ إذ أن الطالب سيكون قد قارب عمره على الأربعين أو زيادة ! .. □□ يا سيادة الوزير ، إن أردت أن تعرف رأيي في مشكلة المعاهد العالية الخاصة الجديدة ، وهي متشرة في جميع الجهات الأصلية لمصر المحروسة ؛ في ٦ أكتوبر ولى مدينتي العبور والشروق بطريق الاسماعيلية ، ولى بورسعيد والإسكندرية ، ولى مصر الجديدة والمعادي والقنطرة بالقاهرة .. الخ .. أناشدك بأن تأمر بعقد اجتماع عاجل للمجلس الأعلى للجامعات لمناقشة هذه المشكلة ، وذلك لتحديد موعد معين بالشهر واليوم لكل لجنة علمية لتتولى من مهمتها ، وحتى يمكن إصدار حكم نهائي في هذه المعاهدة لئلا هي معاهد خاصة قانونية نشأت سليمة وصالحة للبقاء والاستمرار لتخريج شباب يساهم مع خريجي الجامعات المصرية في خطة التنمية ، وأما هي معاهد غير قانونية ، وغير صالحة ، ويجب إغلاقها بالضبط والفتح .. ومع دعائي لك يا د . شهاب بالتوفيق .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

علينا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض
بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذريا
هنئ مبارك

الأهرام

الخطط الخمسية الجديدة للتحسين في التعليم



إنفرد «الأهرام الاقتصادي» - في عدده الماضي - بنشر الجزء الأول من التقرير المتكامل الذي أعده مجلس الوزراء متضمنا رؤية المجلس الموقر للتغيير المنشود في نظام التعليم المصري.. هذا التقرير الذي ينبع - طبقا للأستاذ عصام رفعت - من كلمات الرئيس مبارك في العديد من المناسبات الوطنية والعلمية والتي كان من بينها قول سيادته «علينا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذريا»..

وقد تضمن الجزء الأول من تقرير مجلس الوزراء - الموقر - والذي نشره «الأهرام الاقتصادي» في عدده الماضي شرح الأهداف الاستراتيجية المرجوة من نظام التعليم المصري في القرن الحادي والعشرين، كما تناول عناصر بنية التعليم، وتطوير إعداد المعلم وتدريبه، وتطوير المناهج، والاعتبارات الأساسية في بناء وتطوير المنهج.

كما تناول الجزء الأول من التقرير مناهج التعليم في المرحلة الأساسية، ثم مناهج التعليم الثانوي.

واليوم يواصل «الأهرام الاقتصادي» إنفرداته بنشر الجزء الثاني - والأخير - من تقرير مجلس الوزراء حول النظام الجديد للتعليم حيث يتضمن هذا الجزء الثاني باقي عناصر إصلاح نظام التعليم المصري وهي:

- (١) خطة الدراسة للصفوف الثلاثة الأولى بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي.
- (٢) خطة الدراسة للصفين الرابع والخامس بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي.
- (٣) خطة الدراسة للصفوف الثلاثة بالحلقة الإعدادية..
- (٤) خطة الدراسة من التعليم الثانوي العام والبدائل المقترحة.
- (٥) نظام الدراسة المقترح للتعليم الفني وخطة الدراسة فيه.
- (٦) التعليم الفني نظام السنوات الخمس..
- (٧) تطوير نظام الامتحانات وخطوات التطوير.
- (٨) الإدارة التعليمية..

حيث يوضح تقرير مجلس الوزراء مختلف هذه العناصر في الجزء الثاني من التقرير على النحو التالي:

رئيس التحرير



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

(١) خطة الدراسة للمعقول الثلاثة الأولى
بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي

الصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
٣	٣	٣	التربية الدينية
١٢	١٢	١٢	اللغة العربية
٢	٢	٢	الخط العربي
٦	٦	٦	الرياضيات
١٠	١٠	١٠	الأنشطة التربوية والمهارات العملية
١	١	١	المكتبة والكمبيوتر
٣٤	٣٤	٣٤	مجموع الحصص الأسبوعية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

الصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاجبارية			
٢	٢	٢	التربية الدينية
٦	٦	٦	اللغة العربية
٢	٢	٢	التربية القومية
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية الأولى
٣	٣	٣	اللغة الأجنبية الثانية
٢	٢	٢	التربية الرياضية

نظام الدراسة المقترح للتعليم العام:

توضح الجداول التالية نظام الدراسة المقترح للتعليم العام على النحو الآتي:

١ - نظام الدراسة للصفوف الثلاثة الأولى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢ - نظام الدراسة للصفين الرابع والخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٣ - نظام الدراسة للصفوف الثلاثة بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي.

٤ - نظام الدراسة في التعليم الثانوي العام.

(٤) خطة الدراسة في التعليم الثانوي العام

يقترح هذا التقرير بديلين لخطة الدراسة في التعليم الثانوي العام على النحو التالي:

١- إعتبار الصفين الأول والثاني دراسة عامة والصف الثالث دراسة تخصصية اختيارية يمنح الطالب بعدها شهادة الثانوية العامة بعد دراسة مقررات الصف الثالث ويكون للطلاب الراسين دور ثان.

٢- إعتبار الثانوية العامة مؤلفة من الصفين الثاني والثالث (بعد دراسة عامة في الصف الأول) بعد إعادة تنظيم المقررات الإجبارية والاختيارية بما يحقق التوازن بين الصفين ويكون للطلاب الراسب في كل من الصفين دور ثان.

البديل الأول:

وفيه يكون نظام الدراسة بالصفين الأول والثاني عامة، والصف الثالث دراسة تخصصية:



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

(٢) خطة الدراسة للمصنفين الرابع والخامس
بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي

المواد الدراسية		الصفوف الدراسية	
		الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي
		عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية
التربية الدينية	٢	٢	٢
اللغة العربية	١١	١١	١١
الخط العربي	١	١	١
الرياضيات	٥	٥	٥
العلوم	٤	٤	٤
الدراسات الاجتماعية	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	٢
التربية الفنية	٢	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢	٢
المهارات العملية والتكنولوجية	٢	٢	٢
اللغة الأجنبية	٤	٤	٤
المكتبة والكمبيوتر	١	١	١
مجموع الحصص الأسبوعية		٣٨	٣٨



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

(٣) خطة الدراسة للملفوف الثلاثة

بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي

الملفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الإعدادي	الثاني الإعدادي	الثالث الإعدادي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
٢	٢	٢	التربية الدينية
٧	٧	٧	اللغة العربية
١	١	١	الخط
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية
٥	٥	٥	الرياضيات
٤	٤	٤	العلوم
٤	٤	٤	الدراسات الاجتماعية
٢	٢	٢	التربية الرياضية
٢	٢	٢	التربية الفنية
٢	٢	٢	التربية الموسيقية
			المجالات العملية (يختار الطالب واحدا منها):
٣	٣	٣	المجال الصناعي
			المجال الزراعي
			المجال التجاري
			الاقتصاد المنزلي
١	١	١	المكتبة والكمبيوتر
٢٨	٢٨	٢٨	مجموع الحصص الأسبوعية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

النظام الجديد للتعليم

تأيم البديل الأول

المقررات الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	الثاني الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	الثالث الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاختيارية التخصصية			
٤	٤	٣ (أ)	الرياضيات
٢	٢	٣ (أ)	الكيمياء
٢	٢	٣ (أ)	الفيزياء
٢	٢	٣ (أ)	الأحياء
-	-	٣ (أ)	علوم البيئة والجيولوجيا
٢	٢	٣ (ب)	التاريخ
٢	٢	٣ (ب)	الجغرافيا
-	-	٣ (ب)	علم النفس والاجتماع
-	-	٣ (ب)	الفلسفة والمنطق
-	-	٣ (ب)	الاقتصاد والإحصاء
يختار الطالب ثلاثة مقررات على الأكثر من أى من المجموعتين (أ) أو (ب) ومقرراً واحداً من المجموعة الأخرى على الأقل.			



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

تابع الجدول الأول

المستويات الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات التطبقية			
			(أ) فنون :
٢	٢	٢	التربية الموسيقية
٢	٢	٢	التربية الفنية
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
			(ب) المجالات العلمية:
٢	٢	٢	الحاسب الآلي
٢	٢	٢	المجال الصناعي
٢	٢	٢	المجال الزراعي
٢	٢	٢	المجال التجاري
٢	٢	٢	الاقتصاد المنزلي
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
٣٨	٣٨	٣٨	مجموع الحصص الأسبوعية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلمات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

(البديل الثاني) : وفيه يكون نظام الدراسة بالصف الأول دراسة عامة، وبالصفيين الثاني والثالث دراسة تخصصية

الصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاختيارية			
٢	٢	٢	التربية الدينية
٦	٦	٦	اللغة العربية
٢	٢	٢	التربية القومية
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية الأولى
٣	٣	٣	اللغة الأجنبية الثانية
٢	٢	٢	التربية الرياضية
-	٤	٤	الرياضيات (١)
٤	-	٢	التاريخ
المقررات الاختيارية التخصصية			
٤	-	-	الرياضيات (٢)
-	٤	٢	الكيمياء
-	٤	٢	الفيزياء
٤	-	٢	الأحياء
-	٤	-	علوم البيئة والجيولوجيا
-	٤	٢	الجغرافيا
-	٤	-	علم النفس
٤	-	-	علم الاجتماع
٤	-	-	الفلسفة والمنطق
٤	-	-	الاقتصاد والاحصاء
يختار الطالب مادتين فقط			



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

تابع الجدول الثاني

المقوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات العلمية			
			(أ) فنون :
٢	٢	٢	الفنية الموسيقية
٢	٢	٢	التربية الفنية
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
			(ب) المجالات العلمية :
٢	٢	٢	الحاسب الآلي
٢	٢	٢	المجال الصناعي
٢	٢	٢	المجال الزراعي
٢	٢	٢	المجال التجاري
٢	٢	٢	الاقتصاد المنزلي
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
٣٨	٣٩	٣٩	مجموع الحصص الأسبوعية



المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلّومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

وتفضل اللجنة البديل الأول للأسباب الآتية:
١- أن البديل الثاني هو إستمرار لنظام أقتبس من نظام شهادة GCSE البريطانية وهو نظام له أساس مختلف في بنية نظام التعليم البريطاني الذي يقوم على ما يسعى بالمراحل التعليمية الحاسمة KEY STAGES والتي تقسم سنوات التعليم الإلزامي (١١ عاماً) إلى ٤ مراحل منها مرحلة GCSE التي تتألف من العامين الأخيرين من التعليم الثانوي (المؤلف من ٥ سنوات).

٢- التخفيف من الدروس الخصوصية والآثار الناجمة عنها بجعل الصف الثاني الثانوي إمتحان نقل كما كان دائماً.

نظام الدراسة المدرج للتعليم الفني يتألف التعليم الفني في مصر في الوقت الحاضر من نظامين:
١- التعليم الفني نظام السنوات الخمس ويهدف إلى إعداد فئتي الفني الأول والمدرّب في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات.
٢- التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث ويهدف إلى إعداد الفني في المجالات السابقة.

(١) خطة الدراسة في التعليم الثانوي الفني:
لكي يتحقق أحد الأهداف الرئيسية لهذا التقرير في سد الفجوة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني يقترح ما يلي:
١- أن تكون المواد الإجبارية في التعليم الثانوي الفني هي نفسها المواد الإجبارية في التعليم الثانوي العام بأنواعه الثلاثة (الصناعي والتجاري والزراعي) بأوزانها الواردة فيما سبق وخاصة مايلي:

- أ- التربية الدينية (جميع الصفوف)
 - ب- اللغة العربية (جميع الصفوف)
 - ج- التربية القومية (جميع الصفوف)
 - د- اللغة الأجنبية الأولى (جميع الصفوف)
 - هـ- اللغة الأجنبية الثانية (جميع الصفوف)
 - و- التربية الرياضية (جميع الصفوف)
 - ز- التاريخ (الصفان الأول والثاني)
 - ح- الرياضيات العامة (الصف الأول فقط)
- ٢- يدرس طلاب كل نوع من أنواع التعليم الثانوي الفني المواد الأكاديمية المرتبطة بالتخصص وهي على النحو الآتي:

١- التعليم الثانوي الصناعي : ويدرس طلابه المواد الآتية على النحو الآتي :

رياضيات

فيزياء

كيمياء

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تطغى على المواد المهنية، وأن توجه المناهج في هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم الصناعي

ب- التعليم الثانوي الزراعي : ويدرس طلابه المواد الآتية :

أحياء

فيزياء

كيمياء

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تطغى على المواد المهنية.

وان توجه مناهج هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم الزراعي.
جـ - التعليم الثانوي التجاري : ويدرس طلابه المواد الآتية :

رياضيات

جغرافيا

تاريخ

علم نفس

علم الاجتماع

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تطفئ على المواد المهنية.

وان توجه مناهج هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم التجاري.

٣ - يختار الطلاب احد التخصصات في كل نوع من انواع التعليم الفني على ان تكون هذه التخصصات عامة في المجالات الرئيسية اما التخصصات الدقيقة فتترك للنظام التالي (نظام الخمس سنوات).

٢ - التعليم الفني نظام السنوات الخمس :

يقترح التكامل بين هذا النظام والنظام الحالي لمعاهد إعداد الفنيين (والتي تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية وعلى الدبلومات الفنية لمدة سنتين من الدراسة)، لتؤلفا معا منظومة للتعليم تعد خريجي التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني لفئتي الفني الأول والمدرّب.

ولكي يحقق هذا النظام أهدافه لابد من أن تتضمن البرامج مقررات تعويضية لطلاب الثانوية العامة حتى يتكافأوا مع خريجي التعليم الفني في المهارات المهنية على أن يكون برنامج الدراسة مهنيًا تخصصيًا.

على أن يطبق هذا المبدأ على نظام المدارس الثانوية الصناعية النوعية الملحقه بالمصانع والهيئات (الذي يقترح التوسع فيه) بحيث لا يقبل إلا الحاصلون على الثانوية العامة (بعد برامج تعويضية) أو الحاصلون على دبلومات التعليم الفني في مجال تخصص بعينه مع ضرورة تطوير هذا النظام بحيث يهيئ لخريجيه وغيرهم فرصة إعادة الالتحاق به عند تطوير برامج إعادة التدريب تحقيقاً لمبدأ التعلم مدى الحياة، كما يسمح للحاصلين على الثانوية العامة أو الدبلومات المهنية الذين التحقوا بسوق العمل لاستكمال دراستهم فيه للارتقاء بمهاراتهم المهنية.

رابعاً تطوير نظام الامتحانات

ان أي تطوير للتعليم في مصر لا يصاحبه تطوير جوهري في نظام الامتحانات لن يحقق مطلقاً الأهداف المرجوة منه. إذا كان هذا التقرير قد حدد في مطلقه الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري في القرن الحادي والعشرين فلا بد أن تنعكس هذه الأهداف جميعاً في جميع مكونات منظومة التعليم ومنها - بل وعلى رأسها الامتحانات.

والفاحص لنظام التعليم المصري في صورته الراهنة يجد أن أكثر مظاهر تدهوره حدة هو الامتحانات. فهي في مجملها تقيس الحفظ والاستظهار، والالتزام الحرفي بنصوص الكتب المدرسية. وأضاف المسئولون في وزارة التربية والتعليم الى تلك ما تلاحظه من مبالغة من التأكيد على أهمية الامتحانات، وخاصة امتحانات الثانوية العامة - وجعلها أشبه بالمعركة التي لها غرفة عمليات وبيانات تعلن يومياً على أن الامتحان في مستوى الطالب



المتوسط وأنها لا تخرج عن الكتب المدرسية. ومن المعروف أن الامتحانات لها أثرها الحاكم في المنظومة التعليمية. طبيعة الامتحانات تحدد مسار عملية التعليم ووجهتها فمهما نتحدث عن الأهداف العليا للتربية وعن تطوير المناهج وتحسين التدريس فإن الامتحانات تحدد في النهاية ما يتم تعلمه بالفعل، وتكاد تكون صورة لكل ما تم بالفعل، كما تحدد مسار ما يتم فقد يتحدث الكثيرون عن التفكير والإبداع وغيرهما من الأهداف العليا للتعليم، وقد يتم إعداد المعلمين وتدريبهم، وقد تتطور المناهج والكتب وأساليب التدريس، ثم تأتي الامتحانات فتقيس الحفظ والاستظهار وحدهما، وفي هذه الحالة نجد أن التلميذ سوف يحفظ والمعلم سوف يحفظ تلاميذه لأن الامتحانات تقيس الحفظ وحده. وهكذا تلعب الامتحانات المتخلفة دوراً خطيراً في تخلف التعليم، وذلك فإن تطوير الامتحانات يتضمن في جوهره تطويراً للمنظومة التعليمية كلها، بل يؤدي إلى حل المشكلات التي يواجهها التعليم المصري في الوقت الحاضر مثل كتب التخصصات والدروس الخصوصية والغش في الامتحانات وغير ذلك من الأمراض التربوية المستشرية في التعليم المصري.

ويتطلب تطوير الامتحانات في مصر إدراك المبادئ الآتية :

١ - الامتحانات هي جزء من عملية أشمل وهي التقويم التربوي، ومعنى ذلك أنها لا بد أن تقيس الأهداف المتبقية من العملية التعليمية دون أن تركز على بعض الجوانب دون البعض.

٢ - الامتحانات والتقويم التربوي يتطلبان تنوع أساليب التقويم في ضوء طبيعة المادة الدراسية وخصائص الأهداف التربوية والمستوى الذي تقدم فيه المادة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي، الخ). وعلى ذلك فإن الاعتماد على الاختبارات التحريرية وحدها ليس هو الأسلوب الأمثل في بعض المجالات بالضرورة، فقد يتطلب الأمر في أحيان كثيرة قياس الأداء الشفوي (في اللغات مثلاً) والأداء العملي (في العلوم مثلاً).

٣ - أن كل ما لا يخضع للتقويم الفعال والجاد من الأهداف يؤدي إلى إهماله في التدريس الفعلي. فحينما لا تهتم الامتحانات بالتقويم الجاد للتفكير والإبداع أو للجوانب القيمية والوجدانية والاجتماعية والأخلاقية، أو للجوانب العملية فإن إذا كله تنضاعل أهميته - بل تتلاشى - أثناء التدريس. ويتم التركيز على ما تهتم به الامتحانات وهي في معظمها تقيس الجوانب المعرفية اللفظية مع التركيز على المستويات الدنيا لها في صورة الحفظ والاستظهار.

٤ - أن تخضع جميع عناصر المحتوى التربوي الذي يقدم في المدرسة (المناهج والمقررات الدراسية) للتقويم الفعلي والجاد، لأن إهمال بعض هذه العناصر أو التقليل من شأنها (كالتربية الدينية والقومية والموسيقية والفنية والرياضية والمهنية) يؤدي إلى الاستخفاف بها ومن العجيب أن المواد التي يتم إهمالها هي التي تسهم يساهمة في تكوين الوجدان الإنساني والمواطنة الفعالة.

٥ - أن تلعب وظيفة التشخيص دوراً أساسياً في كل صور التقويم وأنواعه ومن هنا يلعب التعليم العلاجي دوره الأساسي في جميع مراحل التعليم تحقيقاً لمبدأ التعليم للجودة والالتقان الذي أشير إليه في مطلع هذا التقرير.

٦ - طوابيع تطوير الامتحانات

١ - زيادة فعالية المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بحيث يصبح السلطة المختصة بوضع الامتحانات العامة بالصورة التي يجب أن تكون



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

عليها، مع تحويلها في جميع الأحوال إلى امتحانات مستوى وهذه الخطوة تحقق مبدءا أساسيا ينسب مخرجات التعليم إلى مستوى أداء لا تفرضه أهواء أو أغراض أو مصالح مؤقتة، كما يؤدي إلى التزام في التدريب بالمنهج كاملا مادام الامتحان تعدده سلطة خارجية، بالإضافة إلى ما يترتب على ذلك من قضاء على الدروس الخصوصية وكتب الملخصات الخارجية.

٢ - مكافحة ظاهرة الغش في الامتحانات بالأساليب العلمية والفنية المستحدثة في بناء الامتحانات. ويتطلب ذلك تدعيم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بالامكانيات المادية اللازمة وخاصة التكنولوجية المتطورة في مجال الامتحانات.

٣ - إلغاء النص الشائع في لوائح الامتحانات والذي يشير إلى بعض المواد بأنها مواد نجاح ورسوب ولكنها لا تدخل في المجموع. فكل المواد يجب أن تدخل في المجموع مع إعادة النظر في مفهوم المجموع عند استخدامه في الامتحانات والقبول بالمراحل التعليمية الأعلى، ففي هذه الحالة لابد من الاستفادة من نتائج البحوث العلمية حول المواد المؤهلة لأنواع التعليم المختلفة.

٤ - تحقيق العدالة في أوزان المواد الدراسية المختلفة من حيث الدرجات والأوراق الامتحانية المخصصة لها بأن يخصص لكل مادة (١٠) درجات عن كل حصة أسبوعية فالمادة المخصصة لها مثلا (٦) حصص أسبوعيا تكون

درجتها (٦٠)،

وهكذا.

أما بالنسبة لعدد الأوراق الامتحانية فتخصص ورقتان تشمل الورقة الأولى الجوانب التي يمكن قياسها بالطرق الموضوعية من الأهداف تصحيح إلكترونية، وورقة أخرى للإجابة على أسئلة الانتاج وحل المشكلات والإبداع وغير ذلك، بالإضافة إلى ما تتطلبه بعض المواد من استخدام بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء العملي أو الشفوي.

٥ - القضاء نهائيا على ظاهرة الطالب (الناجح الراسب في المجموع)، ويقترح في المرحلة الحالية أن تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية ٥٠٪ ماعدا التربية الدينية واللغة العربية فتكون ٦٠٪، على أن ينظر في المستقبل في زيادة هذه النسب تحقيقا لمبدأ التعليم للجودة والالتقان بشرط توافر برامج التربية التعويضية والتعليم العلاجي.

٦ - إعادة أعمال السنة بشكل جديد تقوم فيه بدور التقويم التكويني، بحيث تقدم للطالب وولي الأمر والمعلم والسلطة التعليمية معلومات عن مسئولية الأداء وصعوبات التعلم إن وجدت واقتراح البرامج العلاجية التي تقدمها المدرسة كبدائل حقيقي للدروس الخصوصية وليس مجموعات التقوية بصورتها الحالية التي تحولت إلى «دروس خصوصية رسمية» سيئة التنظيم عالية التكلفة، ولعل هذا هو سبب نفور التلاميذ وأولياء الأمور منها وانهاء الملاحظ على الدروس الخصوصية بالرغم من وجودها.

٧ - إعادة النظر في المراكز والمدارس التي تعد الطلاب المصريين للحصول على شهادات أجنبية في مصر. فهذه المراكز والمدارس شأنها شأن فروع الجامعات الأجنبية التي تنصدي لها في الوقت الحاضر وزارة التعليم العالي. فالمبدأ الأساسي الذي يجب أن يسود هو «لا شهادة تمنح للمصريين على أرض وطنهم إلا شهادتهم الوطنية» ولعل ذلك يرد على الأصوات التي ارتفعت بعد إلغاء التحسين تدعو ابتاعاً إلى الحصول على شهادات أجنبية لا تؤهل حاملها للالتحاق بالجامعات في أوطانها الأصلية، ومن أمثلة تلك شهادة GICSE وشهادة الدبلوم الأمريكية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

٨ . تطبيق مبدأ المعاملة بالمثل في معادلة الشهادات الأجنبية، للشهادة التي يحصل عليها الطالب من الخارج لا تؤهل أصحابها للالتحاق بالجامعة في موطنها الأصلي يجب ألا تكون مؤهلا للالتحاق بالجامعات المصرية، وحتى في حالة المعادلة يجب على الحاصل على هذه الشهادة أداء امتحانات معادلة في المواد التي تعتبر من خصوصيات التعليم المصري (كاللغة العربية والتاريخ المصري) كشرط للقبول وقبل الالتحاق، كما يحدث في معظم نظم التعليم في العالم.

٩ . تطوير البنية الأساسية للتعليم

الإدارة التعليمية منظومة فرعية حاكمة للتعليم، تعتبر مسئولة إلى حد كبير عن نجاح مبادرات إصلاحه وتطويره. ومن هنا لزم أن يتجه التطوير إلى إدارة التعليم على المستويات الثلاثة: المستوى المركزي، والمستوى المحلي ومستوى المدرسة. وفي هذا الصدد يقترح ما يلي:

١ . تطوير آلية سياسات التعليم

صدر القرار الجمهوري ٥٢٣ لسنة ١٩٨٢ بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم، ويختص كما جاء بالمادة الثانية من القرار بالتخطيط للتعليم قبل الجامعي ورسم خططه وبرامجه. الخ وله في سبيل ذلك تحديد الخطوط العامة للسياسة التعليمية والتربوية ورسم السياسات المرتبطة بإعداد المعلمين والمناهج والكتب والبحوث التربوية وغيرها. ونظرا لما لوحظ من أن هذه السياسات تتغير مع تغير الوزير رئيس هذا المجلس، وأن هذا المجلس لا ينعقد بصفة دورية، حسب نص القانون (٤ مرات

على الأقل في العام) وبخاصة أنه يختص - طبقا للقرار الجمهوري - بمتابعة وتقييم السياسات العامة لتطوير وتحديث التعليم وتحقيقا لاستقرار سياسات التعليم، وفاعليتها وجدي عملية المتابعة والتقويم، نقترح أن:

أ - يرأس هذا المجلس السيد رئيس مجلس الوزراء.

ب - أن تضم عضويته السادة وزراء:

- التربية والتعليم

- التعليم العالي والبحث العلمي

- الأزهر

- التخطيط

- المالية

- القوى العاملة

- الثقافة

- الصناعة

- الزراعة

- الشباب

- عددا من عمداء كليات التربية بالتناوب

- مديري المراكز البحثية والهيئات العامة في مجال التعليم المؤسسة بقرار

جمهوري، ممثلي الوزارات العاملة في مجال التعليم (كالداخلية - الصحة -

المواصلات).

- أمين المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.

- خمسة أعضاء على الأكثر من ذوي الخبرة بقطاعات الإنتاج والخدمات

يختارهم رئيس المجلس لمدة عامين.

٢ - زيادة موازنة التعليم، فالتعليم باعتباره أمن مصر القومي، لا يزال يعاني من سوء مبادئه وانخفاض مرتبات العاملين فيه وخافضة المعلمين، ويقترح أن تزيد المخصصات المالية للتعليم لتصل إلى ما بين ١٨ - ٢٠٪ من موازنة الدولة وبما لا يقل عن ٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي.

٣ - الاتجاه نحو لا مركزية الإدارة التعليمية بنقل كثير من السلطات من



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشرف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

الإدارة المركزية إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات. ويقتصر في هذا الصدد تحمل كل محافظة لنسبة من نفقات التعليم إيجاباً التمويل الحكومي من ضرائب على المشروعات الإنتاجية والاستثمارات فيها

٤ - توصيف وظائف الإدارة التعليمية المدرسية توصيفاً دقيقاً يسهل عمليات شغل هذه الوظائف والاختيار والتعيين فيها، بما يتضمنه ذلك من عدم اعتبار الإقدمية المطلقة وحدها الشرط الرئيسي للتعيين

٥ - اعتبار الكفاءة المهنية والسمات الشخصية المناسبة والإعداد السابق أساساً للتعيين في وظائف الإدارة التعليمية

٦ - اعتماد مبدأ التعليم المستمر وسيلة لتطوير العمل الإداري بما يتضمنه من:

١ - الحصول على الدبلومات المهنية في الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية (كشرط أساسي على الأقل) لشغل وظائف إدارة التعليم

ب - العودة إلى نظام البعثات الداخلية بكلية التربية للمرشحين لوظائف إدارة التعليم

ج - جدية برامج التدريب، باعتبار أن التدريب للعمل الإداري والفني مكوناً أساسياً من مكونات إدارة التعليم، لارتباطه بالتنمية الإدارية والتوجيه والإشراف. ويقتصر إنشاء آلية من كلية التربية ومديرية التعليم بكل محافظة تكون مهمتها تدريب المعلمين، واهتمام برامج التدريب بالجوانب المهنية والسلوكية

٧ - تشجيع المبادرات الشعبية والجهود التطوعية في مجالات تمويل التعليم وبناء المدارس وإصلاح تجهيزاتها وبنيتها تحت تلك تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم وإنشاء المدارس. كما ينطوي تحته تشجيع إنشاء الجمعيات التعاونية التعليمية لتقوم بإنشاء المدارس والجمعيات التعليمية، لاختلاف مراحل التعليم

كما ينبغي تكثيف الجهود لتحمل المنظمات غير الحكومية (NGOS) دورها في مسئوليات تمويل التعليم، وبخاصة منه التعليم الإلزامي

٨ - التأكيد على التوجه الديمقراطي ومبدأ المشاركة والتشاركية في إدارة التعليم بدءاً من المستوى المدرسي، حيث يشارك المعلمون وأولياء الأمور مع إدارة المدرسة في رسم سياسات العمل وخططه وتنفيذها ومتابعتها. وبالمثل على المستوى المركزي والمحلي إشراك الرأي العام وقادته والخبراء ورجال الفكر والمختصين في أمور التعليم واستطلاع توجهاتهم قبل صنع القرار واتخاذ

٩ - تدعيم طرق وقنوات الاتصال بين مستويات الإدارة التعليمية والمدرسية، ولا يكون الاتصال ذا اتجاه واحد هابط من أعلى، لتأكيد جدوى التغذية الراجعة

١٠ - تطوير الهياكل الإدارية لوزارة التربية والتعليم ومديرياتها بما يحقق تدعيم الاتصال بين الإدارات المركزية بعضها البعض ثم بينها وبين المديريات والمدارس

١١ - تدعيم إدارات التعليم مركزياً ومحلياً ومدرسياً بالتجهيزات التكنولوجية الحديثة

١٢ - تفعيل دور مجالس الآباء والمعلمين في رسم سياسات التعليم على المستويات المختلفة، وبخاصة المستوى الإجمالي بالمدرسة، بما يتضمنه ذلك من إبداء الرأي في المناهج والأنشطة وتكوين المدرسة والتعليم

١٣ - التأكيد على دور مجالس الأمناء كخبرة تحتاج إلى تدعيم لتكون بمثابة أداة للمراقبة على العمل المدرسي والأداء التعليمي

١٤ - تأكيد استقلالية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وتعظيم الأدوار المؤكدة إليه بما لا يسمح بتوجيهه وبحيث يصبح العقل المفكر ومصدر المبادرات في مجال التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

١٥ - تأكيد استقلالية المركز القومي لامتحانات والتقويم الترموي ليكون أداة فاعلة في مجال وضع الامتحانات، باعتباره أداة لقياس الأداء التعليمي، وليكون كذلك أداة لمراقبة وضمان الجودة للمنظومة التعليمية كلها وأجزائها وعملياتها.

سابعاً : الإنشاء التعليمية

تحتاج المباني المدرسية في التعليم المصري لمراجعة شاملة في ضوء الدراسات المسحية التي تناولتها، فمعظمها - فيما عدا - ما بنى بالفعل كمدارس ومؤسسات تعليمية لا يصلح لأغراض التعليم، ولهذا السبب لابد أن تحتل مسألة المباني المدرسية أولوية خاصة في أي برنامج لإصلاح التعليم المصري بحيث تسهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم كما تحدثت في مطلع هذا التقرير ولتحقيق ذلك يقترح ما يلي:

١ - تبني سياسة قومية في بناء المدارس في مراحلها المختلفة بحيث يتفق المبنى المدرسي وتجهيزاته التعليمية مع طبيعة المرحلة الدراسية والبيئة المحلية ومعالمها المميزة لها.

٢ - مراعاة تميز الأبنية التعليمية بطابع قومي للعمارة، يكون مراة صادقة للعالم المميزة للحضارة المصرية العربية.

٣ - الحرص على أن تسمح الأبنية التعليمية بممارسة الأنشطة التربوية الملائمة للمرحلة التعليمية بحيث تجعل المدرسة بيئة تعلم جذابة للتلاميذ.

٤ - وضع خطة زمنية لإصلاح الأبنية التعليمية القائمة وتوفير الأراضي اللازمة للبناء في المستقبل.

٥ - استنهاض الجهود والمبادرات الأهلية (والتي ظهرت بشكل واضح في أعقاب زلزال أكتوبر ١٩٩٢) سواء بالتبرع بالأموال أو الأراضي على أن ينظم ذلك من خلال صناديق قومية للأبنية التعليمية تشترك في تنظيمها وإدارتها مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات والمنظمات الأهلية غير الحكومية.

٦ - إعطاء الأولوية في الأبنية المدرسية للمناطق التي تعاني من عدم توفر الأبنية التعليمية المناسبة مع إطلاق يد السلطة المحلية في شراء الأراضي في المناطق الأهلة بالسكان.

٧ - أن يكون بناء المدارس والمؤسسات التعليمية مكوناً وظيفياً في المجتمعات العمرانية الجديدة.

سابعاً : آلية مراقبة الجودة التعليمية :

التعليم المصري في حاجة إلى آلية لتقويم الأداء المدرسي ومراقبته، حتى يمكن التأكد من تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم التي وُردت في مطلع هذا التقرير وعلى وجه الخصوص هدف تحقيق الجودة العالية النوعية المرتفعة للتعليم.

وقد نبه إلى أهمية جودة التعليم مؤتمر جومتيان (مارس ١٩٩٠) في إعلانه العالمي عن التعليم للجميع فلم تعد المسألة تقتصر على تهيئة فرص التعليم (كهدف كمي) فقط وإنما لابد للتعليم أن يتجاوز ذلك إلى رفع كفاءة التعليم والتوجه إلى معايير الجودة.

ويدرك الجميع المازق الذي وقع فيه التعليم المصري، فهناك اتفاق عام على ضعف نواتج أو مخرجات التعليم في كل مرحلة من مراحله وفي كل نوعية من نوعياته، وهو ضعف يلمسه الجميع وعبرت عنه تقارير رسمية وغير رسمية وعلى الرغم من أن وزارة التربية والتعليم توجد بها أجهزة توكل إليها بعض مهام تقويم الأداء المدرسي ومراقبته ومتابعته، وخاصة جهاز التوجيه الفني وجهاز المتابعة، والتي تركز في معظم أنشطتها على مفهوم الثواب والعقاب إلا أن ذلك لم يؤد إلى تغير يذكر في رفع مستوى الجودة، بل إن التدهور مستمر. وقد عملت بعض النظم المتقدمة على إنشاء أجهزة مستقلة تقوم بهذه المهام بشكل محدد ومنظم تسعى إلى الحكم على مدى تحقيق المنظومة التعليمية لأهدافها ودراسة العوامل التي تؤدي إلى تعويق إحراز هذه



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

الأهداف، وتصميم الإجراءات اللازمة لتصحيح المسار وعلاج المشكلات، وتوفير الشروط التي تحقق لمرجات المدرسة ونواتج التعليم درجة كافية من الجودة من خلال منظومة للتقويم الخارجى.

ومن النماذج الشهيرة لذلك فى النظم التعليمية المعاصرة مكتب مستويات التعليم فى المملكة المتحدة والذي تطورت من خلاله مهام التفيتش التربوى، ونظيره فى الولايات المتحدة وفى عدد من الاقطار المتقدمة والنامية، والذي يخضع فى بريطانيا لإشراف الملكة (رئيس الدولة) حتى يحتفظ بخصائصه الأساسية فى الاستقلال عن النظام التعليمى.

وحينما أنشئ المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بقرار من السيد رئيس الجمهورية عام ١٩٩٠ باعتباره هيئة مستقلة لها الشخصية الاعتبارية كان خطوة هامة على الطريق. إلا أن هذا المركز يحتاج لتطوير دوره ليصبح بالفعل الية الدولة فى مراقبة الجودة التعليمية، وضمان استمراره من خلال التقويم المستمر للأداء المدرسى.

وحتى تتحقق مراقبة الجودة التعليمية وتقويم الأداء المدرسى بفاعلية لابد من التركيز على الحكم على مدى ملاءمة المداخل ومدى جودة مخرجات العملية التربوية لمؤسسة التعليم بالإضافة إلى الحكم على مدى كفاءة العمليات التى تتم فى هذه المؤسسة على النحو الآتى :

أ - مدى ملاءمة المدخلات وتشمل : المبنى والتجهيزات ومؤهلات المعلمين واعدادهم والإدارة المدرسية.

ب - جودة المخرجات ونواتج التعليم وتشمل :

١ - مستويات التحصيل

٢ - جودة التعليم

٣ - التنمية الكلية للتلاميذ والطلاب

ج - كفاءة العمليات التعليمية وتشمل :

١ - كفاءة المدرسة ككل

٢ - السلوك العام فى المدرسة

٣ - كفاءة المنهج ككل

٤ - كفاءة التدريس

٥ - كفاءة الامتحانات واساليب التقويم

٦ - كفاءة الإدارة المدرسية

٧ - الكفاءة فى إدارة الموارد البشرية

وفى جميع الأحوال يجب تحديد محكات التقويم ومصادر المعلومات التى يعتمد عليها فى جميع الأدلة لإصدار الأحكام. وذلك من خلال عمل فرق من المقومين المستقلين عن السلطة التعليمية يتولى رئاسة كل منها مقوم على درجة عالية من الخبرة والكفاءة والقدرة، على أن يختلف عند أفراد الفريق تبعاً للمرحلة التعليمية.

ونضرب مثالا على ذلك بتقويم مستويات التحصيل. إن محكات التقويم فى هذه الحالة تشمل ما يلى :

١ - مدى تحقيق الأهداف التربوية للمرحلة التعليمية (التعليم الأساسى مثلا) والأهداف التعليمية للمنهج والمواد الدراسية المختلفة

٢ - مدى إحراز التلاميذ للمهارات الأساسية التى تتجاوز حدود المواد الدراسية وخاصة المهارات اللغوية والرياضية والمهنية.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

- ٣ - مقارنة إنجاز التلاميذ في المدرسة أو الإدارة التعليمية أو المديرية التعليمية بمعايير وطنية، للتأهيل.
- ٤ - مقارنة إنجاز التلاميذ على مستوى الجمهورية بمعايير عالمية، للتأهيل.
- ولإصدار الأحكام لابد من الاستناد إلى المعلومات المتنوعة المصادر تجمع منها الأدلة ويشمل ذلك :
- ١ - نتائج الامتحانات بعد تحليلها سواء بالنسبة للتأهيل السابق أو اللاحق.
- ٢ - ملاحظة مباشرة لعينات من الدروس والأنشطة والمواقف.
- ٣ - مناقشات حرة ومفتوحة مع التلاميذ والإدارة المدرسية وأولياء الأمور وقيادات المجتمع المحلي.
- ٤ - فحص عينات من إنتاج التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه.
- ٥ - فحص سجلات المدرسة .
- ٦ - اختبارات قصيرة يطبقها فريق التقييم أثناء زيارة المدرسة.
- ٧ - تقارير عن معايير التأهيل على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ويمكن استخدام نفس الاستراتيجية في تقييم العناصر الأخرى.
- ولابد أن تشير إلى أن فريق التقييم بعد تناول المدرسة بالدراسة الشاملة يقوم بمناقشة النتائج الأساسية مع إدارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين ومستوى الإدارة المحلية أو المركزية وذلك عقب الانتهاء من التقييم مباشرة وقبل إعداد التقرير النهائي سعياً لجمع المزيد من الحقائق وتصحيح بعضها إذا تطلب الأمر ذلك .
- ومن المسائل الهامة التي يجب مناقشتها في هذه المرحلة (مرحلة المناقشة) خطة العمل والإصلاح، وتتضمن الإجراءات التي يجب اتخاذها، مع تحديد الجهات المسؤولة عن ذلك، والجدول الزمني، وتصبح بذلك خطة العمل التي يتضمنها التقرير النهائي ملزمة للجميع كما وجبت متابعتها للحكم على مدى الالتزام بها. فإذا فشلت المدرسة أو السلطة التعليمية في ذلك وتكرر الفشل تتخذ إجراءات حاسمة بالنسبة للجوانب التي تضمنها التقرير ولم تنفذ ويتطلب تنفيذ ذلك ما يلي :
- ١ - تعظيم دور المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي بحيث يتولى هذه المسؤولية بحكم طبيعته كهيئة مستقلة وتزويده بالامكانيات المادية والبشرية اللازمة لذلك، بحيث يمتد التقييم لجميع المراحل وجميع أنواع التعليم.
- ٢ - تنظيم التعاون بين المركز والجهات المعنية داخل وزارة التربية والتعليم وفي كليات التربية حتى يتم تشكيل فرق التقييم بصورة تتفق مع نظام التقييم الخارجي الفعال.
- ٣ - تطوير نظام التوجيه الفني (التربوي - الإداري - المالي) داخل وزارة التربية والتعليم بحيث يؤلف منظومة للتقييم الداخلي.
- ٤ - تجريم الظواهر المرضية في التعليم قبل الجامعي وخاصة الدروس الخصوصية، وتقليظ عقوبة جريمة الغش وإعادة النظر في المراكز والفصول العشوائية التي تعمل في حقل التعليم.



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

الشرقية

انفاق ٧,٥ مليون جنيه على فصول محو الأمية الوهمي

أكدت بشرى عرفة مقرر مجلس محلي محافظة الشرقية أن مسلسل إهدار المال العام داخل مشروع محو الأمية وتعليم الكبار بالشرقية أصبح يشكل خطراً لا يمكن السكوت عليه، خاصة في ظل الأرقام الفلكية التي تعلن الهيئة عن إنفاقها مع مجموعة من البيانات الرسمية من أعداد الفصول والمدرسين والمدرسين وأضافت أن الهيئة أعلنت عن البدء في محو أمية ٩٢٥٢٥ أمياً من خلال ٣١١٧ فصلاً دراسياً بتكلفة ٧ ملايين و ٤٠٩ آلاف و ٨٨٠ جنيهاً عن العام الواحد في الوقت الذي أعلنت فيها أرقام غير حقيقية عن أعداد الفصول التي كانت مفتوحة، إلى جانب ما أكتته التقارير من عدم حدود المشروع وانخفاض مستواه والتهافت في منح الشهادات التي حصل عليها عبد الله الصافي للترشيح للانتخابات وأبرز مثال على ذلك محمد عز الدين عبد الله الصافي عضو مجلس محلي محافظة الشرقية الذي دخل المجلس وهو لا يجيد القراءة أو الكتابة بعد أن منحت له شهادة محو أمية مزورة، ومرتفع بشأنه طعن تحت رقم ٢٠٠٢ لسنة ١٩٩٧ أمام القضاء إلا أنه وبالأساسية، وتؤكد بشرى عرفة أن

الأرقام التي أعلنتها الهيئة تشير الريبة والشك، فقد أعلنوا عن تشغيل ٣١١٧ مدرساً بأجر ١٢٠ جنيهاً شهرياً يحتاجون ٤,٤ مليون جنيه سنوياً، ثم عادوا وصدروا ١,١ مليون جنيه لـ ٣١١٧ مدرساً ومشرفاً وعاملاً ولجاناً مركزية بواقع ٣٠ جنيهاً شهرياً، ثم عادوا وصدروا ١,١ مليون أخرى لـ ٧٧٢ مدرسة بحجة أن كل خمسة فصول في حاجة إلى مدرسة، ثم صدروا ٥٦,٥٦٠ جنيه أخرى بحجة أن خمسة فصول في حاجة إلى أمين عبدة ولعل أغرب الأرقام التي رصدها الهيئة هو ١٢٩,٦٠٠ جنيه للجواز الإشراف المحلية وتؤكد بشرى عرفة أن تلك الأرقام تؤكد أن المشروع يتم بغرض لا بد من وقفها مع ضرورة وضع ضوابط للصرف ووجود رقابة صارمة من قبل المجلس المحلي ومحافظة الشرقية والجهاز المركزي للحسابات، لأنه ليس من المعقول أن تصرف ما يقرب من ٧,٥ مليون جنيه سنوياً تحت مسمى محو الأمية ونحن نزيد من الأمية.

صبري الديب



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

ما زالت توابع قانون إلغاء التحسين وما جرى لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد خطورة العقبة وعلى الأسبوع الماضي طرحنا اعتراضات خبراء التعليم أمام اللجنة والتي كشفت مدى معاناة الناس وشكواهم وهذا الأسبوع نواصل طرح مادار داخل اللجنة والتي انفتحت على أن قضية تطوير التعليم في مصر مطروحة منذ سنوات طويلة ونتيجتها حتى الآن هو تدهور خطير في العملية التعليمية.

التعليم والتدهور الخطير تحت شعار التطوير

معما مسئولان بشكل معاش عن إصلاح التعليم في مصر، وبالرغم مما قد يتصوره بعض هؤلاء من بساطة الموضوع الطروح من له لا يعمد إلا أن يكون تعديلا تشرعيا محدودا في نظام التعليم والامتحان بالثانوية العامة لعلاج ظواهر سطحية ظهرت خلال التطبيق للقانون القائم، أو إلغاء لآثار رأى عام غاضب بين الطلاب ولولياء الأمور، أو الظهور بمظهر النجاح في السياسات التعليمية القائمة حرصا على استمرار بالرغم من هذا كله فإن هاتين المؤسستين تحملان المسئولية الأولى والأخيرة في وضع سياسة تعليمية جديدة - طبقا لما طالب به بعض النواب والخبراء أمام اللجنة البرلمانية - تكون تعديرا صاعقا وأميناً عن واقع وظروف المجتمع المصري ولا يمتح هذا من الاستفادة من التجارب الناجمة في أي أنظمة تعليمية أخرى حققت نجاحا في بلادها، وتلخذ منها ما يناسبها وتبتكر لها ما يناسب مجتمعها وتطامنا القومية في التطور والتقدم، وإذا كنا نخشى اليوم وشيئا بنا العالم في تجربة الإصلاح الاقتصادي التي حققت نجاحا كبيرا دون تأثيرات ضارة على المجتمع ولم يتحمل الأفراد أعباء تثقل كاهلهم، لأنها اعتمدت في الأساس على مراعاة البعد الاجتماعي للشعب المصري وظروفه الاقتصادية لكن تنفيذ ونجاح هذه السياسة نتيجة لرواسات استلهمت روح وطبيعة الشعب ودرجة تجاوبه واستعداده لتقبل هذا الإصلاح، وإذا كان الأمر كذلك، فلا أقل من أن نطبق نفس الأسلوب المصري الخالص في وضع سياسة تعليمية تتجاوب مع روح هذا الشعب وتعبر عن ضميره وحسه الوطني

عبد الجواد على

والسؤال المطروح هل المستوى العلمي للطلاب أو الخريج الجامعي على المستوى الذي يستلزم بالأمل في حمل هؤلاء مسئولية لامة العمل الوطني وقيادة مؤسسات الدولة وسؤال إجامة لكل صاحب ضمير وحس وطني بما تلمية امانة الاجابة

خصائص مصرية؟

لقد أدركت من اعتراف خبراء التعليم أمام لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب، بل السياسة التعليمية في مصر تستلزم برنامجها من النظم الإنجليزية والأمريكية، وأن هذا الاستفتاء النقلي هو السبب الأول في عدم تحقيق برامج التطوير لاهدافها وكلمة دخلنا مرحلة باسم التطوير نتجت عنها مشاكل تعوق السير على الطريق وربما تمرد بالسياسة إلى الوراء، فالتجارب أثبتت أن أي نظام للتطوير في مجال من مجالات الحياة لابد أن يكون تعديرا كاملا عن الواقع الذي يعمل فيه، وإذا كان نظام التعليم الإنجليزي أو الأمريكي قد حقق نجاحا هناك فذلك لأنه انطلق من أرضية الواقع القائم عندهم وذلك حقق النجاح، وليس بالضرورة أن يكون نجاحه هناك دافعا لنا لنقله بالكامل وتطبيقه هنا، أعود فقول أننا في حاجة ملحة لأن نجرد أنفسنا وعقولنا قولا وعملا وسلوكا وفعلا من الذاتية والانانية والانغلاق على الذات، والعسودة إلى روح الأية سار والتضحية والتضحية بالواجب والعق والعدل في جميع أمورنا الخاصة والعامة، وبذلك تستقيم الحياة معنا لكي تستقيم أمورنا في الحياة في يومنا وفي غدنا، وأن الخطر ما يهدد المجتمع أو أي مجتمع إنساني، هو تدهور أو تراجع التعليم بمضمون نية أو سوء قصد، الإصلاح التعليمي واعتقد أن مجلس الشعب والحكومة

وعلى الجانب الآخر في هذه القضية - قضية التعليم - جاء الخبراء ليقولوا رأيهم في الموضوع أمام اللجنة البرلمانية، ويكيلوا الحديث ما شاء لهم ذلك، وبما ليتهم ما قالوا لأن كلامهم لم يخرج عن كونه تبريرا جديدا لمشروع القانون الجديد، فهم يحملون مسمى الخبراء ولكنه يقود الإدارة والفكر الميروقراطي يكبل عقولهم بالخوف على ضياع منفعة أو تطلعا إلى أرضاء المسئول الأعلى أملا في الحصول على ترقية، ولو كان هناك قدر من الصدق مع النفس وانكار الذات لعلم هؤلاء أن التدهور من هذه القيود النافعة هو التدخل الأول لتحرير الفكر والانطلاق نحو الابتكار والإبداع بالرأي المستنير الذي يسهم في تقدم الحياة وتطورها على أرض الواقع، ولأن حديث هؤلاء الخبراء كان محصورا بالقلم والمسطرة في عقولهم، لقد تصوروا أن كشفهم للأساس الذي تقوم عليه السياسة التعليمية في مصر حاليا بأنها تستمد أصولها من نظم التعليم الإنجليزية والأمريكية بالكلمة والحرف، سوف يعفيهم من المسئولية الوطنية في هذا الشأن، لأنهم قد أجهدوا أنفسهم في إلغاء المسئولية على النظام النقول عنها لأنها ليست نتاج فكرهم، وهم في هذا الموقف إنما يسلكون المسيل الذي يسلكه نواب الشعب في إلغاء تعة الخطأ على غيرهم، وهذه بالطبع ليست شجاعة ولكنها دليل ضعف وعدم قدرة على تحمل المسئولية، في ميدان أو في مجال يعد أهم وأخطر مقومات بناء الدول وهو التعليم، فلا نامت أعين الجبناء، وأمام هذا الوضع لابد لنا من وقفة حق الله والوطن نذكر فيها أن قضية تطوير التعليم في مصر مطروحة منذ سنوات طويلة، ونتيجتها حتى الآن هو تدهور خطير في العملية التعليمية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدن الجامعية بالبحر الأحمر وآلاف الطلاب في الشارع ! الكلبات الجديدة ومنع التحويل وراء تفاقم المشكلة

الخبير - باهي الروبي :

وعم صرود أكثر من شهر ونصف على بدء الدراسة بجامعة البنية إلا أن آلاف الطلاب لم يتمكنوا من الانتظام في الدراسة بسبب عدم توفر أماكن للإقامة سواء بالمدن الجامعية أو لدى الجمعيات أو المؤسسات التي تقوم بتسكين الطلاب وبسبب الارتفاع الهائل في أسعار السكن المخصص.

وصفت الجامعة شروطها فاسية هذا العام لتسكن الطلاب الذين تنسوا للسكن بالمدن الجامعية خاصة بعد انتاج ٥ كليات جديدة لم تراكبها استدارات وتجهيزات بالمدن الجامعية تستوعب الأعداد الكبيرة من القبولين بالكليات.

انعكست الأزمة على أبناء محافظة البنية أيضا حيث هجروا من السكن بالبنية بحجة قريتهم من الجامعة في حين أن أغلبهم يسافرون أكثر من ١٥٠ كيلو مترا يوميا وعادة يوسيا مما يؤخرهم عن محاضراتهم محاسنا ويخربهم للامانة في الأوقات ليلا وفي سيارات النصف ظل حيث أن معظمهم من القرى النائية. كان هذا الأمر مقصولا من قبل مع الطلاب من البنين إلا أن

الأمر يختلف تماما مع الطالبات اللاتي لا تمكن عليهن اسر من الا بالسكن في المدينة الجامعية.

تزيد الشان من أزمة البنية الأمر على مكانت المستنزلين بالجامعة بغية إلحاق شائهن بالمدن إلا أن طاعة المياس لا تستوعب كل هذه الأعداد رغم امتلاء القرى بالأسرة حتى أن البنية أصبحت مكانا للزوم فقط وليس للاستقرار.

قال أولياء الأمور أن الجامعة لم تتخذ إجراءات لحل المشكلة التي ولجتها منذ العام الماضي بعد إغلاق باب التحويل للطلاب الجدد وبعد ارتفاع عدد القبولين.

المشكلة - نظرا لخطورتها - فرضت نفسها على جدول أعمال النادي السياسي الأسبوعي الدكتور بوناسة مصطفى عبد القادر محافظ البنية وبحضور الدكتور ماهر عبد الرزاق أمين الحرب الوطني ومحمد ياسين سكرتير عام المحافظة وأعضاء الجمعية البرلمانية بالبحر الأحمر والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

قال الأعضاء أن المشكلة تتفاقم عاما بعد آخر وأن أبناء البنية يتعمقون نتائجها فبعد أن كانت جميع الطالبات عدا أبناء البنية يلتحقن بالمدينة أصبح الآن أبناء عدد آخر من المراكز وقراها لايسمح لهم بالسكن رغم أن بعض

الذين تبعد أكثر من ٧٥ كيلو مترا عن الجامعة.

قدم مصطفى عامر عضو مجلس الشعب عن سقراط اقتراما بجمع مساهمات مالية والحصول على ترخيص بفتح صال لأشياء عسارات سكنية داخل الجامعة.

تخصص لإقامة أبناء البنية بالإنفاق مع إدارة الجامعة. وقال على شمران عضو مجلس الشعب بمطاي أنه يمكن تنفيذ مشروع متكامل من خلال تلك المساهمات التي جانب المجلس على دعم من الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لحسم المشكلة نهائيا.

وعالم خالد فتح الباب عضو مجلس الشعب عن بني مزار بنخشيش ١٠ أصلة من أراضي مدينة البنية الجديدة لإقامة المباني عليها بحيث يخصص لكل مركز مبنى خاص به.

وأكد طلعت منصور عضو مجلس الشورى بسقراط ضرورة خفض هذه المباني لاشرف الجامعة وأن تكون تحت إدارتها مع بحث سبل إعاشة الطلاب بهذه المباني.

وقدم المحافظ تشكيل لجنة تضم عددا من أعضاء الجمعية البرلمانية لمناقشة الاقتراح مع د جمال إبراهيم رئيس جامعة البنية وعرض النتائج في جلسة النادي السياسي القادمة.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١١/١٩٩٧

الحقيقة الضائعة بين الوزير واليونسكو

مراحل التعليم والحداثة، قدراتهم على الاستعداد والاستثمار والإبداع، التهاوت على الدروس الخصوصية رغم تكلفتها العالية، ارتفاع معدلات الرسوب، غلبة التوجه الكسري على التوجه الكيفي، التفاوت الواضح بين الأبنية والشعيرات المدرسية في المناطق الحضرية وبين المناطق الريفية، التسرب من التعليم الأساسي والذي زادت نسبته عن ٢٩٪ في بعض الأحيان، ثم أخيراً نسبة أمية كانت في مصر سنة ١٩٩٥ تقرب من ٢١٪ ٩، وستصل في سنة ٢٠٠٠ إلى ٢٤٪ ٦ من سكان مصر. أي أننا سندخل القرن الحادي والعشرين ولدينا عشرين مليون رجلاً وامرأة وولداً وستة لا يعرفون القراءة والكتابة. ومع ذلك نجد من يحاولون إقناعنا بأننا حققنا معجزة تعليمية كبرى سنفتتح بها القرن القادم. مع أن هذا القرن الجديد سيشهد التعليم ولد أصبح هو الرهان الحقيقي أمام كل من يريد البقاء على قيد الحياة في المائة سنة القادمة. فعلى سبيل المثال أكد بول كينيدي في دراسته الشهيرة بعنوان الاستعداد للقرن الحادي والعشرين أن العالم يحتاج إلى إعادة تعليم الجنس البشري. وسيخوض المجتمع العالمي في المستقبل صراعاً بين التعليم وبين الكارثة. وحين أراد كينيدي تضييق نطاقه لاية دولة تحاول بالفعل أن تستعد للقرن القادم فإنه لم يجد إلا التعليم يقف منه سلاحاً وبدلاً عن أية ثروة طبيعية أخرى. ولم يكن ما قاله بول كينيدي أو ما أوصى به في دراسته أمراً استثنائياً... إنما هو رأي شاركة إياه معظم المفكرين والباحثين الذين قبلوا خوض مغامرة التفكير في القرن القادم وكيف يمكن الاستعداد له. فقال إرنست فيشر في دراسة له شهيرة أيضاً عن القرن الحادي والعشرين أن هروب القرن القادم ستكون حروباً تعليمية. بمعنى أن التنافس الحقيقي في المستقبل لن يكون تنافساً مادياً أو اقتصادياً أو عسكرياً بل هو صراع عقول بما تعلمته وما اكتسبته من قدرة على التفكير. وستتأسس ثروات الدول حينئذ بعدد ما تملكه من هذه العقول لا بعدد أبار البترول أو مناجم الذهب أو أرصدة البنوك.

ليس بول كينيدي أو إرنست فيشر أو ليستر ثرو أو فرنسيس فوكوياما... إنما هم كثيرون جداً الذين كتبوا عن التعليم في القرن القادم وعن ضرورته وحساسيته ومكانته وحرورية أيضاً. ليسوا مفكرين أو باحثين فقط بل مفكرهم واجتهادهم الشفافية... لكنها جامعات ومراكز أبحاث ودراسات وتقارير لم تذكر للأسف اسم مصر بين قائمة الدول التي تجتهد بالفعل في ردها على التعليم بل وكلها منها ما أوصى بضرورة مراجعة نظم التعليم في مصر من الأصل والأساس. أي أنها تقارير تتناقض وتتسلفم بشدة مع التقرير الذي أعده اليونسكو وأكد فيه أن التعليم المصري هو إحدى إنجازات البشرية في القرن القادم... اليونسكو بالطبع الحق في أن يؤكد ما يشاء. ونحن لنا الحق في المناقشة أن تصدق اليونسكو أو لا تصدقه... أن تلخذ بتقريره أو تلتفت إلى تقارير عالمية أخرى صادرة عن الأمم المتحدة وبعضها صادر عن اليونسكو نفسه وإن كانت لا تشير إلى التعليم المصري بما يوحى بآية ثقة أو تفاؤل.

ياسر أيوب

واحد فقط منهما يقول الحقيقة. أما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أعد مؤتمراً في شهر مايو الماضي ليستعرض فيه تقرير اليونسكو عن التعليم المصري وأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قرأنا له مؤخراً كتاباً بعنوان التعليم والمستقبل الأول خرج علينا يؤكد نجاح المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي المصري بكل المقاييس. فزاد الإنفاق على التعليم الأساسي وبلغت نسبته ٨٩٪ من إجمالي الإنفاق الحكومي وزادت نسبة المتحققين بالتعليم الأساسي ١٢٪ وزادت أعداد المدرسين المؤهلين وتمت مراجعة كاملة للمناهج وللكتب المدرسية وتم إدخال التكنولوجيا وجرى توفير العامل الجهرة ووردت المدارس بأجهزة الكمبيوتر. وأصبحت هناك أساليب جديدة للاختبارات والتقويم. أما الثاني فقال في كتابه أن مصر باتت مطالمة بإعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية للمدرس والطالب والدراسة. من أجل عملية تعليمية أكثر حداثة وأكثر عصرية تصبح استثماراً حقيقياً للمستقبل وتمنح للتلميذ المصري القدرة على البحث الذاتي عن المعلومات في الكتب والمكتبات والكمبيوتر. وأن يصبح إيجابياً قادراً على الوصول بذاته إلى المعلومة ولا يقتصر دوره على مجرد تلقي المعلومة وحفظها. فالتعليم أصبح هو الرصيد الحقيقي للأمن القومي في القرن القادم.

هكذا تحدث الوزير احتفالاً بتقرير اليونسكو وهكذا كتب الوزير أيضاً مطالباً هذه الأمة بأن تعود وتلتفت للتعليم وتطوره إذا أرادت التفتيش لها في القرن القادم عن مستقبل وعن مكان ومكانة... وتركنا الوزير في حيرة لا حدود لها وعدنا معها لا نعرف من تصدق. هل تصدق تقرير اليونسكو الذي احتفل به الوزير وتصفق لأنفسنا ونستريح ومطمئن أم تصدق الوزير وكتابه فتشركه خوفه وإنزعاجه وقلقه على مستقبل التعليم في مصر. أنا شخصياً أصدق الوزير الذي كتب ولا أصدق الوزير الذي احتفل. بل ولا ينبغي لأحد منا على الإطلاق أن يصدق هذا التقرير الذي أعدته اليونسكو فمن منا يملك جرأة تكفي الإقتناع بأن خبرة مصر في إصلاح تعليمها الأساسي يمكن أن تكون إحدى قصص النجاح الكبرى في مطلع القرن الحادي والعشرين. هكذا قالت اليونسكو أو هكذا قال أصحاب ذلك التقرير ولنا مفسطرين لأن نصدقهم بالرغم من ملاحهم واسمائهم الأجنبية. فنحن أول من يعرف واقع التعليم في بلادنا تماماً كما يعرفه أيضاً كل أب وأم وكل تلميذ وتلميذة. كما يعرفه كثيرون آخرون شغللتهم بحق قضية التعليم في مصر وأدركوا وثيقوا قبل أن يصدر كتاب وزير التعليم أن تقرير اليونسكو كاذب وأن شهادته على أن التعليم المصري هو أحد الإنجازات الكبرى في نهايات القرن العشرين مجرد شهادة مزورة. ولم يكن هؤلاء على استعداد مطلقاً لأن يصدقوا بضعة خواجات جاوروا وقضوا أياماً قليلة في بلادنا قالوا بعدما إن ملاحظنا رائعة ومدعومة وباتت تلك نظاماً عبقرياً لتعليم صغارها بينما يصدمنا تقرير المجلس القومي للطفولة والأمومة والذي صدر مؤخراً بأن التعليم في مصر الآن لا يزال يعاني من مشاكل كثيرة وأزمات كبيرة مزعجة... ضعف مستوى الطلاب في كل



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

حكاية الطالب خ.إ.ف.!

في هذه المرة نطرح الحكاية بعنوان رموز... والحكاية هي قبول الطالب خالد إبراهيم فوزي نجل الدكتور إبراهيم فوزي رئيس هيئة الاستثمار بالشعبة الإنجليزية بـ «جيزة» القاهرة بموافقة مباشرة من رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل بعد أن اعترضت الكلية على قبول الطالب بالشعبة على أساس أن الشروط لا تنطبق عليه، إلا أن المستشار القانوني للجامعة «أقضى» رئيس الجامعة بقبول الطالب فأصدر تأشيرته بقبول الطالب، ولم تجد الكلية أمامها بعد أن رفضت من قبل سوى أن يكون قرارها «تنفيذ» تأشيرته الدكتور رئيس الجامعة هذه هي بايجاز الحكاية التي طرحناها في الأسبوع الماضي بالأحرف الأولى لأسماء الطالب وكان واضحاً في كل ما سربناه أنه لا أساس على الإطلاق بموقف الدكتور إبراهيم فوزي وهو على قناعة كاملة بأنه يسعى للحصول ابنه على «حق» لا وساطة فيه، وهذا في رأيي وأجبهه كاتباً. ولكن كان التساؤل المطروح على رئيس الجامعة هو: هل يحظى كل طالب بمثل هذا الاهتمام؟ وهل ينفذ مجلس كلية مرة أو مرتين ويتحرك رئيس الجامعة ومستشارها القانوني بهذه السرعة في كل حالة؟ نتمنى ذلك ولا يقتصر ذلك على أبناء المسئولين!! ثم ما هو موقف الحالات المماثلة لحالة الطالب والتي رفضتها الكلية فاستسلموا لقرار الكلية دون أن يتوقعوا أن رئيس الجامعة يمكن أن يتدخل بنفسه لأرغام الكلية على الحصول من قراراتها!!

بعد النشر تلقت العديد من الاتصالات في مكتبها الدكتور إبراهيم فوزي الذي أوضح أبعاد الحكاية بالكامل، ومازالت مقتنعة بأنه من حقه بل من واجبه - أن يسعى بكل السبل للحصول ابنه على ما يرى أنه حق له... وفي كل ذلك لم توجه أي اتهام للدكتور فوزي.

ثم كان حواراً مع خالد... الطالب نفسه والذي أشهد أنه نموذج للنضج والموضوعية لشبابنا حيث حرص على أن يؤكد أنه يرفض دائماً ما اسماء بلغة الشباب (الكوسة) في كل ما يتعلق بأموره وأنه رضى أن ترفض الكلية قبوله في العام الماضي ولم يتدخل والده إلا بعد أن تبين له أن الكلية قبلت حالة مماثلة لحالته

قال الطالب أنه إذا تأكد أن قبوله هذا العام جاء بمنطق الكوسة، فإنه يرفضه ولن يستكمل دراسته بالكلية وحرصت على أن أوضح له أنه يسعى للحصول على حقه ولا خطأ في ذلك من جانبه، ولكن الخطأ الحقيقي من الجامعة والكلية التي لم تنمى بقواعد موحدة ومعلنة للجميع وأننا نطمح في أن يلقى كل طالب هذه الرعاية أو التيسيرات أو حتى نصفيها!!

وعلى هذه الصفحة يطرح الدكتور فاروق إسماعيل وجهة نظره كاملة..

لبيب السباعي

قرار أزهرى لا يصدره «أتاتورك» إلغاء مادة الفقه في جامعة الأزهر

كما تدرج كتاباً بعنوان «دراسات في علوم الحديث» على المرحلة الإهدائية للدكتور أحمد مصر هاشم رئيس جامعة الأزهر بدلائن الكتاب المقرر للشيخ منشاوي عبود يعنى «درس في وأدرس لك».

جبهة علماء الأزهر لم يعجبها هذا الحال والمائل وأعدت مذكرة تفسيرية وحصلت فيها تلك الأحداث بانها ردة عن رسالة الأزهر الدكتور طه أبو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر أكد له الأسبرج، أن استحداث بعض المواد الإسلامية وتوحيدها على الكليات العملية لا يمتنى أن رسالة الأزهر انتهت بل أن هذه المواد الإسلامية المقررة على الفرق الأربعة للكليات العملية وهي : مذكرة في التفسير على الفرق الأولى ومذكرة الخلفاء الراشدين على الثانية، وعلوم الحديث للفرقة الثالثة والعقيدة للرابعة ، مواد ضرورية للدارسين بالكليات العملية بالجامعة كما أن علينا التوفيق بين عدد المواد العلمية المقررة على هذه الكليات وعدد ساعات المواد الإسلامية.

مصطفى سليمان



أحمد عمر هاشم

الثانوية الأزهرية فحذف كتاب التفسير للشيخ سيد متولى ووضع مكانه كتاباً بعنوان «دراسات في علوم القرآن» وهو من تأليف شيخ الأزهر نفسه !!

في إطار حملة التطوير الشاملة التي تقوم بها جامعة الأزهر ضد كل ما هو إسلامي متشدد أو متطرف في نظرنا بداية من شطب بعض الطلاب هذا في امتحانهم للاخوان المسلمين قررت الجامعة مؤخراً وعلى حين غرة إلغاء مادة الفقه من الكليات العملية وهي كليات الطب والصيدلة والاسنان والتجارة والزراعة والتربية الرياضية بحجة أن الفقه يساعد على التطرف الديني الذي يأخذ علينا الأخوة المسلمانيون في مصر وتركيا حسب ماتراه الجامعة وقامت باستبدال «مادة الفقه» بمادة الخلفاء الراشدين وهي مجرد مادة تاريخية تدرس منذ الأزل في الجامعة المصرية وفي موازية هذا التغيير الجذري في الجامعة الأزهرية حدث تغيير آخر في المادة الأزهرية حيث تم إلغاء ثلاثة أبواب من «مادة الفقه» بالمرحلة الإهدائية وهي الموارث والجهااد والحدود لاحظوا معنا أن هذه الأبواب هي التي بها جمعها الأخوة المسلمانيون سواء في تركيا أو مصر وبسببها يتهمون الأزهر بالتطرف !! شيخ الأزهر لم يكتف بذلك بل انتقل من تطهير الإهدائية الأزهرية من التطرف التي

المصدر : الأهرام الاقتصادي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤



التعليم الجامعات

لجيب السجاني

كيف يتفق التان بين

التعليم والبحث العلمي

والإنتاج وسوق العمل

لأن قضية التعليم اخطر من ان تترك
لِسُئُولِيَّة وزارة واحدة او للتربويين
كان قرار مجلس الوزراء بتشكيل
مجموعة عمل وزارية متكاملة لدراسة
اوضاع التعليم المصري خطوة على
الطريق لصحيح.. ويكشف التقرير
الهام الذي انتهت اليه هذه المجموعة
حول الربط بين التعليم والبحث العلمي
والإنتاج وسوق العمل عن حقائق هامة
حيث يقول التقرير انه لاشك في ارتباط
الاداء السياسى والاقتصادى والثقافى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٤

والحضاري بشكل عام باوضاع التعليم ، وما يمكن ان يحدثه من تأثير على جميع نواحي الحياة ومجالاتها المتعددة، وعلى الإنسان نفسه صانع التقدم ومحرك قوى التغيير.

إن مجتمع الموجة الثالثة أو المجتمع ما بعد الصناعي، يعني انتقالاً نوعياً حاداً من مجتمع يتسم بالاقتصاد والانتاج كثيف العمالة وانتاج الوفرة، إلى مجتمع كثيف المعرفة يتميز بإنتاج خدمات والكار، مجتمع مختلف في نوعية المنتج والمستهلك والسوق والإنتاج، فبعد ان كانت مقومات الإنتاج في الثورة الصناعية هي الأرض والعمالة ورأس المال والآلات، أصبحت في الثورة الثالثة هي الفكر والعلم والابتكار، كما أصبح الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرهم تأخرها هو إنتاجية الإنسان، بحيث أصبح التعليم أحد العناصر البارزة التي تحكم الاقتصاد السوق، واحد محددات إنتاجية أي دولة، فالتعليم هو المسئول عن اكتساب القدرات والخبرات التي تعمل على رفع إنتاجية الإنسان الفرد، واكتشاف التكنولوجيات الجديدة واساليبها المبتكرة.

إن التقدم الاقتصادي يقوم في حقيقة الأمر على الاستفادة من خبرات وقدرات بني البشر، ومن ثم فهو نتاج العملية التعليمية، فنحن ننقل من مجتمع يعتمد على وفرة العدد وقوة العضل، إلى نظام اقتصادي يعتمد على تقدم العلم وثورة المعلومات، وهذا يعني أننا في حاجة إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط الإنتاج مباشرة.

ومن هنا كان الارتباط الوثيق، والتلاحم الشديد بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل.

أولاً: الرؤية المستقبلية للتعليم:

لاشك في أن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجودته، كما تتأثر إنتاجية الفرد بمقدار التعليم الذي حصل عليه ونوعيته، ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات.

إن المدارس والمعاهد والكليات وجميع مؤسسات التعليم والتدريب، هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية، ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب خططنا وبرامجنا الاستثمارية، كما أن تحقيق أهداف التعليم في هذه المرحلة يعد استثماراً حقيقياً للمستقبل.

ونلك على الوجه التالي:

١- إذا كانت الدولة في السنوات الأخيرة استطاعت زيادة استثمارات التعليم من أقل من مليار جنيه عام ١٩٨٠ إلى أكثر من ١٥ مليار جنيه هذا العام، واستطاعت بناء ٧٥٠٠



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

مدرسة في خمس سنوات، وهو عدد يفوق ما يتم إنشاؤه من عام ١٨٨٢ إلى عام ١٩٩١ (٦٠٩٢ مدرسة) مرة ونصف، وكذا إدخال التكنولوجيا المتقدمة التي وصلت الآن إلى ٦٠٠٠ مدرسة، وتطوير مناهج المرحلتين

الابتدائية والإعدادية، وإعادة تأهيل وتدريب نسبة كبيرة من المعلمين وتحسين أحوالهم المادية والأدبية، وغيره مما يتحقق في مجال التعليم، فإن الإتفاق على التعليم في مصر لا يزال أقل من المعدلات العالمية بكثير، وعلى سبيل المثال، فإن ما يتلقى على التلميذ في التعليم الأساسي في مصر يبلغ ٣:١ مما يتلقى عليه في أمريكا ٧:١ إلى ١٠:١ مما يتلقى على التلميذ في إسرائيل، ونفس النسبة تقريباً على طالب التعليم العالي. الأمر الذي يحتم ضرورة زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم الأساسي والتعليم على حد سواء.

٢- تطوير نظم التعليم ومفهوم المتعلمين بإعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية (المدرس - الطالب - المدرسة) وتحولها إلى عملية تعليمية أكثر حداثة وعصرية، وتشتمل عناصرها على (المدرس العصري - الطالب الإيجابي - المدرسة العصرية - تكنولوجيا التعليم المتقدمة - المناهج التعليمية المتطورة - التعليم غير المنهجي) فلكل هذه العناصر أهميته الخاصة، في ظل أداء تعليمي وينبغي أن يكون متطوراً باستمرار، يستطيع من خلاله التعايش مع متغيرات القرن الحادي والعشرين والتعامل والتفاعل معها.

وان نضع في اعتبارنا أمرين أساسيين:

الأول: ويتمثل في البعد المستقبلي للتعليم، وهذا يعني أننا نعد إنساناً ليس للحاضر الملموس ولا للسنوات القليلة القادمة، بل للعيش في هذا العالم في العقود الأولى من القرن القادم. الثاني: أن يكون في مفهومنا - أيضاً - البعد العلمي، بحيث يكون جزءاً أساسياً من تفكيرنا، بما يستتبعه ذلك من نتائج تفصل بالمناهج، وطرق التدريس، واللفة التي نستخدمها، والأساليب التي نطبّقها، والتخصصات التي نحتاج إليها ونخطط لها. ٣- إذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر، فلا بد من إحلال الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين، وهو ما يمكن الأجيال القادمة من الدخول إلى القرن القادم وهم مسلحون بلغة العصر الجديد ومفاهيمه وآلياته، ومدعمون بالخبرات الأساسية المتمثلة في خبرات القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات وقدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا والبشر، التي تمكنهم من التعامل الجيد مع الموارد المادية والبشرية واحترام الوقت واستثماره، بحيث لا يكون الهدف من التعليم الحصول على وظيفة دائمة، وإنما ليتمكن المتعلم من خلق فرصة عمل لنفسه وغيره في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٧

إطار النشاط الاقتصادي في ظل الاقتصاد الحر.

٤- تطوير نظم الامتحانات بالتدريج خلال ثلاثة أعوام بحيث نقيس قدرات الطلاب على الفهم والتحليل، ولا نعتمد على ثقافة الذاكرة فقط مع تدريب الطلاب والدرسين عليها خلال هذه الفترة الزمنية.

٥- الاهتمام باكتشاف الموهوبين في مراحل مبكرة من الدراسة والتوسع في توفير الرعاية الخاصة بهم على مستوى الجمهورية ودراسة المناهج التي تلائمهم والطرق السلمية في التعامل معهم والأنشطة المختلفة التي يجب مزاولتها باعتبارهم ثروة حقيقية للمستقبل.

٦- ترشيد الإنفاق على التعليم بحيث تقتصر مجانية التعليم بعد مرحلة التعليم الإلزامي على الطلاب الذين يؤدون واجباتهم في التحصيل العلمي، ويستثمرون في النجاح، فإذا رسب الطالب فعليه في هذه الحالة دفع نفقات تعليمه، فإذا التزم هذا الطالب في التحصيل ونجح في العام التالي تعود إليه المجانية.



المصدر : السوفسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

وجهة نظر أخرى .. في التعليم الخاص ..

صنعت قرار وزير التعليم العالي بإغلاق فرع جامعتي سيناء ونورث إيسترن .. وقد قوبل هذا القرار باستحسان وتأييد عظيمين وتحولت معه أكاديمية التعليم في غمرة هذا الحزن غلب عنا أترك حقيقة بعض التساؤلات .. يمكن في الإجابة عليها تفتيح أبعارنا على مواقف قد تكون تعاملنا معها من قبل ومازنا بالمعاملات التي علينا تعلمنا وتصميمنا للخدمة نكتها وهي مواقفنا من التعليم الخاص ككل .. ولعل أهم تلك التساؤلات هو مدى انساق تلك القرار مع سياسة الخصخصة التي تنتهجها الدولة .. والتي تركز على آليات السوق بالكامل مع إعطاء دور وقبلي لشرطي توجيهي لمؤسسات الدولة ، حتى تضمن عدم خسارة تلك الآليات عن مسارها للأموال وخاصة في شقها الوظيفي للتعليق بالدور الاجتماعي والتنموي لها وضمان تحقيق عملة للكافة ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي عدة أسئلة أخرى .. منها :

١- ما المحتوى من اشتراط القانون الحالي حصول خريجي بعض الكليات والمعاهد العليا مسبقا على تصريح الترقية النوعية التي ينتمون إليها لمزاولة عملهم .. ككافة الأطباء والطلاب البحري والخدمة والهندسة .. الخ .. ألا يكون في تصريح الترقية هذا الضمان للنسب للتأكد من مستوى طالب مزاولة الترقية ؟ ألا يحدث ذلك بالضبط مع أصحاب الشهادات التي يحصلون عليها من الخارج باللصير وفات ؟ لئلا نلحق نحرمان الانتفاخ بالداخل ونسحقه في الخارج .. طالما أنهما نواتنا نتيجة واحدة ؟

٢- ضمن الدستور للمواطن حريته دون إكراه في تعلم ما يريد وفق قدراته واحتياجاته وأيضا لاحتياجات سوق العمل اللهم للتعليم الأساسي .. وسوق العمل وحده هو الذي يحدد نوعية الوظائف وبالتالي نوعية التعليم المطلوب وكميته .. كما أن القطاع الخاص الذي تلعب لاحتياجات سوق العمل .. فلماذا نحن لا يأخذ مسؤولياته في إقامة المعاهد التعليمية ..

٣- أجمعت أغلب الدراسات الليتينية على أن هناك كليات حكومية لم يعد يحتلها سوق العمل ومتطلبات التنمية المستدامة في الكلية القائمة للدولة .. فلماذا نحن لا نشتراط ضرورة حصول المعهد أو الكلية الخاصة على شهادة أو تصريح مسبق للعمل ؟ فمن أجل ضمان مستوى معين من التعليم والتدريب الذي يتلقاه الطالب بذلك المعهد ؟ وما جدوى ذلك إذا كان سيتساوى مع نظيره الحكومي في عدم احتياج السوق له ؟

إن اشتراط حصول المعهد أو الكلية على التوافقة السابقة من وزارة التعليم العالي هو في حقيقة الأمر قرار لاستمرار سياسة تسعير الشهادات التي كانت مطبقة من قبل وهو ما يمكن من فتح الباب على مصراعيه من أجل تكوين البيروقراطية الحكومية وتحكمها بهنك غير لفتاء المصلحة العامة فقط .. إن رقابة الدولة على التعليم الخاص ينبغي أن تنصرف في الأساس إلى ضمان ألا تحوي منهجية ما يقوض أركان الدولة أو يخلف النظام العام والأدب ..

د . محمود وهيب السيد



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

٩ آلاف مدرسة في مهرجان القراءة للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع السيدة سوزان مبارك للقراءة للجميع، شمل ٩٣٣٦ مدرسة هذا العام وزلوا خلال فترة الصيف أكثر من ١٨ مليون زائر وزائرة.

وقال إن هذه المبادرة مهدت السبيل نحو أسلوب قراءة ناجح ووطنية سليمة. وأكد في كلمته التي القاها أمام مؤتمر أسوان الدولي للقراءة للجميع أن تحسين نوعية الخبرة التعليمية يهدف إلى الوصول إلى الامتياز للجميع وقد تم التركيز على توفير مفاخ يشجع على التعلم خلال شهور الصيف الطويلة. وأوضح أن هناك أنشطة أخرى كانت تسير بالتوازي مع مشروع القراءة للجميع حتى تضمن دعمها ومساندتها منها أهمية التدريب الجيد للخبراء وإتاحة الحصول على مادة القراءة، وكذلك توفير المكتبات لكل مواطن.

وقد قامت السيدة سوزان مبارك بوصفها مؤسسة ورئيسة جمعية الرعاية المتكاملة التي انشئت عام ٩٧ بتنفيذ العديد من المبادرات المرتبطة بالتعليم مثل إنشاء المكتبات العامة للأطفال خاصة في المجتمعات ذات الدخل المحدود وتأسيس برامج التدريب للكثف لأمناء المكتبات عام ٨٥ وكذلك مبادرة إنشاء المركز المصري للتوثيق والمعلومات لأدب الأطفال وهو الأول من نوعه في المنطقة العربية.

وقد تم أيضا تدعيم وتطوير مثل هذه الهيئات المتخصصة، والتي تساند حق جميع الأطفال والشباب في التعليم والتعلم عن طريق القانون الموحد للطلال وهو قانون شامل تحت رعاية السيدة سوزان مبارك منذ عام ٩٦.



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

«إن مجتمع الغد لن ينهض به سوى إنسان
الغد الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة
وتقدم ومسئوليتنا المستمرة إزاء مستقبل هذا
الوطن أن نضمن له أجيالا قادرة على مواجهة
تحديات المستقبل، تملك استقلالية الفكر والرأي
وتتسلح بالعلم الفزير والفكر المستنير والمعرفة
الصحيحة التي تطلق ملكات الابتكار وتنمي
روح المبادرة والابداع.

ومن هنا فإن تطوير التعليم والتدريب في
مصر ينبغي أن يظل هو المشروع القومي الأكبر
وأن يتم في إطار مقارن بحسد وضعنا في
المنظومة التعليمية في العالم لأن التقدم أصبح
رهنا بقاعدة علمية عريضة وكثيفة تمتزج بقوة
العمل على كل المستويات وتزيد قدرتها
بتخصصات نوعية عديدة تدفع كفاءة الإنتاج
وتتعامل بلغة العصر ومتطلباته.

من
خطاب
الرئيس
مبارك



المصدر : الأهرام المصطفى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

٤

مبارك يحدده

الطريق لآفاق

قرون جديد

كعادته دائما ينظر إلى مستقبل مصر ويتطلع إلى آفاق المستقبل ويحدد معالم الطريق ووسائل العبور من إنجاز إلى إنجاز كعادته دائما قام الرئيس مبارك في خطابه التاريخي أمام مجلسي الشعب والشورى في رسم صورة المستقبل.. صورة مصر في القرن الحادي والعشرين عندما حدد الملامح الرئيسية للدخول لآفاق قرن جديد.. ومبارك عندما حدد هذه الملامح لم تكن مجرد تكليف لنواب الشعب ولكن منهاج عمل لشعب بأكمله بمختلف فئاته وطوائفه.. أجهزة الدولة والقطاع الخاص.. أبناء مصر في

- الداخل وعلمائها وخبرائها في الخارج..
والطريق للعبور لآفاق قرن جديد تعتمد على عدة أسس حددها الرئيس على النحو التالي:
- إقامة بنية أساسية قوية للمستقبل
 - نهضة شاملة في مجال التعليم والتدريب
 - إدخال أحدث تكنولوجيا في جميع المجالات
 - تنمية الصعيد وتطوير القرية المصرية
 - خطة للأصلاح الإداري الشامل في أجهزة الدولة
 - الاعتماد الأكبر على الشباب لأنهم نصف الحاضر وكل المستقبل.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه المشاكل تحتاج لعلاج حاسم !

الطريق إلى تطوير التعليم ليس مفروشا بالورود.. أو ممهدا تماما.. فهناك عقبات وقيود تعترض طريق تحديث المؤسسة التعليمية أكثرها من مخلفات الماضي.. لعل أخطرها الدروس الخصوصية التي تضرب التعليم في مقتل وتهدد رسالته النبيلة. هذه الآفة.. كما يقول الدكتور محمود خليل المنرس بكلية الاعلام.. اقرب إلى سرطان في جسد العملية التعليمية وطالما وجدت فإن الحديث عن جودة التعليم يظل ناقصا.

صحيح أن هذه المشكلة عمرها سنوات عديدة.. وقد دخلت وزارة التعليم في حرب شاملة ضد «مافيا» الدروس الخصوصية لكن الواقع يؤكد أن دائرتها تمتد وخطورتها تتعاظم وهي مشكلة معقدة تفوق قدرة أي مسؤول.. وتتطلب تضامير جهود كافة المؤسسات، وعلى رأسها الأسرة.

والخطر في الأمر.. كما يقول الدكتور محمود خليل.. أن هذه الآفة لم تقتصر على المدارس بل امتدت إلى الجامعة وشملت كليات القمة.. وخطورة ذلك لا تكمن في لذة من المحترفين.. بقدر ما تقتضي على أية محاولات لاعادة خريج متميز.. لأنه بمساعدة طالما كان الهدف من التعليم النجاح لحسب فلا مجال للحديث عن الابداع والابتكار. هذا الأمر يفرض منا الآتي: ضرورة رفع مرتبات المدرسين مع الحرص في مواجهة كل من يتورط في الدروس الخصوصية وأن يتم تقييم الطالب بطريقة تجعل من الصعب عليه الاستعانة بالدروس الخصوصية ولابد أيضا من زيادة الفرص المتاحة أمام الطلاب بالجامعات سواء عن طريق التعليم الخاص أو أي طريقة أخرى.

الدكتور محمد حشيش الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة يرصد مشكلة على جانب كبير من الأهمية تتعلق بضغط الأسرة المصرية على المؤسسة التعليمية وهذا ما يبرز في صورة شكوى من صعوبة الامتحانات.. لأن التجربة أثبتت أن هذه الضغوط ليست في صالح أحد والخاسر الوحيد هو عملية التقييم.

ويطالب بأن يكون الهدف من الامتحان قياس القدرة على التحليل والاستنتاج وليس الحفظ والتلقين.. لأن الأجهزة الحديثة تفوق ذاكرة الإنسان كثيرا فالأهم من ذلك أن يقيس الامتحان قدرة الطالب على حل المشكلات والنصرف في المواقف وتعددية الاختيار من بين بدائل عديدة.

وهذا يتطلب.. كما يقول الدكتور حشيش تغيير أسلوب الامتحان، والاستعانة بالحاسب الآلي منعا للتلاعب أو تسرب الأسئلة وغيرها من العمليات التي تفرز نتيجة مبالغ فيها ولا تعبر عن المستوى الحقيقي للطالب.

ويتوقف الدكتور أحمد الببلي الأستاذ بمهندسة القاهرة أمام مشكلة أخرى تتعلق بالتوسع في برامج التعليم عن بعد مؤكدا أن التوسع في الأبنية التعليمية لم يعد يلزم حلا لتزايد الأعداد من الطلاب وربما يكون من الأجدي أن يتم التوسع في برامج التعليم عن بعد التي تتيح للمتعلم أن يواصل الدراسة من المنزل وهذا يلغى على الكثير من مشكلات المجتمع مثل الاختناقات المرورية وتوفير مبالغ عديدة في إنشاء مبان تعليمية ربما لم تستخدم.

ويعزز هذا الرأي إقدام مصر على تجربة إنشاء قناة فضائية تعليمية متخصصة الدكتور سيد صيحي استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية يذهب إلى ضرورة أن تتحول المؤسسة التعليمية إلى مناطق جاذبة للطالب.. فلا يعمل أن تظل المدارس من اللمسة الجمالية.. وهذا ما ينعكس على شخصية الخريج في النهاية وكذا المجتمع.

ويضيف: الاهتمام بالأنشطة الرياضية لا يقل عن المناهج، لأن الهدف النهائي إعداد شخص قادر على إفادة المجتمع وليس شخصا يحمل حتم.. الشهادة الجامعية.

باختصار.. هناك قائمة من المشكلات التي تعترض طريق تطوير التعليم.. لكن إذا خلصت النوايا وتضافرت الجهود فربما تكون هذه قوة دافعة للإسراع ببرامج الارتقاء بمستوى التعليم أحد الحلول السحرية لمواجهة مشكلات المجتمع.



المصدر : الأهرام المصطفى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

.. والمستقبل «التعليم التعاوني»

يخطيء من يعتقد أن الحديث عن تطوير التعليم يعنى أننا وصلنا إلى حد «الاستكانة» فالثابت أن مجهودات تطوير التعليم لا تتوقف.. كل ما هنا لك أننا نطالب بإسراع إيقاع عجلة التطوير.. ذلك التطوير الذى يتم بشكل ديناميكي مستمر.. لكن المشكلة أن عائد تطوير التعليم كما البشر «بطيء» ويحتاج إلى التراكم.

لكن يبقى أن التطوير ليس له طريق واحد لابد أن نسلكه.. فهناك مسارات عديدة للنجاح.. والمسألة أقرب إلى المفاضلة بين البدائل المطروحة.. وربما المزاوجة أيضا بينها.

المزاوجة بين ما هو قائم وتحديثه.. مع الأخذ بالحديث والجديد حتى يأتى اليوم الذى ينصهر فيه الأثنان معا فى نسج واحد ومتناغم.. وربما تكون الدعوة إلى تطوير التعليم التى أطلقها الرئيس حسنى مبارك إلى حد كبير متسقة مع ارتكان الدول على التعليم كوسيلة لتفعيل مجهودات التنمية.

تستوى فى ذلك أمريكا وبريطانيا ومصر.

هذا الكلام تؤكدته الدكتورة كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم حيث تقول: عندما تحدث الرئيس مبارك عن رؤيته المستقبلية للتعليم لم ينس أن يشيد بالجهود المبذولة لتطوير التعليم ويؤكد أنها فى الطريق الصحيح.. فقط نحن نحتاج المزيد لتدعيمها لأنه ليس لنا خيار آخر.

وتضيف: أتصور أن يسير التطوير فى خطين متوازيين أولهما: إصلاح ما هو قائم وعلاج أوجه الخلل والقصور.

وثانيهما: استحداث تطويرات جذرية مثل إدخال التكنولوجيا والكمبيوتر فى جميع مراحل التعليم ومن الممكن الاستفادة فى ذلك بالقناة الفضائية التعليمية التى ينتظر أن تبدأ البث فى العام القادم.

هذا الأمر.. كما تقول د. كوثر كوجك.. يفرض علينا أن يكون تركيزنا منصبا على التعليم بدلا من التعلم بمعنى أن يتعلم الطالب منذ السنوات الدراسية الأولى كيف يعلم نفسه ويبحث عن المعرفة.. لأن التغيير فى المعلومات سريع جدا وأصب من جمعه فى كتاب أو عقل بشرى.

أسلوب تفكير

وتشير إلى أن التكنولوجيا ليست أجهزة بقدر ما هى أسلوب تفكير.. وهنا يأتى دور وزارة التربية والتعليم فى تطبيق مقولة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم «إعطاء الطلاب مقاييس المعرفة لا خزائن المعرفة» وأن نمودهم التفكير التكنولوجى مشيرة إلى أن الوزارة انتهت من إعداد مادة جديدة لطلاب المدارس يتم تدريسها من العام القادم تحت مسمى التكنولوجيا لتنمية التفكير.. هذه المادة تتعامل مع مشكلات وتعمد التلميذ على التوصل إلى الحل كما ترسخ فكرة التعليم التعاونى وهذا من متطلبات الجودة الشاملة فى التعليم.

وتؤكد الدكتورة كوثر كوجك أن الهدف من التعليم يجب أن يكون «التميز والتمكن» وهذا سر النجاح الذى حققته اليابان.

فلا معنى لنظام تعليمى يخرج «ثلة» متميزين واكثريه متوسطين ودون المتوسطين.. مثل هذا الوضع تحول إلى تاريخ.

الدكتورة ماجدة مصطفى استاذة التربية والمناهج بجامعة حلوان تقول: التركيز الآن يجب أن يكون على تنمية القدرات العليا فى التفكير الناقد والقدرة على التنبؤ وحل المشكلات بطريقة إبداعية.. وعلينا أن نبدأ من الصفر، فيما قبل المدرسة بما فى ذلك تنمية المهارات الحياتية والقدرة على التحاور والتفاوض والتى سيزداد الاحتياج لها فى المستقبل وإلى تلى شيوخ مفاخ السلام.

ذكاء متعدد

وتوضح أنه من الضرورى أن نبدأ من الآن بالإعداد للتعامل مع الذكاءات المتعددة وتنمية قدرات العقلية للمتعلمين.

وتطالب الدكتورة ماجدة مصطفى بإعادة النظر

فى إعداد المعلمين فى التعليم لتل الصانع وتدريبهم بالقدر على الحوار وتطبيق الوسائل التكنولوجية مع مراعاة التركيز على الأنشطة حتى تكون المدرسة مكانا جاذبا للطلاب وليس بقل من أن تحتل الأنشطة ٣٠٪ من المنهج الدراسى و٧٠٪ للتدريس المستمر.. أعمال السنة على أن يكون ١٠٪ لامتحان آخر العام.

لكن كيف يرى رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مستقبل التعليم؟

يجيب أحمد لؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة الرئيس مبارك وضع النقاط على الحروف فى شأن تطوير التعليم.. والحقيقة فإن الدولة لم تبخل على التعليم حيث بلغت ميزانية ١٦ مليار جنيه عام ١٩٩٧ بعدما كانت تقل عن مليون جنيه عام ١٩٨٠.. كما تضاعفت أعداد المدارس وعقد أكثر من مؤتمر لوضع تطوير التعليم.. الأمر الذى يؤكد أن الدولة جادة فى السعى للحاق بنظام التعليم السريع.

المعلم أولا

ويضيف: التعليم الذى يحتاج بلا شك إلى دعم رجال الأعمال وسامعون فى برامج تدريب الطلاب بالمصانع كما يحدث فى ألمانيا حيث لا يقل دور المعاهد الصناعية فى التعليم عن التعليم الثانوى وهذا يوفر عليهم الاستعانة بالخبرات الأجنبية.. ويشير أحمد لؤاد عبدالعزیز إلى أنه لابد من تطوير المناهج باستمرار بحيث تتحدى فكر الطلاب ويعوده على التفكير المنطقى ولا يقتدى الكتاب كونه «مرشده للطلاب».

ويطالب بضرورة إلقاء نظرة عميقة لأوضاع المعلم المادية بحيث يؤدى رسالته على أكمل وجه وليس ما يمنع من تخفيض عدد سنوات التربية للمعلمين المتميزين.. حتى مع الاعتراف بأنه طرأت تحسينات كثيرة على أوضاع المعلم.. لكن لابد من تحقيق المزيد على طريق توفير حياة كريمة للمعلمين.

ويؤكد رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن المجلس على أتم استعداد لدراسة التشريعات والقوانين التى من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم بحيث يخلق الانطلاقة الكبرى كنافذة لمرور على المستقبل.



المصدر : الأهرام المسماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

التعليم

قاطرة التقدم

التوسع في برامج التدريب

التحويل.. وإعداد خريج

متعدد الوظائف

يظل التعليم أحد المفاتيح السحرية نحو الرقي والتقدم.. وفي ظل ثورة المعلومات التي يعيشها العالم الآن لا مفر من مراجعة برامج التعليم باستمرار لإكسابها المرونة التي تجعلها قادرة على التعامل مع الواقع الذي ليس من ثابت فيه إلا التغيير.

صحيح أن الحديث عن تطوير التعليم فرض نفسه على الخطاب العام قبل عشر سنوات ولاقى اهتماما كبيرا.. لكن الصحيح أيضا أن العملية التعليمية لم ترق بعد إلى مستوى الطموح الذي حده الرئيس مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى بضرورة تطوير التعليم والتدريب.

هذا الأمر من شأنه ضرورة أن يرتقي بكل المهن - تماما كالسلك - وأن تعيد جميع الكليات والمعاهد والدارس النظر في مقرراتها الدراسية حتى تحصل على خريج متميز قادر على المنافسة مع زملائه في اليابان وأمريكا وأوروبا.

وفي ظل التخصص الدقيق - كما يقول الدكتور صبحي سعيد - فلا بد من التوسع في الاستفادة من تجارب الآخرين - خاصة اليابان - فالتخصص

في الصيدلة وصل إلى حد وجود صيدلي متخصص في الدواء، والآخر في طب القلب، وآخر في جراحات صمام القلب، وآخر في تلك المسائل التخصصية التي انطلقت من المعامل والمختبرات.

ويؤكد أن تحقيق دعوة الرئيس مبارك لن يثنى دون تدريب الطالب

بالتميز والجودة أما الضعفاء ومتوسطو التقنية، فمحكوم عليهم بالاندثار.. ويبقى التساؤل: كيف تترجم توجيهات الرئيس مبارك إلى برامج عمل؟ وما هي رؤية التخصص لهذه القضية؟

المستوى العالمي

الدكتور صبحي على سعيد عميد كلية الصيدلة بجامعة حلوان يقول: إن بناء مصر المستقبل يمر من بوابة التعليم.. وليكن واضحا لنا أن الثالثة خلال القرن القادم لن تكون على المستوى القومي لكنها عالمية.. خاصة مع تطبيق إتفاقية الجات.. حيث سيكون من حق أي طبيب - مهما كانت جنسيته - أن يفتتح مستشفى في أي بلد بالعالم دون أن يمانعه أحد.

قيمة ما طرحه الرئيس مبارك ينبع من استشراف المستقبل.. وأفاق التطور الذي يقدم في جوهره على العملية التعليمية التي تواجه علينا بتحديات غير مسبقة.. كما أنها إحدى الركائز للانطلاق إلى أفاق العصر المقبل.. الذي يستحيل تخيل ملامحه.. كل ما نستطيعه إعداد مواطن مسلح علميا لمواجهة الولاة الجديد والتعامل معه بروح وثابة وخلاقة ومبدعة.

لقد ولي ذلك الزمن الذي كان التعليم فيه يمضي في طريق إعداد «موظفين» لدواوين الحكومة كما أصبح من المستحيل أن يمضي الإنسان كل عمره في وظيفة واحدة.. لكل الدلائل تشير إلى أن ٨٠٪ من وظائف القرن القادم لم يتم تحديد مصمياتها بعد.. كما يتعين على كل فرد منا أن يكون جاهزا لتحويل مساره الوظيفي.. إنها لغة العلم والتكنولوجيا التي لا تعترف إلا



المصدر : الأهرام المصطفى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

على العمل الذي سبواوله في أعقاب التخرج وربما يكون ضرورياً ألا يسمح له بالعمل قبل أن يجتاز اختباراً يفيد قدرته على مزاولة المهنة وبجودة عالية. أضف إلى ذلك تقديم تدريب مستمر للعمال يتيح لهم مواكبة الجديد في العالم على مستوى التخصص وهذا أمر يمكن تحقيقه من خلال عقد دورات تدريبية بانتظام وبشكل دوري مع ربط الترقى الوظيفي باجتياز قياسات في المهارات.

لكن كيف ؟

يجيب عميد صيدلة حلوان: اعتقد أنه أن الأوان لربط المناهج الدراسية عندنا بالمناهج العالمية.. وهذه التجربة طبقتها الولايات المتحدة بنجاح كبير. ولا مانع من تكرارها. حيث تم إعادة النظر في التعليم بجميع مراحله في عهد روجان ويوش وكينتون ورفعت شعار «أمة في خطر» عندما تبين للادارة الأمريكية أن مستوى الأداء للطالب الياباني يفوق نظيره الأمريكي

سوق العمل

الدكتور حسن شحاته الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعي السابق يتفق مع الرأي السابق حيث يقول: رسالة المؤسسة التعليمية - يجب أن تركز على التربية الوظيفية والتدريبية الدينية المتكاملة. بمعنى أن تركز على الحاضر والمستقبل وترتبط بسوق العمل سريعة التغير الأمر الذي يجعلنا نطالب بضرورة وضع خطة زمنية ثلاثية أو خماسية تراعي حركة المستقبل ونوعية المخرجين من مراحل التعليم. ومن المهم أن يتم التركيز على المنشآت التعليمية وتزويدها بتكنولوجيا

مطلوب ربط المناهج عندنا

بالدول المتقدمة.. وإعادة

النظر في لائحة الجامعات

التعليم وتجهيز العامل مع توثيق العلاقة بماكن التدريب الميداني وليس باقل من ربط المدارس الثانوية الفنية بالمصانع والشركات والمزارع حتى يتم تدريبهم داخل المؤسسات التي يفترض

أن يعملون بها في المستقبل باختصار وحتى تتحقق دعوة الرئيس حسنى مبارك في إعداد مؤسسة تعليمية جديدة ومماجم جديدة ومجتمع مدنى يتعين - أن يكون القرار التربوى نابعا من القاعدة العريضة، الأساتذة وأولياء الأمور والطلاب ولا يهبط من قيادات التعليم كما يجب أن ينطلق التطوير من فلسفة ديناميكية وأن يكون شاملا وجماعيا. وهذا لو تمت صياغة خطة تعليمية ترسم الأهداف الخاصة بالكليات المحلية والنظرية في إطار من التكامل الهادف على أن يكون القسم العلمى أساسى أى تطوير.

والأهم من ذلك ضرورة تطوير لائحة الجامعات الصادرة في عام ١٩٧٧ لأنها لم تعد تصلح للمرحلة القادمة لاعتبارات تتمثل في اتجاه الدولة نحو التخصص في الاقتصاد والتعليم وما يتبع ذلك من استقلال الجامعات حاليا وإدراجها عن طريق تمويلها من الأوقاف الخيرية والهيئات والمنشآت مع الحفاظ على مجانية التعليم ودعم الدولة بحيث لا يزيد على ٥٠٪ من الميزانية.

متعلمون أكفاء

الجامعة - كما يقول الدكتور حسن شحاته - يجب أن تخرج متعلمين أكفاء ومتعددي الكفاءات.. بما في ذلك ربط الضريح بالمؤسسات داخل المجتمع ومراعاة سياسة الدولة في التوسع العمراني وإيجاد مجتمعات صناعية زراعية متكاملة للحاق بركب الدول المتقدمة. ومن المهم أن يؤمن الجميع أن الجامعة مكتبة وأساقذ وطالب والاستفادة القصوى من شبكات المعلومات العالمية مثل الانترنت بحيث ينتهى الاعتماد كلياً على المفكرات والفكر الواحد والرأي الواحد. وهذا هو السبيل الوحيد لبناء الذهنية القادرة على البحث والإبداع والرأي والتفاعل الإيجابي مع الموقف الجديدة كبدل مشروع عن ثلاثية الحفظ والتقليد والتقليد.. فرسالة الجامعة تطوير الحياة وتنمية البشر

وخدمة المجتمع وحل مشكلات

وفيلسوف الدكتور عاطف المراني الأستاذ بجامعة القاهرة ما ورد بخطاب الرئيس مبارك عن التعليم كأحد محاور الانطلاق إلى لفاق العصر المقبل قائلا: خطاب الرئيس جاء معبرا عن المستقبل الذي هو امتداد للحاضر وهو دعوة صريحة لاجتياز تغيير جبرى وشامل في مناهج التعليم لأن أي تقدم للمجتمع

«تسرى محذور عليه بالزور غير الدولة التعليمية فالزمن الأتى لفته العلم والتكنولوجيا ومن الضروري الاستعداد له باستمرار والتفاعل مع مطالبه وتعدياته بل إن حكومة المستقبل ستكون حكومة العلماء كما

يذهب البعض وإن يكتب لدولة الارتقاء في سلم التنمية ما لم تجعل العلم رستورها

ورفقا لهذه الرؤية يقترح الدكتور عاطف المراني تشكيل لجنة على أعلى مستوى مهمتها وضع المناهج الجديدة وهيكلة المناهج الحالية بحيث يكون الخروج ملما بكل النظريات العلمية ومطابعا على التطبيقات التكنولوجية المتقدمة عليها. فلا بد أن تستمر «النجوة المعرفية الهائلة بين مناهجنا ومناهج الدول المتقدمة لأن لتتور ذلك لن نستطيع تسديدها في القرن القادم

رؤية متكاملة

الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث، يقول: من الطبيعي أن يركز الرئيس حسنى مبارك على التعليم كمشروع مصر القومي.. فكل الدول تهتم بالتحصيل المبكئ المطلوب التي تتماشى مع متطلبات المجتمع بما يعنى ارتباط التعليم بالتدريب وإتقان الضريح لمهارات التعامل مع الكمبيوتر والوسائط المتعددة ومن المهم حتى نحقق ما طالب به الرئيس أن نركز على الجانب العلمى والتطبيعى وفق رؤية متكاملة يشرف عليها لجنة متخصصة قادرة على الاستفادة من أدبيات تطوير التعليم من أبحاث وتقارير لأن تطوير التعليم لا يخضع للرأي الفردى والأحادية بقدر ما يحتاج لرؤية مجتمعة شاملة. ويشير نائب رئيس جامعة القاهرة إلى أن الجامعات المصرية وأعباءها ثامنا يحدوها وتحرص على تطوير نفسها وفقا للمستجدات وفى تخطط براسمها ومناهجها لربع قرن قادم واعتقد أنها تسير بخطوات جيدة على طريق التطوير والانتعاش بمشكلات المجتمع

المدخل الحقيقي

الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يؤكد ضرورة التعامل مع خطاب الرئيس مبارك كمنهج عمل خلال المرحلة المقبلة للتعليم والتدريب المستمرين المدخل الحقيقي لمواكبة ما يحدث من تطور في العالم والأخلاص على أحدث ما في هذه المرحلة.. وهذا



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٥ / ١١ / ١٩٩٧

يتسق مع الدعوة لأن يصبح التعليم
للجودة لا للوظائف.. ويرتبط ذلك
بتعاظم الاعتماد على التدريب التحويلي
كوسيلة آمنة لمواجهة التغيرات في
سوق العمل إذ لن يكون هناك ما يمنع
طبيباً من ممارسة دور المهندس شريطة
أن يتلقى برامج التدريب اللازمة.
ومن المؤكد أن الجامعات المصرية
عليها عبء عمل تحديث مستمر
والارتقاء بمستوى الخريجين.. وهذا
يجعلنا نهتم بالجديد في الوسائل
التعليمية والتعاون مع مراكز البحث
العلمي خارج الجامعة، مع الاهتمام
باحتياجات المجتمع بصورة مستمرة
وتدعيم برامج التدريب بصورة مستمرة
حتى تحقق فاعليتها.
ويؤكد الدكتور حسن غلاب أنه
يتعين على الجميع أن يوقن أن لغة
العصر هي التكنولوجيا ولن تتجعد أية
نهضة دون الارتكان إليها..
فالتكنولوجيا بلا شك تخفف المعاناة
البشرية وترفع كفاءة العمل وقيل ذلك
تقل الفجوة بين الإنتاج والاستهلاك..
وهي معادلة صعبة بكل المقاييس.

عزت العفيفي

خواطر

يا عالم .. يا هووه «سلوك» الأولاد ضاربه

قرأت خبراً في إحدى الصحف .. يقول أن وزير التربية والتعليم يدرس حالياً إدخال مادة جديدة إلى المقررات في مدارسه .. وستكون ضمن المبرع !!! تيقن بعض من أحيائي عن العملية التعليمية في مصر .. لأن المادة الجديدة اسمها «السلوك»
« لماذا .. كانت سعادتي بذلك !!! »
بصراحة .. السلوك يتبع الأولاد ضاربه على الآخر .. في المدرسة .. في الشارع .. وفي البيت
ويصراحة أكثر كلما تشارك في تصعيد وانفجار هذه السلوك
« في المدرسة ... فوضى .. وعدم اهتمام ... والكل مشغول في تلبية الواجب بأي شكل - أخلاقي - أو غير أخلاقي - حتى يدق جرس الانصراف ... ويهربون المدرسون إلى الشوارع والمنازل بحثاً عن الدروس الخصوصية .. وأيضا العلاقة بين المدرس وطلابه والدروس والطلاب أصبحت في الحضيض !!!
وفي الشارع : زحام وسيارات البومرة وإعلانات وقضايا الدعارة في الصحف المعلقة والليله ثلاثين ألف جنيه يا بلاش وأرصفه يدور وصيف وقازورات على قفا مين يشيل و .. و .. وحلق حوش يا جدر معاكسات ... ولا رقيب
استخدام الطاري وقرن الغزال .. ولا رادع ...
وتبادل المنوعات من مجلات الجنس واللباى بوى والبانجو واليومرة ولا مباله
« وفي المنزل : يضع الرمز حيث الام منهوكه الصحة .. والحال والاب خارج منزله طوال النهار .. والليل .. بحثاً عن الرزق .. أو الهروب من الواقع المرير أو السهرات البريف وغير البريف .. وانحراف الولد أو البنت أصبح شيئاً طبيعياً
وبللى على ذلك .. أن الدكتور محمد عبد العال - رفض تحقيقاً صحفياً مخيفاً ... قدمه أحد الزملاء يكشف عن ماساء في إحدى المدارس الثانوية الخاصة الشهيرة - حيث تؤكد التحقيق أن هذه المدرسة بها عشرات التلميذات «حوامل» !! يادى الحبيبه السوده !!
« لهذا .. اعتبر إضافة مادة «السلوك» إلى مناهج وزارة التربية والتعليم «سلوك» حضارى .. وخبره معلم .. وشكراً ليهاء الدين

محمود الصعيدي



المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥



صباح الخير

الديموقراطية.. هي ان يمارس الانسان حقه في الاختيار.. حقه في القبول.. والرفض.. حقه في ان يقول: لا.. بنفس الثقة التي يقول بها: نعم!

وقد عشت في الايام الاخيرة الماضية تجربة بيموقراطية مثيرة.. جرت داخل الجامعة الامريكية في القاهرة، لاختيار رئيس جديد للجامعة.

وكان الرئيس السابق للجامعة.. دونالد ماكديونالد.. قد تقدم باستقالته منذ بضعة شهور مضت، وأعلن انه سيعتزل منصبه اعتبارا من العام الدراسي الحالي.. واجتمع مجلس امناء الجامعة لاختيار رئيس جديد.. واستعرض اسماء العديد من المرشحين، ومؤهلات كل منهم.. واستقر رايه في النهاية على حصر الترشيح بين ثلاثة من الشخصيات وجد انهم افضل من يصلحون لهذا المنصب..

ومجلس الامناء.. هو اعلى سلطة بالنسبة للجامعة.. وبالتالي فمن حقه اختيار الرئيس الجديد للجامعة، وتعيينه.. ولكن المجلس المكون من مجموعة من المصريين والامريكيين.. راي الا ينفرد بالرأي ويختار رئيسا جديدا.. قد لا ترضى عنه مختلف قطاعات الجامعة! ومن هذا المنطلق بعث المجلس باسماء المرشحين الثلاثة الى الجامعة الامريكية في القاهرة، ودعاها الى اختيار الرئيس الجديد.

وتشكلت لجنة للاختيار من بعض اساتذة الجامعة ومديرها.. وقررت اللجنة دعوة المرشحين الثلاثة للحضور الى القاهرة، وقضاء ثلاثة ايام داخل اسوار الجامعة، لاجراء لقاءات مكثفة مع هيئات التدريس.. والطلاب، والاداريين.. والتحااور معهم، والاجابة على كل التساؤلات التي تدور في رؤوسهم، وتقرير على استنتهم! ومن خلال هذه اللقاءات يجري الحكم على افضل المرشحين.. وتلقيت خطابا رقيقا من روبرت هوليك، رئيس لجنة اختيار رئيس الجامعة الجديد، يدعوني فيه الى المشاركة في عملية الاختيار! وجاء في خطابه، ان الجامعة سوف تلزم في منتصف شهر نوفمبر الحالي، على اتخاذ قرار حيوي بالنسبة لمستقبلها.. وهو اختيار رئيس جديد للجامعة.. ومن اجل توسيع قاعدة الاختيار.. قررت الجامعة دعوة عدد محدود من ابناء الطلبة، والخريجين، واصدقاء الجامعة.. للاجتماع مع المرشحين الثلاثة، والاستماع اليهم، وسؤالهم.. وابداء الرأي في كل منهم.. وبهذا الاسلوب لا يقتصر الاختيار على رجال الجامعة وحدهم.. بل يشمل ايضا المهتمين بشؤون الجامعة.

ووجدتني ضمن مجموعة قوامها نحو اربعين شخصا.. تلتقي بالمرشحين.. سنتمع اليهم.. نتجانب معهم اطراف الحديث.. وفي النهاية نبدى رأينا في كل منهم.. وكثرت في طريقة وسرحت الناء اللقاءات مع المرشحين الثلاثة.. وكثرت في طريقة ترشيح القيادات في المواقع المختلفة بمصر.. والرت الا استمر في التفكير!

سعيد سنبل



الصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

وندعوكم لمناظرة علمية.. في مدرجات

الجامعة

المؤرخين وعابري السبيل. وعن
الطلة الثانية. طلة خلد الحياء
العام فيما يتم القاء من محاضرات
باعتبار أن نقول للحياء العام

منذ اسبوعين نشرنا مقالا. في
هذه الصفحة. تعرضنا فيه لقصور
نظام الانتخابات وضعف النشاط
الثقافي بالجامعة. ولاننا نتحرك
داخل هامش حرية الصحافة حيث
يتمثل دور الصحافة. لن لا يعلم.
في تعقب رائحة هنا أو هناك لحدث
يهم جموع الناس على أن تتولى
بقية الأجهزة في المجتمع دورها كل
في مجال اختصاصه للهيئة
الظروف لصالح المجتمع وضمان
تطوره. وفي مقالنا ذلك لم ننكر
جامعة بعينها أو شخصا بذاته
لسبب بسيط هو أن ما نلحظه من
أحداث في جامعة معينة هو نفسه
ما يمكن أن نلحظه مستريدا أو
متناقضا في بقية جامعات مصر
المحروسة بالمقولة التقليدية «ان
العينة بينة، مازالت صحيحة».
وكعادة الكثير من قيادات العمل
الإداري في الجامعة فقد تحرك
بعض الصحفيين وبعض الكبار
حاملين ما كتبتاه سعييا بين المكاتب
الخاصة والعامه حتى نجحوا في
أن يتقلقل سؤال في حلق الإداري
الكبير موجه إلى الإداري الصغير:
«ايه المكتوب ده يا سيد.. هو احنا
ناقصين.. مثشوف له حل يا استاذ»
وهكذا تكون إشارة المخرج لبيد
العرض في مسرحية القيادات
الجامعية. وعلى الفور يتعاون
المحسبون وبعض الكارهين في
اشغال السخو وتقديم الترابين
وتسليق الاتهام عن نقطتين

تقليديتين تصويان نحو الكاتب
الأولي: أن الكاتب - باعتباره موظفا
بالجامعة - قد خرج على مقتضيات
العمل الوظيفي والثانية أن الكاتب -
باعتباره محاضرا للطلاب - قد
خدش الحياء العلم. وهكذا يتصور
المخرج ومعاونوه أنهم اصابوا كيد
الحقيقة وأنهم قد اسدلوا الستار
على الكاتب ليتم الضرب تحت
الحزام وجز الرقبة على قارعة
السلطة. وعن الطلة الاولى - طلة
عدم الالتزام بمقتضيات العمل
الوظيفي - لدينا تساؤل أيها الإداري
الكبير.. كيف تليس - أنت - مدى
الالتزام بمقتضيات العمل الوظيفي
لمعضو هيئة تدريس في الجامعة
يحاول أن يبدى رأيا ويشمره.. إن
أبداء الرأي مهما كان صوابا أو
خطا امر غير مخالف لمقتضيات
العمل الوظيفي طالما كان الرأي غير

متعرض لك بصلة الشخصية وإن
اصابك في صميم صفتك الوظيفية.
لك باننا كموظفين - نلتزم بوحدة
الامر وتحديد المسؤولية فيما
تعالينا عليه من حيليات الوظيفة.
ووظائفنا. كما نعرف أيها الإداري
الكبير - وحسب نص المادة ٩٦ من
قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩

لسنة ١٩٧٢ التي تلخص بان على
عضو هيئة التدريس التمسك
بالتقاليد والقيم الجامعية الاصيله
والعمل على بثها في نفوس الطلاب
كما ان عليه تدعيم الاتصال المباشر
مع الطلاب ورعاية شئونهم
الاجتماعية والثقافية والرياضية.
إن وظيفتنا واضحة. أيها الإداري
الكبير - وهي أن نعلم الطلاب
اصول الحياه الجامعية بما فيها
من حرية وتجسرد ويحث بأبداء
الرأي فيما يدور حولنا مهما كان
هذا الرأي حامدا للفضلك ومشيدا
بانجازك أو كان معرضا بقصور
جهدك وقلة حيلتك... الست معنى -
أيها الإداري الكبير - أن عصر
المعلومات المحيط بنا كالمية تقنياته
المتقدمة لان تتراكم المعارف تون
الحاجة إلى طلاب جامعيين يؤهلهم
نظام التعليم لأن يكونوا مجرد
حفظه تراتيل يمجنون بصدق
القاصي والداني ويزداد تصفيلهم
كلما شاهدوا. ولو بالصيغة -
شخصا من صاحب الاقلام
الطويلة.. الست معنى في اننا
بحاجة لنظام تعليمي يسمح
للعقول أن تفكر وللارواح أن تهفو
نحو تلك التوتر النسبي الرابع

الذي يصاحب الاحساس بالانتماء
لهذا الوطن. اننا معكم كموظفين -
أيها الإداري الكبير - وبما هيكم
تلك التي تعلمنا فيها - نترب على أن
يكون التزامنا بمقتضيات العمل
الوظيفي هو أن نمارس علنا لطمع
الحياء وتقبل الأيدي املا بأن
نحصل على لثات منصب أو وظيفة
أو بدلات تمثيل تون بقية خلق الله
كي تبدو اظهارا لا تصنعنا لعنات

عمل ثقافي لأن لدى تساؤل أيها
الملك الكبير: هل تعتقد أن طرح
نمد عن موضوعات الساعة أمام
الطلاب طرحا موضوعيا تون
التمرفز لشخص بذاته أو حتى
قيمة بذاتها يعتبر خدشا للحياء
العام؟ هل يعتبر خدشا للحياء
العام طرح فكرة الجرية في الإبداع
والمسؤول والآراء أمام الطلاب؟ هل
يعتبر خدشا للحياء العام أن تطرح
فكرة لنفا في مجتمع مازال ينظر
للمرأة كجارية في عصر الحريم
وبان المرأة بنس وشيطان رجيم لا
يجب أن يهملها غير التزين انتظارا
للزواج صاحب المال بلخص التفتل عن
لكره وسنه ومفسر ماله؟ هل زجر
طالب أو طالبة غير مكتوث بالعلم
نتيجة تسببه وميوعة.. هل مثل
هذا الأزجر - أيها الملك الكبير -
يعتبر خدشا للحياء العام؟ أيها
الملك الكبير - وحيث لا تستطيع
أن تثبت ويثرب والفة محبده في
سلوك خاص بين الاستبلا وبين
طالب أو طالبة مصدين - فإن
تمسك بالحياء العام يصبح مجرد
إدعاء ويحث عن تالام.. عليك -
أيها الملك الكبير - أن تستعين
بمن هم الأقرب منك على انخس

عملاتهم وحاملي الترابين داخل
المدرجات الجامعية يعدون لك
شرائط التسجيل اللازمة ويجمعون
لك من الإتاويل ما تصوره
مدخلا مناسبا للاحتيال وتلوين
السمعة.. الست معنى - أيها الملك
الكبير - في أنه لو كان الحياء العام
مبنيا على ازدواج في الشخصية
حين يكون ما نقوله بالاستنفا
مختلفا لما تصوره قلوبنا. وكان
الحياء العام مبنيا على ضعف في
الفكر بان يقوم فكرنا المحلى على
مصانير غير قابلة للنقاش وكان
الحياء العام مبنيا على استلاب
العواطف بان تتركز عواطفنا
لاشباع غرائزنا لقط تون الاهتمام
بقيمة الانتماء لاجتماعنا.. الست
معنى - أيها الملك الكبير - بان مثل
هذا الحياء بحاجة لأن يخش مرات



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

ومرات حتى يتمزق مثقالنا كي
يخرج للنور الإنسان الحقيقي لدينا
لتصبح قابراً على التفاعل والانتماء
لقرب هذا الوطن. ولما كان الأمر
كذلك فأننا ندعوكم - أيها الإثريون
والملقون الكبار - المناقشة علنية في
مدرجات الجامعة بيننا نحن الذين
نحاول أن نفكر في مشاكل مجتمعنا
وبينكم كتدبرين على الامسك
ببعض الحلول ويكون تبراينا
مصلحة هذا الوطن وشهونا
طلابنا ممن هم معنا أو ضدينا على
أن يكون موضوع المناقشة اظهر
دور الأستاذ الجامعي في مصرنا
الحرة.



بقلم

د. ياسر العدل



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

الاحتشام مرفوض في تعليم بيورسعيد .. تشييد ٤ مدارس ومدرسين بتهمة دعوتهم الطالبات إلى الاحتشام !

ما زال بعض مسئول التعليم يزعمهم احتشام الطالبات والتزامهن.. فقد صدر قرار بنقل ٤ مدرسات ومدرسين بمدرسة الغرفة التجارية الثانوية للبنات ببورسعيد إلى محافظات أخرى، والتهمة هي تزايد نسبة الفتيات المحتشمات لديهم، والمدرسات هن أمينة عبد العال عطية مدرسة مواد تجارية وتم نقلها إلى القليوبية، وقاتن محمد حلمي الجيار مدرسة لغة إنجليزية لمحافظة المنوفية، وفكرات محمود شرعات مدرسة لغة عربية لمحافظة كفر الشيخ، وهويدا الغريب السيد محمد مدرسة لغة عربية لمحافظة الشرقية والمدرس هو عوض محمد مصطفى مدرس حاسب إلى محافظة البحيرة.. العجيب أن ذلك تم دون سابقة إنذار أو تحقيق أو أية تحقيق كما أكدت مذكرة المدرسين.

وقد ناشدت أمانة حزب العمل ببورسعيد المسؤولين سرعة إعادة النظر في قرار النقل وتشريد المدرسين، كما دعت الأمانة إلى الكف عن محاربة أي مظهر للاحتشام بحجة التطرف، لأن ذلك من شأنه اتساع دائرة الرذيلة والفساد الذي استشرى وارتفع معدل الجرائم.. وكانت مذكرة المدرسين قد أشارت إلى أن القرار جاء بعد قيام وكيل وزارة التعليم بزيارة مفاجئة للمدرسة وماله ازدياد عدد الطالبات المحتشمات ممن يغطين رؤوسهن، وظل في استجوابهن والسؤال عن يشجعهن على ذلك.. وبدلاً من أن ينتظر المدرسون مكافأة فوجئوا بقرار تشريدهم ونقلهم. وتتساءل هل المطلوب إخراج أجيال مغيبة عن كل قيم حتى ولو ستر الرأس، وإذا كان ذلك على المستوى الرسمي.. فماذا ننتظر إذن ممن هم خارج ذلك؟!



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٧

العلاقة المتوترة بين الطالب والمدرس ... لماذا؟

سهولة الامتحانات وتشويه الإعلام لصورة

المعلم .. أهم الأسباب

المدرسون : مطلوب إعادة أعمال السنة

ومتابعة الآباء لأبنائهم

تحقيق - أشرف عبد الحافظ

المعلمين لأي شكوى من ولى الأمر وضعت المدرس في حالة محدود لا يستطيع التحرك لمواجهة أى أتعوفات من الطلاب والطالب يرى زميله وقد ارتكب ما ارتكب من مخالفات مع هيئة التدريس ويجهده بجواره فى الفصل فى اليوم التالي وأصبحت شكوى الطالب هى المصلحة ومهما دافع المعلم عن نفسه لا يصدق أحد كلامه ويقول سهولة الامتحانات آخر لها

م ولارتفاع نسبة النجاح لدى لى عدم العناية داخل لاته مطلق للنجاح آخر العام مهما كان لثمن إعادة الهبة

ولكن كيف تعيد للمعلم هيئته والطلاب الالتزام ويحاول سلامة طراد أن لولى الأمر دوراً هاماً فى هذا الموضوع لانه لابد أن يلتزم لفته بأن المعلم هو والده فى المدرسة وأن المعلم مهما عاتب الطالب فإن ذلك فى مصلحته والمعلم نفسه لا يريد أن يرتفع بنفسه عن الصفات ولا يضع نفسه موضع الشبهات والافترق داخل الفصل بين طالب يأخذ درساً حصصاً أو مجموعة مدرسية وبين طالب لا يشترك فى هذا ولأذاك ويطلب إعادة النظر فى القرارات المنظمة للعلاقة بين الطالب والمعلم وإيجاد وسيلة لعقاب الطالب القاطن بما يتناسب مع مخالفاته وأن يتقبل الطالب لولى أمره العقاب بصدر رحب وأن تكون العلاقة بين المعلم والطالب أساسها للمصلحة العامة بغياً عن الأهداف الخاصة وتكون من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية وتحقيق الفصل

سادت فى الفترة الأخيرة بعض حالات التوتر بين المدرس والطالب صاحبها أحياناً - بعض العنف بين الطرفين - فما أسباب هذه الظاهرة هل سببها المدرس أو الأسرة أو التغيرات الاجتماعية التى شهدتها المجتمع فافترت أنماطاً بشرية تميل للعنف والاستهزاء وعدم الاحترام. المدرسون يلقون باللوم على إلغاء أعمال السنة وسهولة الامتحانات وتشويه صورة المعلم فى وسائل الاعلام كما يلقون ببعض اللوم على زملائهم المدرسين عن طريق سلوكياتهم غير المنضبطة.

● سلامة طراد مدرس أول ثانوى : العلاقة بين الطلاب والمدرسين يشوبها حالياً نوع من التوتر والعداوة وهذا يرجع الى عدم اقتناع أولياء الأمور والطلاب بتقويم المعلمين لابنائهم ولم يعد الطالب فى اعتقاده يقتنع بالمعلم داخل الفصل ويرى أن المعلم عندما يعاقبه فإنه يعاقبه لفرض شخصى بعيداً عن العملية التربوية. ويضيفه كان للمعلم فى الماضى هيئته لكنها ضاعت الآن والمعلم نفسه يتحمل جزءاً من هذا الوضع لأن البعض أصبح يعامل الطلاب خارج المدرسة كزملاء يهتفون سويًا وهذا يعرض للتدريس نفسه للإهانة ومن هنا لا يستطيع التحكم فى الطلاب داخل الفصل. ويشير الى أن إلغاء أعمال السنة جطلت لطلاب يشعر بأن المدرس لا يملك له ضمراً ولا تقيماً ومن هنا زاد التوتر كما أن القرارات الوزارية التى تنشر فى وسائل الاعلام المختلفة التى تمنع العقاب البدنى والنفسى شجعت الطلاب على عدم الالتزام وعدم الخوف من المعلم والجزاءات التى توقع على



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

المتابع وغرس القيم والأخلاقيات في نفوس الجيل الجديد وعودة أعمال السنة كروابط أساسية بين العلم والطالب على ألا تستخدم إلا في الجانب التربوي بعيداً عن المصطف والابتزاز من جانب المعلمين.

الضمير والإخلاص

● ويقول السيد زينة مدرس أول رياضيات إن العلاقة بين الطالب والمدرس يجب أن تكون علاقة حب واحترام متبادل لأن العملية التعليمية تقوم على كل منهما فهي عبارة عن مرسل ومستقبل والارتباط بين الاثنين لا يمكن فصله والا فسنت العملية التعليمية. فالمدرس يجب أن يراعي ضميره في عمله ويؤديه بإخلاص حتى يشعر الطالب بأنه يعمل من أجله فيحترم مدرسه لأنه يشعر أنه بخلاف عليه وعلى مستقبله.

ويضيف أن بعض الطلاب عندما يتفقدون مع مدرسهم على دروس خصوصية يتصرفون وكأنهم اشتروا الدرسين بفلسهم فيهرجون معه ويتكلمون معهم في أشياء تفقد المدرس احترامه - كما أن علاقة الأب (الأسرة) بالمدرسة أصبحت معدومة فيجب على الأب زيارة المدرسة بصورة دورية لمتابعة ابنه والسؤال عن أحواله وتصرفاته حتى يشعر

الطالب بأهـ هناك من يتابعه.

مسئولية الاعلام

ويقول عبدالمعطي الشيخ مدرس رياضيات بمدرسة رفاعة الطهطاوي أن من أهم أسباب التوتر القائم هو تشويه صورة المعلم في وسائل الاعلام (مثل مدرسة المشاغبين) ونعاب المعلم للطلاب في منازلهم لأعطائهم دروساً خصوصية بسبب ضعف مخرجات المعلمين مقارنة بباقي الفئات. ولقد ان الطلاب الثقة في المعلمين بسبب قيامهم أحياناً بتفشيشتهم بعد طلب مديري الإدارات أن لا تقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ أو ٦٠٪ حتى لا تحتل أدوارهم ترتيبات متفخراً بين الأدوار استنحال وانتشار الفسـ وعدم اتخاذ اجراء وادع للمقربين فيه وتواطؤ بعض المسؤولين في الإدارات التعليمية مع بعض أولياء الأمور مما يتسبب أحياناً في نقل المدرسين أو تلقين القضايا لهم بالإضافة إلى إلغاء العقاب البدني رغم ضرورة العقاب أحياناً مع بعض الطلاب المشاغبين

ومسئولية الأسرة

ويشير سعيد كيلاني مدير عام إدارة مايو والتبني التعليمية إلى أن التوتر له أسباب منها الإغواء القاء على المدرسة مثل زيادة الكثافة التي لاتيح للمدرس فرصة الاهتمام بكل التلاميذ ومتابعتهم بشكل جيد سلوكيات المجتمع تغيرت بسبب خروج الابوين إلى العمل وعدم اهتمامهم بآبنائهم ومتابعة سلوكهم وساعدت وسائل الاعلام في من صورة المدرس من خلال بعض الأعمال مثل مدرسة المشاغبين وغيرها..

ويعقب د. مصطفى وجب عميد تربية سوهاج أن الخطأ بين الطالب والمعلم يرجع لعدة عوامل منها التفكك الأسري واختفاء دور الابوين في حياة الطفل وتعرض للتلفزيون إلى «الأب البديل» ومن خلال هذا الأب شاهد للتلميذ معالجة دراسية خلخلت علاقة الاحترام بين المدرس وطلابه مثل ظهور بعض المدرسين كمهزومين أو انتهازيين..
وانني أرى أن عودة دور الأسرة واهتمامها بأولادها ومراقبة سلوكياتهم وأصحابهم سيؤدي لاختفاء التوتر في المدارس.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

وشكرا العميد
كلية اللغة العربية
بازهر القاهرة

استجاب السيد
الدكتور / عميد كلية اللغة
العربية بازهر القاهرة
لطلب (رابطة طلاب العمل
الإسلامي) بتحويل بدروم
الكلية إلى مسجد كبير
للصلاة.. بدلا من صلاة
الطلاب في الطرقات.. ولكن
بقى سرعة التنفيذ.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

للمرة الخامسة.. التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة مساعدة العراق ورفض مؤتمر الدوحة.. ١١

للمرة الخامسة وفي أقل من أسبوعين قامت إدارة جامعة القاهرة (الم
الجامعات) بالتحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة
القاهرة بتهمة إصدار بيان بعنوان (لا مؤتمر الدوحة.. ومعك يا عراق..)
ومن الغريب حقاً أن نص الاتهام كما جاء بمذكرة أمن الدولة بجامعة
القاهرة: (توزيع بيان يعلن رفض طلاب جامعة القاهرة عقد مؤتمر الدوحة
الاقتصادي وتأييدهم لموقف الحكومة المصرية الرفض للمشاركة فيه..
ومطالبة الحكومات العربية بموقف موحد تجاه البلطجة الأمريكية على
أرض العراق المسلم. والطلاب الذين تم التحقيق معهم من قيادات العمل
الإسلامي هم: (أحمد خميس- بهاء عبدالخالق- السيد الأنور- فاطمة
عبدالرازق ف)



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

شكرا للدكتور مفيد شهاب..!!

لنور نشر (شباب بلادي) لشبكة الطلاب /
محمد خضري حسن بكلية التجارة الفرقة
الثانية انتساب بجامعة المنصورة بعد الثلاثاء
الماضي جاءنا الرد من السيد الدكتور / مفيد
شهاب (وزير التعليم العالي) في اليوم التالي
مباشرة.. حيث اتصل سيادته بنائب رئيس
جامعة المنصورة لشئون الطلاب وأشار سيادة
الوزير في رده إلى ضرورة ذهاب الطالب / محمد
خضري إلى نائب رئيس الجامعة لإجراء المتابعة
الصحية اللازمة.

ونحن بدورنا نتقدم بجزيل الشكر إلى
الدكتور / مفيد شهاب وزير التعليم العالي
لسرعة استجابته، وفقه الله من أجل خدمة
التعليم العالي وطلاب الجامعة.



المصدر : الشباب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧/٢٥

شكري في مؤتمر حول مذبحة الانتخبات الطلابية

الانتخابات الطلابية خطوة أولى لجارية الطلاب

لحقهم الشرعي.. وعلى الشباب التمسك بهذا الحق
• ممثلو الطلاب يروون تفاصيل وقائع الترشيب
لإجبار الطلاب غير الحكوميين على عدم الترشيح

أكد الأستاذ إبراهيم شكري أن ما حدث في انتخابات اتحادات الطلاب هو ظلم وحرمان للطلاب من المشاركة حقهم الطبيعي في الترشيح، مؤكدا أن الانتخابات الطلابية هي خطوة أولى لممارسة الشباب لحقهم في العمل العام، وقال إن صدم الشباب بهذه الخطوة لماذا تنتظر منه إذن؟ وأشار إلى أن الجامعة في الماضي كانت تتمتع بحقوقها كاملة، وحث الطلاب على التمسك بحقوقهم واللجوء للقضاء وعدم التنازل عن قضاياهم، مؤكدا أن الشباب هو القادر على تحقيق ما تربوا إليه الأمة في المستقبل جاء ذلك في كلمته التي القاها في المؤتمر "الذي عقدته لجنة سجناء الرأي مساء السبت الماضي، وقدم له من قبل عبد القدوس -مقرر اللجنة- وتحدث فيه . طلاب ، الجامعات وطلاب رابطة العمل الإسلامي، فروا وقائع التروير والتعذيب التي جرت خلال الانتخابات.

وأشار شكري إلى زيارته للجرحى والمصابين بالأعصر في إطار دعوته للصلاة خلف شيخ الأزهر كحل لمعالجة الخراب الذي عم المنطقة بعد الحادث الإجرامي الذي لا ذنب لأهل الأعصر فيه. وعرض شكري لتضال طلاب الجامعة منذ عام ١٩٢٥، حيث انتفاضة طلاب جامعة القاهرة ضد الاحتلال الإنجليزي والاستعمار والفساد، مشيراً إلى أن أحد أهم أسباب نجاح هذه الانتفاضة أنها لم تصنف أو تفرق بل كانت شعاراتها وهدافاتها «مصر فوق الجميع» يعني أن مصر فوق الأحزاب المجردة، وأكد رئيس حزب العمل أن هذه الحركة الشبابية الطلابية كانت لها آثار إيجابية، بل كانت بداية تحول في المسار الوطني، وبداية لإلغاء الامتيازات الأجنبية ومعها إلغاء عهد الاحتلال. وأوضح أن هذه الفترة من النضال الطلابي كانت ومازالت لها أثر بالغ في حياته حتى الآن، حيث تذكره دائما بالمش والتضحية والاستعداد الدائم للمعطاء من أجل الوطن. وأضاف أن الحركة الطلابية على مدى تاريخها أفرزت قيادات تاريخية على رأسها المجاهد أحمد حسين الذي دعا إلى مشروع القرش وهو طالب، ومنها الأستاذ فتحي رضوان، كما أن الحركة الطلابية قدمت ضحايا منذ بداية نضالها، مشيراً إلى الشهيدين عبد الحكيم الجراحي، وعبد المجيد مرسى اللذين استشهدا على يد رصاصات الغدر في انتفاضة ١٩٢٥ أمام كوبري عباس.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

متابعة : جمال إمامي

لنبدأ بإشارة محمد عبد القدوس إلى أهداف اللجنة، وهي التصدي للعنف سواء من جانب الشرطة أو الجماعات، ومساندتها لأي فرد سجن بشرط أن يكون بعيدا عن قضايا العنف، وتلا بيان اللجنة الذي أدان حادث الأقصر، وأكد أن نجاح وزير الداخلية الجديد لا يتوقف على تأمين السياح فقط، بل إن نجاحه حين ينجح في الترابط بكل الاتجاهات وخاصة التيار الإسلامي، مشيرا إلى أن الوزير السابق وسع المواجهة حتى أدت للحادث البشع بالأقصر.

وتحدث أسامة الهنيمي -ممثل حزب العمل- وقال إن مذبحة الحريات بجامعة مصر ممتدة منذ ٦ سنوات، والتي تستهدف في الأساس الوجود الإسلامي وهي امتداد أيضا لما يحدث خارج الجامعة. وأضاف أن تزوير انتخابات الطلاب هي امتداد لتزوير الانتخابات بشكل عام في مصر وأخرها فداحة انتخابات مجلس الشعب ١٩٩٥ والمحليات، ثم النقابات، وأوضح أن مكتب طلاب حزب العمل ورابطة طلاب العمل الإسلامي تلقيا عشرات الخطابات التي تكشف التزوير والشطب وحرمان الطلاب من الترشيح، وأشار إلى أن أبرز هذه الجرائم هو فصل ٦ طلاب بجامعة الأزهر بشين بسبب قيامهم بمقد حلقه قرآن احتجاجا على شطبهم من الانتخابات بدون أية إنذار أو تحقيق. وقال نحن نرفض شطب أو حبس أي طالب، سواء كان لانتماؤه مها كان شيوعيا أو ناصريا أو إسلاميا فللكل أن يرضع نفسه وللطلاب أن يختاروا من يشاءون.

وتحدث الطالب محمد أبو حجازي عن طلاب جامعة الإسكندرية.. عارضاً تفاصيل المذبحة التي حدثت للطلاب الإسلاميين بالجامعة، وأشار إلى تفاصيل تعذيب ١٥ طالبا بعد أن اقتحمت قوات الأمن منازلهم وروغوا أهلكهم واقتادوهم إلى مباحث أمن الدولة بالإسكندرية، حيث مورس ضدهم أبشع ألوان التعذيب.

٢٢ يوما في جهنم

وتحدث الطالب محمود شاكر أبو مشيمة عن طلاب جامعة الأزهر.. حيث عرض تجربته في حبسه وتعذيبه لإجباره على التنازل عن ترشيح نفسه بالفرقة الرابعة بكلية اللغة العربية، وقال: في ٨/١١ جاءت قوات أمن الدولة إلى السكن الخاص بي في ساعة مبكرة وأقتادوا عددا كبيرا من زملائنا بما يقرب من ٤٠ طالبا، وتم اعتقالهم، وقضينا ٢٢ يوما في مبنى مباحث أمن الدولة بلا نور، كلها أيام في جهنم من شدة ما لاقيناه من تعذيب.

وتحدث الطالب عبد اللاه محمد همام -كلية طب عين شمس وممثل طلاب رابطة العمل الإسلامي بالجامعة- وقال: إن الطلاب الذين رشحوا أنفسهم من طلاب الرابطة تم منعهم وعرضوا للتعذيب والتفكيك وخاصة كلية التجارة، بل إنه تم حرمان الطالب عبد الهيمن المسلماني من دخول ٢ مواد حتى



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

يرسب في العام، وأشار إلى أن ٢٤ طالبا من كلية الطب تم تهديدهم بالاعتقال في حالة رفضهم التنازل عن الترشيح، وأضاف أنه تم صعقه بالكهرباء وخلق ملبسه على مدى أسبوع كامل وفي النهاية تم تحديد قائمة أولية ثم قائمة نهائية بعد حذف جميع الأسماء غير مرشحي الأمن.

وتحدث الطالب عماد صبحي - عن طلاب جامعة الزقازيق - وقال: إن مذبحه الحريات بالجامعة هي مذبحه للوطن كله واغتيلت لأمال الشباب، وقال: إنني تعرضت للتمذيب قبل بدء الدراسة، حيث تم اقتيادنا لمباحث أمن الدولة في الزقازيق ومعي مجموعة من الطلاب ونحن معصوبو الأعين ومقيدون الأرجل لإجبارنا على عدم ممارسة أي نشاط بالجامعة أصلا.

حركة طلابية

ويرى محمود علي - ممثل شباب حزب التجمع - أن التراكم السياسي بالجامعة لم يكتل بعد وأن ما يحدث حتى الآن ليس انتفاضة طلابية بل حركة طلابية ليس إلا، وأشار بموقف شباب حزب العمل ورابطة طلاب العمل الإسلامي التي لم تقم في العمل بين أي تيار، وطلاب بإشكاليات عمل جديدة للتحرك، وقال إن هناك أكثر من ٥٠ قضية داخل الجامعة يمكن استغلالها من خلال اتحاد طلاب مواز وحقيقي يمثل الطلاب تمثيلا حقيقيا. وتحدثت عن طالبات رابطة طلاب العمل الإسلامي فاطمة عبد الرؤوف وقالت: إن الشطب الذي وقع على طلاب الرابطة كان عنيفا لأن النظام ضعيف ولولا ضعفه لما لجأ للشطب، وأكدت أن الشطب تركّز على كل التيارات الإسلامية وطلاب الرابطة في القلب منها، وأشارت إلى أن الرابطة كانت تضع للمرأة مكانة خاصة لدرجة أن قوائمها شملت في بعض الأحيان ٥٠٪ للمرأة، وهو ما يزعج مرشحي الحكومة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٥

٢٠٠ باحث ومفكر من ٢٠ دولة يبحثون في جامعة أسبوط

السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي

كتب: محمد الدردير:

يعقد بجامعة أسبوط بعد غد وليلة ثلاثة أيام المؤتمر الدولي الثاني "السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي" تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وصباح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسبوط ورئيس المؤتمر بأنه سوف يشارك في المؤتمر ٢٠٠ باحث ومفكر من ٢٠ دولة عربية ويناقش ٧٠ بحثاً في تعزيز العمل الاقتصادي العربي المشترك، وعملية السلام وأثرها على مستقبل التكامل الاقتصادي العربي.



د. محمد إبراهيم

وقال رئيس الجامعة أنه يشارك في المؤتمر الدكتور مفيد شهاب والدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية، وسيد أبو زيد مساعد وزير الخارجية نيابة عن السيد عمرو موسى وزير الخارجية، والدكتور أماد أحمد إسماعيل الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية، ومحمد صبيح سفيف دولة فلسطين لدى جامعة الدول العربية، والمستشار طلعت حامد نيابة عن الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، وقال رئيس الجامعة إن المؤتمر يناقش في ثمانى جلسات متتابعة على مدار ثلاثة أيام مستقبل العلاقات العربية الأوروبية في ضوء المتغيرات الإقليمية والدولية والسوق العربية المشتركة في ضوء تجربة السوق الأوروبية، وأضاف الدكتور محمد إبراهيم منصور الأمين العام للمؤتمر ورئيس مركز دراسات المستقبل أن المؤتمر سيتناول تقويم التجارب العربية التعاون الاقتصادي منذ نهاية الحرب العالمية الثانية، وكذلك تقويم تجارب "بمناخ الاقتصادي في العالم العربي، ودراسة تطيلية للتدفقات التجارية بين جلس التعاون لدول الخليج العربية، وتطبيقها في الأسواق السعودية، وتجربة التكامل الاقتصادي في مجلس التعاون الخليجي وأضاف أنه سيناقش أيضا اتجاهات التجارة البينية في ظل سياسات الإصلاح المالي، وبرامج الخصخصة العربية، وتقويم تجارب الاندماج الاقتصادي في العالم العربي على ضوء حالة الاتحاد المغربي ومجلس التعاون الخليجي، ومنطقة التجارة الحرة العربية الكبرى والسوق الشرق اوسطية والنظام العربي، ومستقبل العلاقات العربية التركية، واتفاقيات المشاركة الأوروبية العربية وتأثيرها على التعاون العربي وموقع الاقتصاد الفلسطيني في النظام الاقتصادي الغربي فضلا عن قضايا المياه والطاقة والزراعة والتصنيع وتكامل أسواق المال العربية والنزوح المستفاد من التجارب الأوروبية والآسيوية. وأضاف أن المؤتمر سيناقش أيضا دور الإصلاح الاقتصادي وسياسات التكيف الهيكلي في الدول العربية في التمهيد لقيام السوق العربية المشتركة وانعكاسات التجارة العالمية "الحاجات" على الاقتصاديات العربية مع الإشارة بصفة خاصة للزراعة المصرية والتجارة الخارجية الفلسطينية، والشرق اوسطية والمشاركة المتوسطية نحو مشروع عربي متوسطي او شرق اوسطي. كما يناقش خيارات التعاون الإقليمي في الشرق الأوسط ومحددات اتفاقيات الشراكة العربية الأوروبية وتأثيرها على التعاون العربي العربي في مجال الزراعة ومنطقة التجارة العربية الكبرى والخيارات أمام التكامل الاقتصادي العربي. ويناقش أيضا بحثا عن السوق العربية المشتركة، وتنمية الموارد العربية ويتناول حتمية تنسيق استثمار الموارد التعدينية في الوطن العربي، وتنمية الثروات المعدنية في الوطن العربي.



المصدر : المدرسة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

ومضات

البحث ممنوع والزعل مرفوع مصيبة: قرار جامعي يمنع إجراء الأبحاث تماما!

هل تتصور عزيزي القارئ أن يصدر عميد إحدى الكليات قرارا بمنع الطلاب من عمل الأبحاث؟
أمامي خطاب موجه من الأستاذ الدكتور وفاء محمد علي عميد كلية الآداب بقنا التابعة لجامعة جنوب الوادي إلى السيد الدكتور وكيل الكلية لشئون الطلاب يقول الخطاب بالنص «بعد التحية.. نتيجة للشكاوى المتزايدة من الطلاب من ناحية ومن القائمين على أمر المكتبة من جهة أخرى نتيجة لتكليف أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة للطلبة بعمل أبحاث يزعم أنها «أعمال سنة» يرجى التنبيه على الجميع بعدم تكليف الطلاب بعمل أبحاث حتى لا تنمر المكتبة تماما، ويكتفى بأن تكون المكتبة مكانا للاطلاع لمن يرغب من الطلبة في ذلك».

وقد تفصل السيد الدكتور وكيل الكلية بتعميم الخطاب على رؤساء الأقسام في ١٩٩٧/١١/٤.

فهل يعقل هذا؟ لم أصتق عيني وأنا أقرأ الخطاب وأعدت قرائته أكثر من مرة لعلي لم أنهم المقصود.. لكن للأسف الخطاب واضح فسيادة العميد يصدر أمرا بعدم تكليف الطلاب بعمل أبحاث.. فهل وصل الحال ببعض جامعتنا إلى هذا الحد؟ وهل نحن أمام كليات جامعية أم كتابية؟ إن الوظيفة الأساسية للجامعة هي تأهيل الطلاب للبحث العلمي وتدريبهم عليه، واعتقد أن هذا ما ينص عليه قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.. والمكتبات موجودة في الكليات الجامعية المختلفة لخدمة الطلاب في أداء أبحاثهم وليست لمجرد الزينة.. فالجامعة ليست مكانا لتلقي الطلاب وتحفيظهم لمواد وحشو رؤوسهم بها ليفرغوها على ورقة الامتحان، وإذا لم يتعلم الطالب كيف يبحث في الجامعة فلن يتعلم ذلك.. إن قرار سيادة العميد يعكس فهما غريبا لدور الجامعة ووظيفتها، فهم لو ساد في جامعتنا فالعوض على الله في مستقبل هذه الجامعات ومستقبل ساد في جامعتنا في بلدنا.. وفي كل الجهود الضخمة التي يبذلها وزير التعليم العالي أ.د. مفيد شهاب لتطوير الجامعات وتطوير البحث العلمي فطالما هناك من بين من يتولون مناصب قيادية في الجامعات من يفكرون في البحث العلمي بهذه الطريقة فلا أمل في أي جهود للإصلاح.. تبقى نقطة صغيرة لم استطع أن أفهمها.. لتصور عظمى.. في خطاب سيادة العميد ما الفارق بين اطلاع الطالب على الكتاب بهدف البحث والاطلاع عليه بهدف الاطلاع؟

مع ذلك فإننا ننتظر ردا من سيادة العميد قد يوضح أمرا غاب عنا....

عماد



المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

مصير طلاب الثانوية العامة معلق لحين حل خلافات ٩ وزراء

برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين، تلتى هذه الخلافات رغم طلب د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء من اللجنة سرعة التوصل إلى قرارات نهائية. من ناحية أخرى فإن الأزمة التي تعاني منها وزارة التربية والتعليم سببها أيضا عدم تصديق مجلس الشعب على القانون الجديد للتأشيرة العامة وذلك بسبب اعتراض لجنة التعليم بمجلس الشعب على القانون وطلبها إعطاها الفرصة الكاملة لدراسة بعناية

عبد الفتاح الغندور

كشف مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن الوزارة لا تستطيع إعلان النظام الذي ستنتم به امتحانات الثانوية العامة هذا العام حتى الآن رغم الطلبات التي تلقتها الوزارة من المديريات التعليمية بالمحافظات في هذا الشأن. كما أوضح المصدر وجود أزمة داخل الوزارة بسبب عدم توصل اللجنة الوزارية التي شكلها مجلس الوزراء بعد قراره بإلغاء نظام التحسين، إلى قرارات نهائية لنظام الامتحانات.

وأضاف أن سبب عدم توصل اللجنة الوزارية إلى قرارات نهائية، وجود خلافات بين أعضائها والبالغ عددهم ٩ وزراء.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

الجامعة العربية المفتوحة .. طريق المستقبل والديمقراطية (٢)

والعمل. وأمامنا أساليب عديدة، تدفع إلى إبداء الجهد لإنشاء الجامعة العربية المفتوحة لتكون رديفاً لمسيرة المهيم التعليمي العربي.

أولاً: لقد أتى ظهور الجامعات المفتوحة في العالم بتلبية لومعة المطلب الاجتماعية في التعليم واستعداداً لتطوير العملية التعليمية في وقت تضيق فيه الجامعات التقليدية للخدمة غير المستغلة هذه المطلب للزيادة.

ثانياً: إن تحقيق أهداف التنمية البشرية المستندة في الدول العربية لا يمكن أن يتم إلا بتطوير جدي في أساليب التعليم. ومنهجية خصوصاً الجامعية، بينما نلاحظ أن الجامعات المغلقة وهي شديدة المحافظة والتقليدية لا تنفع في سوق العمل من يستطيع الإسهام الجدي في تحقيق أهداف هذه التنمية المستهدفة.

ثالثاً: من ثم أصبح ضرورياً، التفكير في أساليب تعليم جامعي جديد وجريء يفرز فوق هذه المصاعب وليس أفضل من الجامعة المفتوحة بكل إمكاناتها العلمية والاتصالية والتأهيلية الحديثة التي أنشئت نجاحها في أكثر من دولة من دول العالم لتكون في طريقنا نحو توسيع دائرة المستفيدين، وتعميق مناهج التعليم والتدريب، وتعميق الفئات المحرومة وتجميع متطلبات الجميع وخفض التكاليف الإدارية والإشغالية وتقليل انعكاس البشري حول البنية الجامعية في المدن والعواصم، وإعادة توجيه الكفاءات والإفراد من شاطئ إلى شاطئ الدولة والقطاع الخاص، وتحسين عتبة الاستيعاب والاندماج على دخول الجامعات القائمة والإسهام بجديّة أكثر في نشر العلم والوعي الثقافي في كافة طبقات المجتمع.

وأبدي هذا أن يدور في ذهن أكثر من سؤال، فما هو الفرق مثلاً بين الجامعة المفتوحة والجامعة التقليدية، ثم ما هو الفرق بين نظام التعليم في الجامعة المفتوحة ونظام التعليم بالانتماء للجامعة القائمة؟

والإجابة عن ذلك نذكر بعض ما سبق أن أوضحناه وهو أن الجامعة المفتوحة تتميز بمرئيتها برامجهما ومناهجها ونواظير

الدراسة بها، وتستجيب بالتالي لمطالبات وظروف شرائح اجتماعية عديدة لا تستطيع أن تلحق بالتعليم الجامعي العادي لأسباب عديدة، سواء لأسباب مالية واقتصادية أو لأسباب إدارية وتنظيمية، ومن ثم فهي تجد في الجامعة المفتوحة فرصة حرة لتعويض ما فاتها من تعليم جامعي ومن ارتقاء اجتماعي ومن تحسين للمستوى المعيشي والاقتصادي.

فإن كانت الجامعة التقليدية تقدم فرصاً تعليمية لعدد محدود من الأفراد المجتمع وتغطي لهم في نهاية سنوات الدراسة شهادة أكاديمية، فإن الجامعة المفتوحة تقدم فرصاً تعليمية عديدة لأعداد كبيرة من شرائح المجتمع المختلفة، وهي تساهم بذلك في حل المشكلة الناجمة عن عزلة الجامعات التقليدية عن استيعاب أعداد الطلبة للتزويدين الراغبين في التعليم العالي، خصوصاً الذين تحول نسبة القبول للدراسة أو التكاليف المالية للتزويدين عن التحاقهم بالجامعات العالية.

وفضلاً عن ذلك فإن الجامعة المفتوحة تتمتع بفرصاً واسعة لتطوير أداء العاملين في الدولة والقطاع الخاص، بحكم ما تجمعها برامجهما من مزاجية بين التعليم وضرورات العمل، ومن أجل ذلك فهي تتمتع بديناميكية الحركة ودوام التطور وملاحقة منجزات التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات بتكاليف أقل كثيراً مما تتطلبه الجامعات التقليدية بسبب توفيرها لتكاليف إنشاء البنية الجامعية والمعدات الدراسية وجيوش الموظفين والإداريين وبنية التدريس بل إنها بفضل استخدامها لوسائل الاتصال عالية التقنية التي تصل بسهولة إلى المتلقي والطلبة في مكان إقامته، تحقق التواصل السريع والمباشر عبر الراديو أو التلفزيون أو القناة الفضائية أو الحاسب الآلي أو شبكة الإنترنت متعددة الأغراض، يكفي أن يمتلك الطالب حاسباً آلياً شخصياً وبسيطاً، ليحقق الاتصال والتواصل مع الجامعة المفتوحة دون وسيط يحجب الفاعل المباشر، الذي لم

نرجو إلا يتبادر إلى ذهن القارئ أننا نريد من إنشاء الجامعة العربية المفتوحة تكرار العديد من الجامعات القائمة بحمل كل ما تمانيه هذه الجامعات من عيوب ونواقص وسلبات تعوقها عن أداء مهامها في تطوير المجتمعات وتنميتها.. فإذا بها تحول من دور علم وثقافة إلى معابر جامعية للشبهات والوثائق، وإذا بها تلقد بالتالي دورها الحجوري في صناعة الحاضر والمستقبل عن طريق بناء أجيال وتكوين عقول تحمل المسؤولية الوطنية لليوم قبل الغد.. للجامعة العربية المفتوحة، نريها غير ذلك من حيث الشكل والمضمون من حيث الطبيعة والدور، من حيث المناهج وأساليب التدريس.. لأننا نؤمن عن يقين، أن مهمة هذه الجامعة المختلفة حتماً عن الجامعات التقليدية القائمة، هي فتح الطريق نحو المستقبل نحو القرن الحادي والعشرين الذي يهل علينا، بمتغيراته وشروطه وتوابعه، التي أهمها العلم وحرية التفكير والاجتهاد.

والإبداع والابتكار. وإذا كان التعليم كما قال أحد المفكرين العرب الكبار في الخمسينيات من هذا القرن: كالماء والهواء فإن التعليم الحديث قد أصبح حقاً أساسياً من حقوق الإنسان في عصر ثورة العلم والديمقراطية، التي بدأت اجتياح العالم منذ عقد الثمانينيات، ولقد ساعدت ثورة تكنولوجيا

الاتصال الهائلة، في تحقيق بيئة تعليمية وخصوصاً التعليم العالي، عن طريق الجامعات المفتوحة المنجولة ببرامجها ومناهجها عبر شبكات البث والنقل والاتصال، وجاءت شبكة الإنترنت، التي تعتمد على أكثر من ثلاثين ألف شبكة أصغر، بكل تشابكاتها العنكبوتية، لتجعل التعليم العالي والثقافة العالية، أكثر حرية وأكثر ديمقراطية، ولتحقق في الواقع مقولة التعليم كالماء والهواء فعلاً لا قولاً فقط.

وإذا كانت الدول الأكثر تقدماً في العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وفرنسا وألمانيا واليابان، تركز اليوم على إصلاح جذري في نظم التعليم، والتعليم الجامعي خصوصاً، استغلاً لكل منجزات ثورة العلم والتكنولوجيا، واستفادة من ثورة الاتصالات في التعليم عن بعد، الجامعة المفتوحة، إلا أن دولاً أخرى نامية، مثل الهند والصين وبنجلاديش، قد اتخذت خلال السنوات الأخيرة مسال الجامعة المفتوحة استغلالاً للتقدم العالمي من ناحية، وقفزاً فوق خلفها ومشاكلها من ناحية أخرى، فحققت اختراقاً مشهوداً عبر الجامعة المفتوحة تجاوز كل مفارقات التعليم التقليدي للزخم بالطلاب المقيد بالمرافق الإدارية، إذا كان ذلك هو حال المتقدمين والمتأخرين من دول العالم حولنا، فما بالنا نحن العرب نقف منهولين أمام التقدم العالمي، منبهشين أمام إنجازات الآخرين غافلين عن حقيقة التطور بل الثورة العلمية التعليمية الفكرية، التي أنجزها العقل الإنساني خلال العامين الأخيرين من القرن العشرين، والتي تفوق من حيث النوع والكم كل ما أنجزته البشرية خلال قرون مجتمعة سابقة، نحسب أننا إن ظلنا سائرين على ما شبر عنه الآن خصوصاً في مجالات التعليم، فإننا لن نحقق شيئاً يذكر لا اليوم ولا في الغد القريب أو البعيد، خصوصاً بعدما أثبت الواقع المعاش أن نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وسياساتنا وإدارتنا، قد أصابت العملية التعليمية، من مرحلتها الأولى حتى مرحلتها الجامعية، بالجمود والتقهقر، وبالنقص والاعتراف.

وإننا فإننا هنا نطرح البديل غير التقليدي، الذي يكسر حواجز الجمود ويتجاوز النقص، ويتطلع إلى المستقبل بفكر واع وعقل مستنير واجتهاد حر يشد الأفضل لوطنه وأمنه.. البديل هو الجامعة العربية المفتوحة، التي لا تلغي دور الجامعات القائمة ولكنها تساعدها وتغنيها وتكمل رسالتها، ولكن بوسائل غير تقليدية وبمناهج حرة حديثة، وبالوصول إلى الطلاب في منازلهم وأماكن عملهم وأقاربهم، حيث هم لا حيث تقوم بجاني الجامعة وقاعاتها وأسائرها.

يقدر ما أصبح تحديث التعليم العالي في البلاد العربية مطلباً عاجلاً، ليتوافق مع حاجات المجتمع ويتلاءم مع متطلبات التنمية البشرية المستندة، بقدر ما أن الجامعة المفتوحة قد أصبحت مساعداً ملحا للتعليم الجامعي الحالي للثقل بالأعباء والأمراض



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

تعد تحفقه جامعة الأعداد الكبيرة ولا حتى نظام الانتساب المعمول به حالياً. ولعل هذا بالضبط هو الهدف الذي تحاول الدول المتقدمة الوصول إليه بأسرع وقت وأقل جهد وبوفر نظام للدنامت أمريكا طويلاً على أنها الدولة الأكثر تقدماً ثم صحت لحةا لتكشف أن معدلات التقدم في دول أخرى مثل اليابان والمانيا قد فاقت معدلاتها. وجن عكف الخبراء ومراكز الدراسة على بحث الأساليب وضجوا لبيهم مباشرة على التعليم والتعليم للتوسط والعلى خصوصاً الأمر الذي يقع للتسولين الأمريكيين إلى وضع خطة جديدة لتحسين التعليم وتطويره. تطورت عملياً فيما يعرف به الاستراتيجية الأمريكية عام ٢٠٠٠، التي اعتمدها الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش عام ١٩٩١ وصدرها بقوله: إن القرن الحادي والعشرين يجري نحونا مسرعاً. وعلى كل من يتسائل كيف سيكون هذا القرن أن يقرأ الجواب في مناهج الدراسة الأمريكية. ولم يشذ الرئيس الأمريكي التالي، بيل كلينتون، عن هذا المنهج العلمي للتطور. إذ أنه هو الذي تمهد في أول رسالة للشعب الأمريكي بعد انتخابه بالمضي قسماً في تطوير التعليم إلى أبعد مدى باعتباره عنصر التقدم في مضمار المنافسة العالمية الشرسة نحو سيطرة المستقبل القريب والبعيد على السواء. وغنى عن البيان القول أن دولاً أخرى مثل اليابان وبريطانيا والمانيا وفرنسا وكندا عكفت خلال العقدين الأخيرين على إعالة صياغة مناهجها التعليمية وفق متطلبات التقدم السريع واستغلالاً لكل منجزات عصر العلم والتكنولوجيا. سباقاً مع الولايات المتحدة الأمريكية في وضع أسس النهضة المفتوح في عصر العولمة للجسارة الذي يتميز بمرتكز المعرفة وتدفق المعلومات وانفتاح الثقافات وتزاوج الحضارات. وما هي الصين برغم كثافة سكانها الذين يزيدون على المليار تحقق أعلى معدلات التنمية الاقتصادية في العالم - وفق أرقام عامي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ والتي قد تصل إلى أكثر من ١٠ - بفضل الثورة المستمرة التي أحدثتها في نظم تعليمها من مرحلتها الابتدائية إلى مرحلتها العالية والجامعية. بعد أن أحست أن دولاً غربية كثيرة قد سبقتها في هذا المضمار، كذلك الدول الأقل تقدماً مثل النمور الآسيوية التي ركزت جل اهتمامها على التعليم، وخصوصاً التعليم عبر الجامعات المفتوحة.

وكما في النهاية، تجارب ناجحة لمجتمعات نامضة وشعوب طامحة تشجعنا نحن العرب، على الإقداء بها نظماً نحو التقدم الذي ننشد، والانفتاح والحرية التي نريد، ونفعيلاً لحق رئيس من حقوق الإنسان في التعلم والارتقاء والتقدم المعرفي والازدهار الثقافي.

ورغم جانبية فكرة إنشاء الجامعة العربية المفتوحة وحماسنا لها بل وتشجيع كثيرين من المنحصرين لها ولنا، إلا أننا ندرك أن للصاعب والمقدمات عديدة تقف بوما في طريق العديد والجري، ولعلها عقبات ينبغي ألا نتموq أصحاب الرؤى فجرة والإرادة الصلبة والمبادرات الشجاعة، عن التمرس لها وللمجازفة بمواجهتها، مولجة للوحش في عينيه، إذ بدون مثل هذه المواجهة لا يحسم أمر ولا تتحقق نتيجة ولا يتسرع أمل في غد أفضل، أكثر علماً وثقافة وأزجج حرية وإبداعاً..

إن اعتماد الواقعية منهجاً وأسلوباً للتفكر والعمل، حتم علينا التعامل مع الأمور بكل ما تحتويه من إيجابيات وسلبيات وفي هذا الإطار ندرك تماماً، أن المبادرة بالدعوة لإنشاء جامعة عربية مفتوحة وحررة تعنى في الحصلة النهائية لثورة جديدة في مناهج تعليمنا وأساليب تفكيرنا وطرق إدارتنا، بل تعنى قبل ذلك وبعدم حجم القرار السياسي.

فإن كان هذا القرار، يهكم بحرية المواطن وحقوقهم في المبادرة والإبداع، على قدم المساواة مع حقهم في التعليم والثقافة، فإنه سيرحب بإنشاء جامعة عربية مفتوحة تترجم الانفتاح العلمي والتعليمي والثقافي الاجتماعي، والأمل لدينا أن يكون قرارنا السياسي، أميل إلى الحرية والانفتاح والاستفكار، مشجعاً حاضماً لجامعة عربية مفتوحة لكل من يرغب في التعلم والاستزادة والتقدم. وذلك لبقنا بتعهد بأن نقدم للرأي العام العربي، تقريراً موضوعياً، سواء بالإنجاح الذي نتمناه أو بالفشل الذي لا نتمناه، تكشف فيه بكل الصراحة التي أخذنا أنفسنا بها. عوالم النجاح أو أسباب الفشل. ولنا في كل الظروف أجر الاجتهاد وعلى الله الصمد السميع.

بخدم:

طلال بن عبد العزيز



المصدر : الأهراسرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

إجازة نصف العام عقب إجازة العيد وتعديل الامتحانات

كتب - ايمن المهدي

العام، على الا يحدث تعديل في ترتيب الامتحانات أو المواد. لو قد يتم ترحيل مواد الأيام الثلاثة الأولى في نهاية الامتحانات وسيتم باقي المواعيد كما هي وصرح مسؤول بالوزارة بأنه تحدد لامتحانات النصف الثالث الامتحان يومان ونصف الخامس ٤ أيام. أما الأسبوع الثاني فيتم تعديل امتحانات الاعدادية. وبينها امتحانات النقل

وأضاف انه تقرر توحيد مواعيد امتحانات محافظتي القاهرة والجيزة. ويجوز صدور القرار الخاص بتعديل مواعيدها سيتم عرضها على محافظي الاقليمين لاقرارها

المطالبة بإنشاء معهد قومي للدراسات التاريخية

طالب المجلس القومي للثقافة والإعلام برئاسة الدكتور عاطف مصدقي المشرف على المجلس القومية المتخصصة بإنشاء معهد قومي للدراسات التاريخية يعمل على النهوض بها. وتطوير أقسام التاريخ في الجامعات المصرية.

قررت وزارة التربية والتعليم - بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك - أن تكون إجازة نصف العام الدراسي عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة وتكون أسبوعين وعلى أن تستأنف الدراسة السبت ١٤ فبراير ٩٨ وتعد الوزارة قراراً بتعديل مواعيد امتحانات نصف العام، وترحيلها وفقاً لاقتراح يدرس حالياً - عن الموعد الذي حدد من قبل وتم الاعلان عنه من يوم ١٠ إلى ١٤ يناير وليلة ١٢ يوماً، على أن تنتهي الامتحانات يوم ٢٦ أو ٢٧ يناير - لتبدأ بعدما يبرهن إجازة العيد تعقبها إجازة نصف



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

تجديد عضوية هيئات المنوفية بمجلس الجامعة اتفاقية للتبادل العلمي مع جامعتين بالنمسا وأوزباكستان

شبين الكوم من - محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس الجامعة تجديد تعيين المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين كما قرر عقد اتفاقية للتبادل العلمي بين جامعة المنوفية وجامعة كارل فرانزيس بجراقتير بالنمسا وجامعة طشقند الحكومية بجمهورية أوزباكستان كما قرر المجلس إضافة مادة الكمبيوتر إلى القبول الدراسية الثاني والثالث والرابع بالفصل الدراسي الأول بكلية الحقوق ورفع مكانة مناقشة المشروع بكلية الهندسة إلى خمسين جنيتها كما قرر تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مغاوى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا لتحديد ودراسة احتياجات الكليات من أعضاء هيئات التدريس خاصة المفيدتين والمدرسين المساعدين.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٢٦

لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على تعديلات قانون الثانوية العامة

كتب - أحمد البطريق:

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب على تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدمت به الحكومة أخيراً، وذلك في اجتماعها أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الاجتماع أن قانون الثانوية الجديد بتعديلاته جاء لمعالجة حالة الحوف والرعب لدى الطلاب خاصة بعد حصول الكثير منهم على مجاميع مرتفعة، دور أن يتمكنوا من الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها.

وأكد أن التعديلات استجابت لمطالب النواب وأولياء أمور الطلاب خاصة في شأن إعادة في حالة الرسوب بالثانوية العامة والتي كانت تختم إعادة الامتحان في السنتين الثانية والثالثة.

وأضاف أن امتحان الدور الثاني في كل من السنتين الثانية والثالثة سوف يفتصر على مادة أو مادتين على أن يسمح للطلاب الرئيس في مادة واحدة خلال السنة الثانية بالانتقال للسنة الثالثة وعلى أن يجتاز بنجاح امتحان الثانوية العامة في السنة الثالثة في جميع المواد ليحصل على شهادة انتمام الدراسة الثانوية.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

تسليطات

قال المستشار عدلى حسين محافظ
المنوفية في ندوة للتعليم والتنمية الاجتماعية
« ان مجانية التعليم اكلية.. والقول انه حق
دستوري كلام نظري.. اقل بيت في مصر
يصرف على التلميذ من ٥٠٠ إلى ألف جنيه
شهريا في الدروس الخصوصية.. صحيح
ان الدولة تأخذ رسميا ثلاثين أو أربعين
جنيها بايصال ولكن المبلغ بعد ذلك يحول
للموضوع إلى تعليم مدفوع..

والوزير يقصد.. حسين كامل بهاء الدين
قال في كتابه انها جريمة تنتهي إلى كارثة
وانا اؤيده..

وجاءت هذه الكلمات الواضحة في مواجهة
وزير التربية والتعليم والتعليم العالي
لتؤكد ان التعليم في مصر على كافة
مستوياته في ملزق.. كل ما يقال عن
اصلاح التعليم وخلافه هو مجرد احلام
تتفى ان تتحقق ولكن بعض الاحلام تتحقق
بسهولة وربما تكون غير قابلة في ظل هذا
الغموض حول اصلاح التعليم..

والتعليم في مصر اصبح بعيدا عن المجانية
وما يتفق سنويا على الدروس الخصوصية
يتجاوز طبقا لبعض التقديرات ١٠ مليارات
جنيه مصري وهو مبلغ يتجاوز الخصاص
للخدمات التعليمية في الموازنة العامة
للدولة.. ولو اخذنا في الاعتبار ما يؤدي إليه
اهمال التعليم داخل المدارس وتحويله إلى
النازل ليلا من قلق وتوتر في كافة البيوت
المصرية ليس فقط ما يدفع من ميزانية الاسر
ولكن ما يتم استهلاكه من بنزين في نقل
التلاميذ إلى المدارس أو تنقلات المدرسين
التي تتواصل على أبواب البيوت حتى
صباح اليوم التالي فلماذا يذهب التلاميذ
إلى المدارس سؤالا يتكرر داخل البيوت
وعلى الساحة الصغرى أيضا طالما ان هذه
المدارس انتقلت إلى المنازل والركز غير
المرخصة التي تخرج لسانها لكل محاولة
لإغلاقها حيث يصدر قرار الفراق وتعود في
الايام التالية تحت رعاية مديري الإدارات
التعليمية وأنصارهم من مديري المدارس..

وما قاله المستشار عدلى حسين محافظ
المنوفية ان المجانية في التعليم اكلية هي
حقيقة واقعة وقد عبر بكلماته الواضحة
والصريحة عن كل أب في مصر يعاني من
هذه الازدواجية فكيف يذهب التلاميذ
للمدارس كل صباح ولا يجدون من يهتم بهم
ثم تبدأ عملية التعليم اللغوي ليلا في كل
النازل المصرية.

إن كارثة الدروس الخصوصية مستمرة
وهي تحتاج إلى أسلوب آخر للتعامل معها
فإن نملك شجاعة المواجهة.. وكيف يعود
التعليم إلى المدارس بأسلوب يتفق وروح
العصر فهذه قضية تحتاج لحوار قومي.

عبد الله نصار



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

الزمن في لجنة التعليم بمجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة الجديد

كتب - محمود نفادي:

اختلف اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها امس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز وفي حضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول قانون الثانوية العامة الجديد.. انقسم الاعضاء إلى فريقين مؤيد ومعارض.. ووجه البعض انتقادات حادة لمشروع القانون الجديد.. واعترضوا على تفسير الحكومة لنصوصه.. مما اضطر الوزير إلى مغادرة اللقاء قبل نهايته.. وعلن رئيس اللجنة موافقة اللجنة على المشروع من حيث المبدأ وسط اعتراضات الاعضاء.. كان د. حسين كامل قد أكد في بداية اللقاء أن المشروع الجديد للثانوية العامة يعالج بعض المطالب التي نادى بها عدد من اعضاء مجلس الشعب وأولياء الأمور وأن القانون الجديد ينص على اجراء امتحان عام في الصفين الثاني والثالث.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧ / ١٩٩٧
بعد افتتاح المعهد العالي للخدمة الاجتماعية :

طلاب قنا.. وداعا للاخترااب

المذكرات والكتب مسجنا

لغايير القسادرين

الطالبات المختبرات يطالبن بتفصيل

أتوبيس لنقلهن إلى مقر المعهد

اخيرا اسدل الستار وتم تحقيق الحلم لمئات المواطنين من شعب مدينة قنا الذين عانوا كثيرا من اغتراب ابنائهم للالتحاق بالمعاهد المتوسطة والعليا والكلية المختلفة..
بعد مرور شهر طويل، تم افتتاح المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا بجهود مكثفة بذلها اللواء صفوت شاكر محافظ قنا الذي دعم المقر الخاص بالمعهد بمبلغ قدره ١٠٠ ألف جنيه خصصت لأعمال الصيانة والترميم التي ساهمت في موافقة لجنة التعليم العالي على افتتاح هذا المعهد مما خلف كثيرا من أعباء أولياء الأمور من مدينة قنا ومراكزها بل ومن مختلف محافظات مصر القريبة من قنا والبعيدة عنها أيضا..

وتأثير ذلك على المعاهد الأخرى، وقد تم التنازل عليها لأن الكثير من الطلاب والطالبات كان في معهد أسوان والقلة كانوا في معهد سوهاج.

ثانياً: استمجال أولياء الأمور والطلاب.. وبعد عرض مذكرة على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأسرة الوزارة وافق الوزير بالتنفيذ وبعد الوزير بزيارته للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية في قنا في أقرب فرصة.

ثالثاً: مشكلة مبنى مقر المعهد.. وتم التخلص من هذه المشكلة بالتعاون مع جمعية الشبان المسلمين بقنا بـ ٨٠٠ ألف جنيه ليصارا شهريا وقد باهر المحافظ بتبني هذه القضية برصيد مبلغ مائة ألف جنيه لصيانة وتروميم المبنى.. وكانت توجيهات أحمد ناجي سكرتير عام المحافظة بأن يقف معنا بالامكانيات المادية من أجل إعداد المقر حتى يليق بالناحية التعليمية، وكانت اتصالات المحافظ مستمرة بالوزارة لاتخاذ القرار.

تأثيرات المعهد

ويشير الدكتور جابر عوض إلى أن

تعليم أبناء الفقراء

التفتت بالكتور جابر عوض السيد عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية الخاص بأسوان وقنا وسئل عن الهدف من إنشاء هذا المعهد في قنا حيث قال: إنشاء المعهد يهدف إلى تعليم أبناء الفقراء والأغنياء، سواسية لأنه بطبيعة الحال هناك كثير من أبناءنا ممن لا يسمح لهم بالالتحاق بكلية قنا وظروفهم الاقتصادية لا تسمح لهم بالتعليم حتى على حدود مدينة قنا إضافة إلى تعليم الفتاة القنانية.

فاشار الدكتور عوض إلى الدور الكبير الذي قام به المحافظ صفوت شاكر ود. يوسف العادلي الأمين العام للحزب الوطني وعبدالمصنف حزين عضو مجلس الشعب والمحافظ السابق لمحافظة قنا، واتصالاتهم المستمرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.

مشاكل بالجملة

وأوضح عميد المعهد أن إنشاء المعهد العالي للخدمة الاجتماعية في قنا واجهته عدة مشاكل : أولاً: كيفية نقل الطلاب

تأثيرات المعهد كان بتجربات من أولياء الأمور والمواطنين عن طريق الحزب الوطني بالإضافة إلى مساهمة المعهد الأساسي بأسوان بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه وقد وافق صفوت شاكر على تخصيص قطعة أرض بجوار جامعة جنوب الوادي للمعهد، وسيتم بدء إنشاء الدرجات الخاصة بالمعهد خلال الفترة القادمة.

صفات حميدة

ويقول الدكتور أحمد ضياء الدين زيتون استاذ الاقتصاد بجامعة المنيا: إن جنوب مصر عموماً يمتاز الطلاب الجامعيين فيه بصفات حميدة مثل نيل الأخلاق واحترام الأساتذة والحرص على تلقى العلم، فنسبة حضور المحاضرات هنا تتجاوز ٩٠٪ وطبقاً للوائح أقوم بتدريس مادة الاقتصاد بالمعهد خلال محاضرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين ولكنني أسعى إلى تكثيف عدد الساعات مع ملاحظة عدم الإخلال بالناحية التعليمية

طلب تحويل

ومع طلاب وطالبات المعهد والمشاكل



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

كما أكد الدكتور أحمد زنتون أنه
سيقوم بتدبير المذكرات والكتب الخاصة
بالطلاب غير القادرين على دفع قيمتها
بالمجان.
وتقول بدور بدوي طاهر من نجع
حمادي بالفرقة الأولى بالمعهد إننا نحتاج
إلى ترجمة اللغة الانجليزية أثناء
الحاضرة لعدم استيعابنا الكامل لها كما
نحتاج إلى توفير المياه بمساكن عثمان
التي نقيم بها بمساكن المفتربات.
وقد وعد عميد المعهد بأنه سيتم تبسيط
العمل التي لم يستوعبها الطلاب أثناء
الحاضرات.
كما طالب عدد من الطلاب والطالبات
بضرورة إعادة شرح الأستاذ أثناء إلقاء
الحاضرة الخاصة بمادته وأكدوا أن
جميع الأساتذة بالمعهد مدورهم رحبة
لهم.
وعن مشكلة المياه أكد صفوت شاكر
محافظ قنا أنه تم شراء موانير كهربائية
لرفع المياه إلى الأدوار العليا.
قنا - يحيى توفيق

التي تراجهم تقول الطالبة سهام فاروق
عبد الستار من محافظة المنيا: التحقت
بالمعهد الذي التجاري بمحافظة بني
سوف القريبة جدا من المنيا وعندما قرات
عن افتتاح المعهد العالي للخدمة
الاجتماعية قنا تقدمت بطلب التحويل إليه
ووافق ا. د جابر عميد المعهد ولى لى
طالبى للكثير من زملائى وزميلاتى وتم
التحويل بالفعل والمشكلة الوحيدة التي
تواجهنا في قنا عامة هي اعتماد المعهد عن
السكن الخاص بالمفتربات ونرجو من
صفوت شاكر محافظ قنا تخصيص
اتوبيس لهذا الغرض اسوة بطالبات المعهد
الفنى التجارى اما عن المعهد فلا توجد
مشكلة سوى تأخير المذكرات والكتب التي
لم تسلمها حتى الآن.
وقد اجاب الدكتور جابر عوض انه
خلال الايام القليلة القادمة سيتم طبع
المذكرات بجميع اللواد وتوزيعها على
جميع الملتحقين بالمعهد بالفرقتين الاولى
والثانية وأن المكتبة الخاصة بالمعهد
مفتوحة في أى وقت ممكن للإطلاع على
الكتب التي يحتاج إليها الطلاب.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

إنشاء كليات الزراعة والهندسة والعلاج الطبيعي وطب الأسنان ببنى سويف

بنى سويف - من محمد حبيب

بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية يتفق العائد منها على تسديد مصروفات طلاب القسم العربي بالكلية ووافق على توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية والعمدات العربى للانماء الاقتصادى والاجتماعى للمساهمة بمبلغ ٢ ملايين دينار كويتى لتغطية جزء من التكاليف المقدرة لمشروع معالجة امراض الكبد المقرر تنفيذه بمدينة ٦ أكتوبر. وقرر المجلس اعلان ترشيح مجالس الكليات لجوائز الدولة التقديرية فى العلوم والآداب والعلوم الاجتماعية فى الجلسة القادمة التى تعقد فى نهاية ديسمبر المقبل. وقرر استعجال الرد على ماقرره المجلس بقيام كليات الجامعة التى بها شعب بلغات اجنبية لاعداد دراسة تفصيلية عن اوضاع هذه الشعب فيما يتعلق بقواعد القبول والقائمين بالتدريس والاعداد المقترحة للقبول.

وافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة على اقتراح فرع بنى سويف بإنشاء ٤ كليات جديدة للهندسة والزراعة والعلاج الطبيعى وطب الاسنان بفرع الجامعة ببنى سويف، وقرر المجلس تخصيص نصف مليون جنيه من الدعم المخصص لمصناديق التكافل الاجتماعى لصرفها على الطلاب غير القادرين والموافقة على قواعد الدعم المادى لطلاب الانتساب الموجه لغير القادرين وتوجيهها لسداد المصروفات الدراسية ودعم الكتاب من خلال دراسة لكل حالة وتخصيص مليون ونصف مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى بكليات الجامعة وفروعها. كما قرر المجلس قبول مبلغ ٢٥ ألف جنيه تبرع به استاذ



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

أخبار الجامعات يحرقها : محمود عارف

• رأى للمناقشة •

تطوير نظام القبول بالجامعات

.. محمود عارف

تحت ملية وبعد الحقيقة وجدت نفسي أكتب اليكم لما وجدت في بابكم من حرية في مناقشة مشاكل الجامعات ورأي راجح يتيح لنا ان نعيش المجتمع على حقيقته. والان. وقد هدأت الأمور، وانتهى موسم القبول بالجامعات، وعرف كل طالب مكانه في التعليم الجامعي والعالي، علينا أن نفكر، في هدوء، وأن نعمل الفكر والعقل في تطوير نظام القبول في الاعوام القادمة، بما يحقق العدالة وكافؤ الفرص بين الطلاب وفي نفس الوقت يتيح للطلاب المتفوق في تخصص ما في الالتحاق بالدراسة التي يهواها. بذلك نرعى النبوغ ونحقق الخير لامتنا. ونحن

ندخل عصرًا جديدًا، عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، بلا حدود.. والحقيقة ان الاكتفاء بمعيار المجموع الكلي وحده، لم يعد هو الانسب والافضل، مع التأكيد على بقاء مكتب التنسيق، باعتباره الضمانة الوحيدة لتحقيق العدالة وكافؤ الفرص بين الطلاب. انني اطرح تحسيرا، او اضافة جديدة الى جانب المجموع الكلي لماذا لا يكون مجموع درجات المواد التخصصية هو اساس الالتحاق بالكليات الجامعية ومرجحا بالمجموع الكلي. مادام الطالب بموجب مجموعه الكلي له مكان بالجامعة. ونقدم مثلا، طالب حصل على الثانوية العامة بمجموع كلي ٨٦٪ وكانت درجاته في الرياضيات

١٠٠٪، هذا الطالب مؤهل ذهنيا ولطريا لدراسة الهندسة، ولكن المجموع الكلي له يتيح له الالتحاق بكلية نظرية لا يرغبها، ولا تتفق مع ميوله... هل تعتقدون سيادتكم ان الدراسة بهذا الاسلوب مستلزمة لفساد الطالب الطبيعية وموهبته بما يتيح الاستفادة منها لصالح المجتمع؟ اعتقد ان الجامعات يجب ان تكون فرصة جيدة لتنمية مواهب وقدرات ابدانها بالدراسة العلمية. بما يكفل تخريج كوادر وكفاءات تواكب التقدم العلمي، وما يفرضه القرن الواحد والعشرون من متطلبات وقدرات علمية وتكنولوجية غير عادية.

يونس الشرييني



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

قاعة للمؤتمرات بالجهود الذاتية بقنا

قنا - مكتب الأهرام
افتتح اللواء أحمد ناجي سكرتير عام
محافظة قنا مسرح وقاعة للمؤتمرات بديوان
عام مديرية التعليم بقنا والتي يتم تجهيزها
وإنشائها بدلا من أحد مخازن مديرية التعليم
بالجهود الذاتية والتي سميت بقاعة اللواء
صفوت شاكر وصرح السيد شوقي عبد
الوهاب وكيل وزارة التعليم بقنا بلن اللواء
صفوت شاكر قد اعتمد ٩ ملايين جنيه هذا
للعام لتغذية الطلبة والطلالبات بمختلف
مراحل التعليم ابتدائي - إعدادي - ثانوي
فنى لهذا العام كما وافق وزير التعليم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على طلب
المحافظ فى القضاء على عجز إدارات
الفصول الدراسية التى كانت تعانيها
المدارس على مستوى المحافظة حيث تبلغ
١٥٠٠ ألفه . تخته .



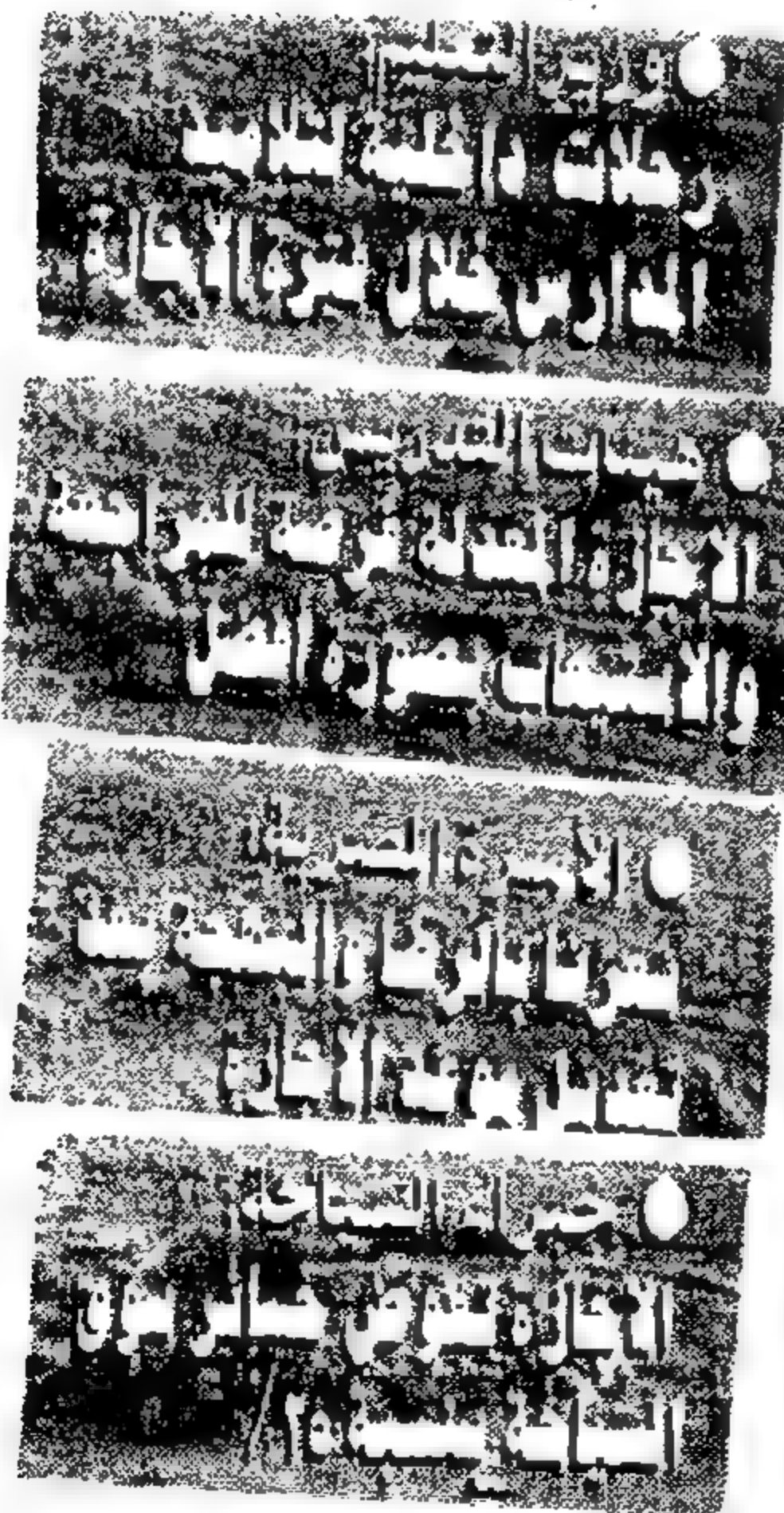
المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

بعد توجيهات الرئيس مبارك

إجازة نصف السنة بدون قلق

قلق



بناء على توجيهات الرئيس مبارك جاء قرار وزير التربية والتعليم بتعديل موعد إجازة نصف السنة بعد عيد الفطر متفقا مع رغبة الأسرة المصرية في الاستمتاع بالاجازة سواء كانوا من اولياء الامور أو من صفوف هيئة التدريس.. ومن جانبه أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اجازة نصف السنة ستبدأ يوم وقفة عيد الفطر المبارك الموافق ٢٨ يناير وتنتهى ١٤ فبراير القادم على أن تتم تعديلات طفيفة في مواعيد امتحانات النقل.



ومن ناحية أخرى يتوقع خبراء السياحة انتعاش السياحة الداخلية خلال الاجازة لتعويض خسائرها الحالية بنسبة ٢٥٪. وتحقيقات الأهرام تطرح رؤية الأسرة المصرية وأصحاب الشركات السياحية في اجازة نصف السنة بمواعيدها الجديدة. بداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بناء على تعليمات الرئيس مبارك تم تعديل موعد بدء اجازة

بها بعد انتهاء شهر رمضان - ويستفيد من هذا القرار ١٥ مليون تلميذ..

رؤية هيئة التدريس ويوضح بهجت السيد الركيل مدير مدرسة النهضة الاسلامية قائلا ان قرار تلجيل اجازة نصف العام لما بعد اجازة عيد الفطر المبارك قد اشاع جوا من الراحة النفسية بين صفوف هيئة التدريس وبين التلاميذ انفسهم نظرا للفرصة التي منحها

نصف السنة من يوم وقفة عيد الفطر المبارك (٢٨ يناير) وحتى يوم ١٤ فبراير ويتم إخطار المناطق التعليمية بهذا القرار. وأضاف أنه لن يتم أى تعديل فى مواعيد امتحانات الشهادات العامة ؛ ولكن ستجرى تعديلات طفيفة فى مواعيد امتحانات النقل . وقال الوزير : أنه سيتم تنظيم رحلات داخلية - للمدارس فى المناطق السياحية بالاتفاق مع وزارة السياحة خلال هذه الاجازة - التى كان من أسباب تغيير مواعدها - تمكين التلاميذ من الاستمتاع



المصدر : الأهراسرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

في فترة قصيرة مما يؤدي إلى إرهاق الطالب في المذاكرة وتشير إيناس سليمان ربة منزل إلى أن الوضع الآن أفضل بكثير لأن الاجازة الآن أصبحت متصلة. فالمعروف أن اجازة العيد اربعة ايام وتليها اجازة نصف السنة وقبل هذا عندما كانت الاجازة في رمضان كان الأطفال لا يستطيعون مغادرة المنزل أو الخروج في نزهة لأن رمضان له طقوس معينة. واجازة نصف العام بهذه الطريقة سوف تعطى اولادى الفرصة لكي يسافروا ويلعبوا أو يمارسوا رياضة في النادي وخاصة أنهم سوف يكونون قد انتهوا أيضا من أداء الامتحانات.

تنشيط السياحة الداخلية

● وتقول السيدة منى محمد (موظفة) اعتقد أنه قرار جيد وخاصة أنه سوف ينشط حركة السياحة الداخلية. وبالنسبة لرمضان فمن الصعب تحقيق هذا النوع من السياحة خلاله. كما أن هناك نقطة أخرى أود أن أشير إليها وهي أن اجازة نصف السنة انتقل من فصل الى فصل دراسي آخر والمفترض أنها فترة لالتقاط الانفاس بالنسبة للأسرة والأولاد والمطلوب خلالها الترويح عن النفس حتى نستطيع مواصلة المشوار

● وتؤكد السيدة سهير عبد الحميد (جدة) على أن الوضع الآن أفضل بكثير وسوف تتحقق الفائدة بالفعل وتصبح الأمور أكثر ارتياحا بالنسبة للتلاميذ وأولياء الأمور إذا لم يفرض المدرسون على الطلبة واجبات مدرسية أثناء الاجازة وتركوا لهم حرية التحرك. وسوف تكون هذه فرصة بالنسبة لنا كأولياء أمور أيضا للخروج من دائرة الضغوط للمادية المسطرة على رقابنا إذا ما توقفت

الدروس الخصوصية لتوقف الدراسة في هذه الفترة.

رؤية الطلاب

● أحمد توفيق طالب بكلية تجارة عين شمس يقول: اننى افضل الا تكون اجازة نصف العام اثناء شهر رمضان لأنه في هذه الحالة أكون قد حومت من الرحلة السفوية التي تنتظمها الكلية لزيارة مدينة الأقصر وأسوان، أما بعد هذا القرار فتصبح الفرصة مناسبة أمامى لاتقدم بالاشتراك في هذه الرحلة حتى أتمكن من السفر في فترة العيد وما بعدها وأتمكن من مشاهدة معالم مصر الاثرية وحضارتها القديمة.

● ويؤكد محمد نبيل طالب بكلية التجارة: أن تأجيل اجازة نصف العام إلى ما بعد العيد فكرة جيدة ورائعة لاننى في هذه الحالة سوف أجد الفرصة المناسبة للذهاب إلى بلدى لزيارة أقاربى في الاسكندرية وبورسعيد لأن السفر في وقت الصيام في رمضان سيكون صعبا وكله مشقة ولأن أستطيع التمتع برفقتى فيه.. أما الآن فالفرصة متاحة.

● تقول سلوى حسين موظفة وأم لـ ٤ تلاميذ بمختلف المراحل التعليمية: بالطبع الاجازة اسبوعين بعد اجازة العيد سوف يعطينا فرصة كبيرة لقضاء رحلة خارج القاهرة عدة ايام بينما لو كانت الاجازة في رمضان لم نستطيع ذلك وايضا اجازة العيد نقضيها فقط في الزيارات العائلية داخل القاهرة وبالتالي الاجازة تمر دون الاستفادة منها في الترويح عن انفسنا بينما الاولاد يكونون في اشد الحاجة لقضاء الاجازة في رحلة سياحية للترويح عن انفسهم وعنا ايضا بعد غناء النصف الاول من العام الدراسي الذي يكون مكثسا بالمنهج.

● وهذا ما يؤكد ايضا جمال منصور

والد للتلميذين في المرحلة الاعدادية والثانوية: قائلا: هذه الاجازة سوف تشجعنا على القيام برحلة إلى القرية أو الأقصر أو أسوان خاصة وأن العمل لدينا يقوم برحلات لتلك الأماكن في اجازة نصف السنة بأسعار معقولة جدا وتلك الاجازة الطويلة سوف تعطى الجميع فرصة أكبر للاشتراك فيها حيث أن عدد الاقواج سيكون أكثر.

● وترى أماني نجيب: أن الاجازة «اسبوعين» بعد اجازة العيد شيء يسعد الجميع وايضا في صالح البلد لأنه سوف يؤدي إلى زيادة حجم الاقبال على السياحة الداخلية خاصة أن حادث الأقصر بالطبع سيكون له تأثير سلبي على حتما على السياحة الخارجية.

مسئولو المدارس

وتقول هديل غنيم مديرة بمدرسة كلية النص بالمعادي بالطبع بعد حادث الأقصر مطلوب تنمية السياحة الداخلية وتلك الاجازة ستعطى الفرصة لعدد كبير من المواطنين للاستفادة منها في القيام برحلات سياحية خاصة وأن اسعارها من المؤكد هذا العام ستكون معقولة.

● وترى إيناس السيد-عبدالعال: مدرسة بمدرسة شبرا القومية أن هذا الخبر اسعد جميع أولياء الأمور لأن الجميع بعد غناء النصف الاول من العام الدراسي يكونون في حاجة إلى اجازة طويلة تسمح لهم بالسفر استعدادا لاستقبال الجزء الثاني من العام الدراسي.

بنشاط.

● وترى ليلي السيد للمدرسة بمدرسة أبو بكر الصديق أن التشجيع على السياحة الداخلية شيء مهم جدا للتلميذ للتعرف على الأماكن السياحية والأثرية على الطبيعة وليس في الكتب فقط وتلك الاجازة سوف تتيح هذه الفرصة لعدد كبير من التلاميذ.

● بينما يرى مديرو إحدى مدارس اللغات: أنه يكفي أسبوع واحد بعد اجازة العيد لأن العام الدراسي عمره قصير والاجازات الكثيرة تؤدي إلى ضغط المنهج

هذا القرار للطلبة والطالبات للمزيد من التدريب على صيغ الامتحانات والمراجعة ومحاولة استيعاب المنهج بصورة أفضل ذلك أنه كان من المقرر القيام بالاجازة عقب دروس الخميس ٢٢ يناير على أن تبدأ الامتحانات قبل ذلك بحوالى ١٢ يوما.

ولكن بعد هذا القرار فمن المتوقع أن تتأجل الامتحانات أكثر من ١٠ ايام وهذه فرصة عظيمة سنعنا بها جميعا بالإضافة الى أنه يمنح الطلاب والمدرسين للقيام باجازة حقيقية يستطيعون من خلالها السفر والتعرف على أماكن البلاد السياحية وتوسيع مداركهم واكتساب المزيد من الخبرات والمعلومات الى جانب تنشيط السياحة الداخلية لازالة آثار منبجة الأقصر وتعرض اصحاب المحلات والبازارات عما أصابهم من أضرار نتيجة الأحداث المؤسفة الأخيرة..

وتقول عزة شرف والددة لثلاثة تلاميذ: بمراحل التعليم المختلفة: لقد شعرنا بالرضا والسعادة بسبب تأجيل الاجازة لما بعد عيد الفطر المبارك ذلك أن تزامن اجازة نصف العام مع شهر رمضان الكريم مما يفرضه من عبادات الصيام

والصلاة يفرض على الأسرة قضاء الاجازة بالمنزل نظرا لما لهذا الشهر من طبيعة خاصة وفرائض معينة لا يستطيع الأسرة خلالها السفر أو النزهة أو الشعور بالاجازة الحقيقية.

ونظرا لصعوبة المقررات والالتزام بمواعيد الدروس الخصوصية للاستعداد لامتحانات خاصة أن ابنتى فى الصف الثانى الثانوى فإن قضاء اجازة نصف العام والسفر للأماكن السياحية كما تعودنا يضاف علينا البهجة والسعادة وننعم خلالها بالراحة من جراء ما عشنا منه كثيرا خلال النصف الاول من العام

وتعبر نعمت إبراهيم مفتحة بوزارة التكوين وأم لثلاثة بالجامعة والثانوى: عن سعادتها الفاعرة قائلا: لقد بدأنا من الآن التخطيط لكيفية قضاء اجازة نصف العام.. وبمجرد البدء فى المشاورات العائلية للأعداد للاجازة فقد شاع جو من البهجة والسرور بل أنه قد يشجع لبنائى على المذاكرة بصورة أكثر حماسا وتركيزا لأنهم يعرفون أن هناك اجازة يستطيعون التمتع بها بعد جو المذاكرة الجاد والتزاماته الصارمة التي تمنع الطلاب في هذه السن من التمتع بالحياة سواء بالسفر أو القراءة أو الاسترخاء.. بالإضافة الى أن ذلك يقوى الروابط الأسرية ويقيح للمشاعر الاسرية ان تظهر بعد ان كانت العلاقات لاتخرج عن أوامر المذاكرة والمنع من الهوايات الكثيرة التي يرغب الأطفال في ممارستها أثناء فترة المذاكرة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● شريف محمود طالب بكلية الحقوق يقول: كنت مترددا في السفر إلى الغردقة في شهر رمضان رغم إلحاح صديق لي يعمل في شركة سياحة على أن اصاحبة إليها وقد طلب مني كثيرا أن أسرع بالاشتراك في الرحلات لأنها تكاد تكون كاملة العدد ولكن ترددت في أن أسافر في شهر رمضان أما الآن فسوف الحق بها بدون شك أو تردد واستمتع بجو الغردقة التي يأتي إليها السياح من جميع أنحاء العام.

عبد الحميد عزاز طالب بكلية الصيدلة جامعة القاهرة يقول: إنه تلقى هذا القرار بسعادة بالغة لأنه يعطي للأسرة قسطا من الراحة والاستمتاع بالإجازة ، ويتيح

لهم في نفس الوقت فرصة لزيارة معالم السياحة وإثرائها لصعوبة زيارتها في فترة رمضان ، حيث لا تمكنهم ظروف الصيام من القدرة على زيارة هذه الأماكن.

وطالب عبد الحميد عزاز بتأجيل امتحانات «التيرم الثاني» حتي لا تكون مدة الدراسة قصيرة لا يمكن معها استيعاب هذه المواد ، خاصة في الكليات العملية مثل الطب والهندسة والصيدلة وغيرها التي تحتاج إلى وقت كاف من الاستيعاب والاستذكار .

وتقول المحامية فاطمة جمال الدين والدة لطالبة في الثانوية العامة: كان في البداية جدول الامتحانات ينقسم بين ما قبل رمضان وفي خلال شهر رمضان، أما الآن فإنه من الصعب جدا أن تكون كل الامتحانات في شهر الصيام لصعوبة الاستذكار فيه مع مواعيد الإفطار والسحور ومتطلبات شهر رمضان اليومية، وأرجو أن يؤخذ ذلك في الاعتبار علي أن يقوم الطلبة بالامتحان في بعض المواد قبل شهر رمضان واستكمالها فيه

ويعد ذلك يقومون بدراسة جزء من مواد التيرم الثاني ثم تأتي الإجازة ويعدوا يقومون باستكمال الفصل الدراسي الثاني (التيرم) حتى تقصر مدة هذا التيرم الأخيرة .

يقول جمال الدين عبد الحميد في الصف الثالث الثانوي أن قرار تأجيل إجازة نصف العام قرار واقعي يحقق رغبة كبيرة لكل الطلاب سواء في المدارس أو الجامعات، كما يحقق أيضا رغبة أولياء الأمور وكل الأسر ، لكنني أخشى أن تأتي الإجازة علي حساب التيرم الثاني لأن النماذج ستحتاج إلى وقت كاف لدراستها ، ومذاكرة الثانوية العامة لا يمكن ضغطها في وقت قصير وأن نقص اسجوع من التيرم سوف يؤثر علي كم للذاكرة .

سامية عيد والدة لطالب بالجامعة تقول: إن هذا القرار أفضل لنا جميعا بدون شك لأن إجازة نصف العام عندما تكون في رمضان لا تعطى فرصة لنا لأن نذهب إلى أي مكان فليس من المعقول أن نذهب إلى

رحلة في وقت الصيام أما الآن فسوف نسرع للانضمام إلى رحلة للأقصر وأسوان

رأي خبراء السياحة

وهنا ماذا يرى خبراء السياحة في الإجازة الجديدة من تعويض لخسائر السوق السياحية، بناء على مواعيد الإجازة الجديدة بدأت شركات السياحة في تنظيم رحلات للأقصر وأسوان والغردقة وشرم الشيخ خلال إجازة نصف السنة بأسعار مخفضة بنسبة ١٥٪ عن التخفيض العادي في الأسعار لمصريين والذي يصل إلى ٥٠٪ عن الأجانب ليصل إجمالي التخفيض في الأسعار ٦٥٪ كما يقول أحمد الأسباني رئيس إحدى الشركات السياحية ، فسعر تذكرة السائح الأجنبي من القاهرة إلى اسوان بـ ٢٢٥ دولار، بينما المصري بـ ٢٥١ جنيها .

وفي جميع غرف الفنادق يتم وضع لافتة تعدد الأسعار للأجانب وفي أسفلهما جملة « ٥٠٪ للمصريين من القيمة للملئة، ويضيف أنه يتوقع أن تساهم رحلات إجازة نصف السنة للمصريين في تعويض الوضع الحالي لحركة السياحة بنسبة ٢٥٪، ويرى أن المصريون يفضلون السياحة الترفيهية عن الثقافية ولذلك فالإقبال سيزداد علي الغردقة وشرم الشيخ عن الأقصر وأسوان.

ويؤكد عادل رفعت صاحب إحدى الشركات أن الشركات ستحاول خلال فترة الإجازة الاستغناء من عادة المصريون في الارتباط بابنائهم عند القيام بإجازات نصف السنة، فهي عادة يتفرد بها المصريون ، لذلك سنحاول جذبهم للقيام برحلات، خاصة وأن هناك شبه قانون بين الشركات بتخفيض ٥٠٪ من الأسعار للمصريين واعفاء الأطفال أقل من ٦ سنوات وإذا كانت أقامتهم في غرفة واحدة مع ذويهم وعددهم لا يزيد علي طفلين من تكاليف الإقامة.



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

إجازة نصف العام الدراسي

عقب إجازة العيد

قررت وزارة التربية والتعليم أن تكون إجازة نصف العام الدراسي عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة، وليلة أسبوعين، وتستأنف الدراسة السبت ١٤ فبراير وذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، لإفساح المجال أمام الطلبة وأسرتهم لقضاء الإجازات داخل المساكن السياحية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

٦٠٠ ألف جنيه لإنشاء أقسام جديدة بجامعة الزقازيق فرع بنها

بنها - مكتب الأهرام
أعلن الدكتور مصطفى السعدني
عميد كلية الآداب بجامعة الزقازيق فرع
بنها أنه تقرر تخصيص ٦٠٠ ألف جنيه
لبناء دورين جديدين بكليتي التربية
والآداب وشراء أراضى قضاء بجوار
الجامعة لتطويرها وإنشاء أقسام جديدة
بالكليات.
جاء ذلك خلال الحفل الذي أقامه
نادى أعضاء هيئة التدريس بمناسبة
التعيينات القيادية بالفرع والتكريم
للدكتور محمد عبادة العميد الأسبق
لكلية الآداب.
وأضاف أنه تم إرسال برفقة تهنئة
الرئيس مبارك تأييدا لسياسته الداخلية
والخارجية.



المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

مهزلة فى مجلس

الشعب

رئيس لجنة التعليم يعلن الموافقة على قانون

الثانوية قبل مناقشته

وزير التعليم ينسحب من القاعة هربا

من غضب النواب

ولجى النواب بعد ذلك برئيس لجنة التعليم يعلن موافقة اللجنة على مشروع القانون دون ان تتم أية مناقشات لمواده وبنوده.

أكد النواب ان مواد مشروع قانون الثانوية غير مفهومة وتضيف الفاذا جديدة فى العملية التعليمية التى تعرض حاليا لحالة من الانهيار بسبب سلق القوانين وتضارب قرارات الوزراء المنظمة للعملية التعليمية فى جميع المراحل خاصة المرحلة الثانوية.

وشن الاعضاء هجوما حادا على رئيس لجنة التعليم الذى أعلن الموافقة على القانون دون مناقشته مخالفا الدستور ولأنه المجلس التى تقضى بمناقشة مواد قانون كل مادة على حدة وأخذ التصويت عليها.

كتب صالح شلبي:

شهد مجلس الشعب مهزلة جديدة امس.. أعلن رئيس لجنة التعليم بالمجلس أحمد فؤاد عبدالعزيز موافقة اللجنة على مشروع قانون الثانوية الجديد قبل مناقشته.

دار النواب على تصورات رئيس لجنة التعليم مؤكدين انها مؤشر لاتجاه مجلس الشعب «لسلق» قانون الثانوية الجديد الذى يحدد مصير الاجيال القادمة.

بدأت لجنول المهزلة بعد اجتماع اللجنة امس لمناقشة قانون الثانوية تمهيدا لآحاله للمجلس حيث لجى النواب فى بداية المناقشات «بهروب» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من قاعة الاجتماع ليتجنب مناقشة القانون مع الاعضاء.



المصدر : الأحرار

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

وحاولت امال عثمان وكيمة مجلس الشعب نزع فتيل
الازمة بين النواب ورئيس لجنة التعليم الا ان الاعضاء
شنوا هجوما حادا عليها وطالبوها بعدم التدخل لصالح
الحكومة التي اعدت مشروع قانون غير مفهوم سوف
يتسبب في حدوث المزيد من المشاكل والتعقيدات في ازمة
الذاتوية العامة.
وحذر اعضاء مجلس الشعب الحكومة من الاستمرار في
اعداء القوانين التي تحدد مصير الاجيال القادمة بشكل
مشروع ودون دراسة متأنية.
كما هاجموا سياسات الوزير حسين كامل بهاء الدين
واكدوا انه عاجز عن مواجهة مناقشات النواب حول
القانون.



المصدر: (مستند)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٦

كرم بريئة رغم نقلها

إيماء إلى الموضوع المنشور في
الأمالي بتاريخ ٥ نوفمبر الماضي
بعنوان «مأساة هند ونسبة و...»
وصلتنا من كرم علي أحمد مدرسة
اللغة الإنجليزية بمدرسة سوزان مبارك
الإعدادية بمدينة النهضة رسالة تفيد
أن التحقيق قد انتهى معها وتم تبرئتها
من تهمة إعطاء الدروس الخصوصي.
أو الإساءة للتلميذات، ورغم ذلك صدر
قرار من وزير التربية والتعليم و
حسين كامل بهاء الدين بنقلها إلى
الفيوم، كما تلقينا عدة توقيعات من
أولياء أمور العديد من تلميذات
المدارس والفصل يؤكدون على سلامة
موقف كرم وتمسك أبائهم بها.



المصدر : القرار

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٠٦

تعديل مواعيد الامتحانات بعد

تغيير موعد اجازة نصف العام

كتب سامي فهمي : أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قرارا بتعديل موعد اجازة نصف العام الدراسي لتبدأ الاجازة بعد انتهاء اجازة عيد الفطر مباشرة، ولمدة أسبوعين وتستأنف الدراسة صباح السبت ١٤ فبراير ١٩٩٨. وكان الرئيس مبارك قد أصدر تعليمات بالتعديل لتأتي الاجازة بعد انتهاء شهر رمضان لتشجيع السياحة الداخلية، وبدأت مديريات التربية والتعليم بكافة المحافظات في تعديل جداول مواعيد امتحانات نصف العام تبعاً لذلك.



بمكتبة الإسكندرية
Bibliotheca Alexandrina



0304671